

DUE DATE SLIP

GOVT. COLLEGE, LIBRARY

KOTA (Raj)

Students can retain library books only for two weeks at the most

BORROWER'S No	DUE DATE	SIGNATURE

अर्थशास्त्र-शिक्षण

[TEACHING OF ECONOMICS]

(For B. Ed. Students)

द्वितीय संशोधित एवं परिवर्द्धित संस्करण

लेखक

गुरुसरनदास त्यागी, एम.ए., एम.एड.

लेक्चरर इन एडुकेशन

आर० ई० आई० टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज,

बयालबाग, आगरा

विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा

प्रकाशक
बिनोद पुस्तक मन्दिर
रांगेय राघव मार्ग, आगरा-२

[सर्वाधिकार सुरक्षित]

तृतीय संस्करण . १९६८

मूल्य : ₹ ००

हिन्दी प्रिन्टिङ्ग प्रेस, आगरा
[१५१०६७]

परम आदरणीय पूज्य

पिताजी

को

सादर समर्पित

तृतीय संस्करण के प्रति दो शब्द

प्रस्तुत पुस्तक का तृतीय संस्करण पाठकों के समक्ष प्रस्तुत करते हुए मुझे परम हर्ष हो रहा है। इस नवीन संस्करण को आगरा, मेरठ, कानपुर, राजस्थान तथा उदयपुर आदि विश्वविद्यालयों के बी० एड० के नवीन पाठ्यक्रम के अनुसार परिष्कृत किया गया है। यदि प्रस्तुत संस्करण से छात्राध्यापकों को लाभ हो सकेगा तो मैं अपने प्रयास को सफल समझूंगा। आशा है, सुधीजन एवं विज्ञ-पाठक अपने ठोस सुझाव देकर अनुगृहीत करेंगे।

दीपावली स० २०२४

१०२, स्वामी नगर

दयालबाग, आगरा

—गुरुसरनदास त्यागी

प्राक्थन

स्वतन्त्र भारत में आज हम जब राष्ट्र की सर्वाङ्गीण उन्नति के लिए सतत प्रयत्नशील हैं, देश के अम्युत्थान के लिए, जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में विकास करने के लिए हम जुट गये हैं, ऐसे समय में भारतीय जनता के स्तर को उठाने और देश में सच्चे 'लोकतन्त्रात्मक गणराज्य' की स्थापना करने लिए यह आवश्यक है कि देश के नागरिक अधिकाधिक शिक्षित हो, वे राजनीतिक दृष्टि से जागरूक हो तथा आर्थिक दृष्टि से सच्चे उपभोक्ता भी बन सकें। इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए देश में विद्यालयों की अधिकाधिक स्थापना होती जा रही है। जनता और सरकार दोनों ही इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए बड़े मनोबोध से जुट गये हैं। अतः इन विद्यालयों में प्राथमिक, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों को सम्यक् शिक्षा देने के लिए, उन्हें आत्मनिर्भर बनाने के लिए तथा उनमें सच्ची आर्थिक, राजनीतिक नागरिकता का विकास करने के लिए प्रशिक्षित अध्यापकों की निरन्तर आवश्यकता है। आज के इस वैज्ञानिक युग में जब प्रत्येक विषय में विशेषीकरण की आवश्यकता है उस समय अध्यापक को प्रशिक्षित करना राष्ट्रीय जीवन के लिए अनिवार्य एवं हितकर है। इसीलिए हमारी सरकार अधिकाधिक प्रशिक्षित अध्यापकों को तैयार करने के लिए बहुत से प्रशिक्षण महाविद्यालय खोल रही है।

इस बढ़ते हुए प्रशिक्षण कार्य में, जहाँ हम अध्यापकों को अधिकाधिक प्रशिक्षित कर रहे हैं, वहाँ यह भी आवश्यकता है कि राष्ट्रभाषा हिन्दी में ऐसे ग्रन्थ लिखे जायें जिनमें शिक्षा एवं विषय प्रतिपादन तथा शिक्षण के मूल-तत्त्वों और सिद्धान्तों का समावेश हो। शिक्षण अपने में एक कला है और शिक्षा का महत्त्वपूर्ण अंग भी। परन्तु आजकल हिन्दी में 'शिक्षण कला' पर मौलिक पुस्तकों का अभाव सा है। अर्थशास्त्र के शिक्षण के लिए भी हिन्दी में प्राथमिक पुस्तकें दुर्लभ ही हैं। अतः इस पुस्तक की रचना बी० एड०, एल० टी० तथा बी० टी० कक्षा के विद्यार्थियों की अर्थशास्त्र-शिक्षण की कठिनाइयों और आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर की गई है। यदि प्रस्तुत 'अर्थशास्त्र-शिक्षण' शिक्षकों और छात्राध्यापकों को एक नयी चेतना और अन्तर्दृष्टि प्रदान करने में किञ्चित भी सहायता प्रदान करती है, तो लेखक अपने को कृतकार्य

समझेगा । मनोवैज्ञानिक प्रवृत्तियों के आधार पर अर्थशास्त्र के शिक्षण में बहुत सहायता मिलती है । आशा है 'अर्थशास्त्र-शिक्षण' इस कार्य में कुछ सहायता प्रदान कर सकेगी ।

इस कृति के वर्तमान स्वरूप के लिए लेखक अपने सुहृदय मित्र और सहयोगी अध्यापक श्री नारायणमिह दुबे का हृदय से आभारी है जिन्होंने पाण्डुलिपि पढ़कर भाषा सशोधन और परिमार्जन कर महान् सहायता पहुँचाई है ।

—गुरुसरनदास त्यागी

विषय-सूची

अध्याय १

अर्थशास्त्र का परिचय

१-१३

अर्थशास्त्र क्या है ? अर्थशास्त्र की परिभाषाएँ, अर्थशास्त्र का क्षेत्र, अर्थशास्त्र की विषय-सामग्री, अर्थशास्त्र की सीमाएँ, अर्थशास्त्र विज्ञान और कला के रूप में, अर्थशास्त्र विज्ञान है या कला अथवा दोनों, प्रश्न ।

अध्याय २

अर्थशास्त्र-शिक्षण के लक्ष्य तथा महत्त्व

१४-३०

अर्थशास्त्र-शिक्षण के लक्ष्य, भारतीय स्थितियों के अनुसार अर्थशास्त्र-शिक्षण के लक्ष्य, उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र-शिक्षण के उद्देश्य, अर्थशास्त्र-शिक्षण के महत्त्व, प्रश्न ।

अध्याय ३

अर्थशास्त्र की पाठ्यवस्तु के चयन एवं सगठन के सिद्धान्त

३१-३८

क्रिया का सिद्धान्त, रुचि का सिद्धान्त, लचीलेपन तथा विविधता का सिद्धान्त, तथ्यों का सगठन, हार्डस्कूल कक्षाओं के अर्थशास्त्र के पाठ्यक्रम का आलोचनात्मक अध्ययन, विभिन्न स्तरों पर अर्थशास्त्र के पाठ्यक्रम की रूपरेखा, प्रश्न ।

विद्यालय के विभिन्न स्तरों पर अर्थशास्त्र की
विषय-वस्तु का प्रस्तुतीकरण

प्राइमरी स्तर की पाठ्य-वस्तु, जूनियर स्तर की पाठ्य-वस्तु, माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र का प्रतिपादन, उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र का प्रतिपादन, प्रश्न ।

अध्याय १०

अर्थशास्त्र का अन्य विषयों से सह-सम्बन्ध ११६-१३२

सह-सम्बन्ध की आवश्यकता, शिक्षा में सह-सम्बन्धी ऐतिहासिक पृष्ठभूमि, सह-सम्बन्ध के उद्देश्य, अर्थशास्त्र तथा नागरिक-शास्त्र, अर्थशास्त्र तथा भूगोल, अर्थशास्त्र तथा वाणिज्य शास्त्र, अर्थशास्त्र तथा कृषि विज्ञान, अर्थशास्त्र तथा गणित एवं अकशास्त्र, अर्थशास्त्र तथा भौतिक विज्ञान, अर्थशास्त्र तथा मनोविज्ञान, प्रश्न ।

अध्याय ११

अर्थशास्त्र में वस्तुनिष्ठ जाँच १३३-१४१

विषय-प्रवेश, अर्थशास्त्र में वस्तु निष्ठ जाँच, वस्तु-निष्ठ जाँच के प्रश्न, नवीन प्रणाली या वस्तुनिष्ठ जाँच के दोष, प्रश्न ।

अध्याय १२

पाठ-योजना १४२-१६७

विशेष अध्ययन योग्य पुस्तकें १६८

अध्याय १

अर्थशास्त्र का परिचय (Introduction to Economics)

"Political Economy has to do with the relations of men living in society, so far as these relations tend to satisfy the wants of life and concern the efforts made to provide for all that is generally understood by material welfare."
—Charles Glde

अर्थशास्त्र क्या है ? (What is Economics)

सामाजिक दृष्टि से प्रत्येक व्यक्ति दूसरे से सम्बन्धित है क्योंकि मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। अर्थशास्त्र इन्ही सामाजिक रूप से सम्बन्धित मनुष्यों की आर्थिक क्रियाओं (Economic activities) का अध्ययन करता है। प्रत्येक प्राणी की कुछ न कुछ आवश्यकताएँ होती हैं चाहे वह मनुष्य हो, कीड़ा-मकोड़ा हो या पशु-पक्षी। सभी अपनी भूख को दान्त करने के लिए प्रयास (Effort) करते हैं। सभी को आहार की आवश्यकता होती है। परन्तु इन सब में मनुष्य ने अधिक मानसिक प्रगति (Mental development) की है। मनुष्य अपनी भौतिक, दारीरिक, मानसिक, नैतिक और आध्यात्मिक आवश्यकताओं की पूर्ति विचारणा और चिन्तन द्वारा करता है।

अब प्रश्न यह उठता है कि 'आर्थिक समस्या' क्या है ? मनुष्य के जीवन में समय-समय पर विभिन्न प्रकार की समस्याएँ आती हैं। उनमें कुछ आर्थिक होती हैं और कुछ अनार्थिक। आर्थिक समस्याओं की दो विशेषताएँ हैं :

(१) सर्वप्रथम यह है कि हम सब मनुष्यों की कुछ न कुछ आवश्यकताएँ होती हैं (All of us feel Wants)।

(२) दूसरी विशेषता यह है कि जिन साधनों से हम अपनी आवश्यकताएँ पूर्ण करते हैं, वे सीमित हैं (The resources in men, material, or time are limited or scarce)।

साधनों के सीमित होने के कारण मनुष्य अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए भिन्न-भिन्न कार्य करता है। इन विभिन्न कार्यों के सम्बन्ध में जो विभिन्न प्रकार की समस्याएँ उत्पन्न होती हैं उन्हें 'आर्थिक समस्याएँ' कहते हैं। इस से स्पष्ट है कि मनुष्य अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए दो प्रकार के कार्य करता है :

(१) एक वह जो धन कमाने से सम्बन्ध रखते हैं, तथा

(२) दूसरे वह जो अर्जित हुए धन की आवश्यकताओं की पूर्ति पर व्यय करने से सम्बन्ध रखते हैं।

अर्थशास्त्र इन दोनों प्रकार की क्रियाओं का अध्ययन करता है। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि "अर्थशास्त्र उन कार्यों का अध्ययन है, जिनके द्वारा आवश्यकताओं की पूर्ति करना सम्भव होता है।" (*Economics is, therefore, a study of action which make the satisfaction of wants possible*)

अर्थशास्त्र की परिभाषाएँ (Definitions of Economics)

भिन्न-भिन्न अर्थ-शास्त्रियों ने अर्थशास्त्र की परिभाषा समय-समय पर भिन्न प्रकार से दी है। आधुनिक समय तक भी अर्थशास्त्र की कोई निश्चित परिभाषा नहीं है जो कि सर्वमान्य हो। रिचार्ड जोन्स (Richard Jones) और कॉम्टे (Comte) जैसे अर्थशास्त्री तो इस प्रकार की कोई आवश्यकता ही नहीं समझते। यह कहना भी अनुचित नहीं है कि जितने अर्थशास्त्री होंगे उतनी परिभाषाएँ होंगी। डा० जे० एन० कीन्स ने ठीक ही कहा है कि "राज्य की अर्थ व्यवस्था तो अपनी परिभाषाओं में ही जकड़ी हुई है।"¹ परन्तु एक विचार्यों के लिए यह नितान्त आवश्यक है कि कोई न कोई परिभाषा उसके आधार के लिए हो। अर्थशास्त्र की परिभाषाओं का अध्ययन हम निम्नलिखित श्रेणियों में कर सकते हैं।

(अ) प्राचीन अर्थ-शास्त्रियों का मत—प्रारम्भिक काल के अर्थ शास्त्रियों ने इसे 'धन का विज्ञान' (Science of wealth) बताया था। उनके अनुसार आर्थिक क्रियाएँ वे हैं जिनकी मनुष्य मुख्यतः आत्महित (Self-interest) की प्रेरणा से रचना करता है। इन क्रियाओं का मुख्य उद्देश्य धन का संचय करना (Acquisition of wealth) है। कुछ प्रमुख प्राचीन अर्थ-शास्त्रियों की परिभाषाएँ इस प्रकार हैं

1. "Political Economy ■ said to have strangled itself with definitions."

—Dr. J. N. Keynes, *Scope and Method of Political Economy*, p. 153.

(१) एडम स्मिथ ने सबसे पहले अपनी पुस्तक 'वैल्य ऑफ नेशन्स' में अर्थशास्त्र के विषय में इस प्रकार विचार प्रकट किया था कि "अर्थशास्त्र का सम्बन्ध राष्ट्रो के धन के स्वरूप तथा उसके कारणों की खोज से है।"^१

(२) अमेरिकन अर्थशास्त्री प्रो० वाकर (Walker) का कथन है, "अर्थशास्त्र ज्ञान की वह शाखा है जिसका सम्बन्ध धन से है।"^२

(३) जे० बी० से (J. B. Say), जो कि एक फ्रांसीसी अर्थशास्त्री हैं, ने कहा है, "अर्थशास्त्र वह विज्ञान है जो धन की चर्चा करता है।"^३

आलोचना—उपयुक्त परिभाषाओं से स्पष्ट है कि इन सब अर्थशास्त्रियों ने धन के ऊपर अधिक बल दिया है और 'धन' को अर्थशास्त्र का केन्द्र माना। परन्तु बाद में विद्वानों ने, जिनमें कार्लायल (Carlyle) तथा रस्किन (Ruskin) आदि मुख्य हैं, धन के इस प्रभाव की कड़ो आलोचना की और उन्होंने इसे 'कुबेर का वेद' (Gospel of Mammon), दुःखदायी या निःकृष्ट विज्ञान (Dismal Science), रोटी-टुकड़े का स्वार्थमयी विज्ञान (A bread and butter science with a selfish touch about it) इत्यादि नामों से पुकारा तथा प्राचीन अर्थशास्त्री जो कि 'कुबेर-पूजा' (Mammon worship) की नई पद्धति के अनुयायी थे, घृणा की दृष्टि से देखे जाने लगे।

(आ) भौतिक कल्याण का विज्ञान—प्राचीन अर्थ शास्त्रियों की परिभाषाओं की आलोचनाओं को सुलझाने के लिए मार्शल ने अपनी नई परिभाषा देकर अर्थशास्त्र को उन्नत किया। मार्शल ने कहा, अर्थशास्त्र केवल 'धन' से ही सम्बन्धित नहीं है अपितु मनुष्य द्वारा धन का प्रयोग किए जाने से भी है। अर्थात् 'धन' मनुष्य के लिए है न कि मनुष्य धन के लिए क्योंकि अर्थशास्त्र का मुख्य उद्देश्य अनर्हित है। अर्थशास्त्र में केवल हम धन का ही अध्ययन नहीं करते बल्कि मनुष्य की उन धन सम्बन्धी क्रियाओं का भी अध्ययन करते हैं जिनका उपभोग, विनिमय तथा वितरण से सम्बन्ध है। हमारा तात्पर्य उन क्रियाओं में है, जिनका उद्देश्य धन की प्राप्ति (Wealth getting) तथा धन का उपभोग (Wealth using) हो और जो धन की छड़ी से नापी जा सके (Measurable in terms of money)। मार्शल ने कहा, 'धन' तो केवल एक 'मात्र' है अर्थात् आदि है परन्तु अन्त तो जन साधारण का कल्याण है, अर्थात् धन तो मानव-

1. Economics concerned with "an enquiry into the nature and causes of wealth of Nations"

—Adam Smith, *Wealth of Nations*.

2. Economics is that body of knowledge which relates to wealth.

3. Economics is that science which treats of wealth.

कल्याण और उनकी आवश्यकताओं की पूर्ति का साधन है स्वयं साध्य नहीं।

इस प्रकार मार्शल तथा उसके साथियों ने इस समस्या को सुलझाया और कहा कि अर्थशास्त्र धन का विज्ञान नहीं है वरन् मनुष्य का विज्ञान है। रोशर (Roscher) ने ठीक कहा है, “आर्थिक विज्ञान अर्थात् अर्थशास्त्र का प्रारम्भिक बिन्दु और उद्देश्य मनुष्य है।” (The starting point and goal of economic science is man)

मार्शल की परिभाषा—मार्शल ने अपनी ‘Economics of Industry’ नामक पुस्तक में अर्थशास्त्र की परिभाषा इस प्रकार से दी है :

“अर्थशास्त्र मनुष्य की साधारण जीवन सम्बन्ध क्रियाओं का अध्ययन करता है, यह पता लगाता है कि मनुष्य किम प्रकार धन बनाता है और किस प्रकार उसे व्यय करता है।” “इस प्रकार यह एक ओर तो धन का अध्ययन करता है और दूसरी ओर ‘मनुष्य’ का जो कि अपेक्षाकृत प्रथम से अधिक महत्वपूर्ण है।”¹

परन्तु अपनी दूसरी पुस्तक ‘Principles of Economics’ में उन्होंने अर्थशास्त्र की परिभाषा इस प्रकार दी है

“जीवन की सामान्य दशाओं के बीच मनुष्य का अध्ययन करता ही अर्थशास्त्र है। यह उन व्यक्तिगत और सामाजिक कार्यों की छान-बीन करता है जिनका भौतिक सुखों के साधना की प्राप्ति और उपभोग से अत्यन्त निकट सम्बन्ध है।”²

मार्शल की विचारधारा का नमयन करने वाले कुछ आधुनिक अर्थशास्त्रियों ने अर्थशास्त्र की परिभाषाएँ इस प्रकार दी हैं

(१) पीगू (Pigou) का मत है कि “अर्थशास्त्र भौतिक कल्याण का अध्ययन है, इससे हमारा अभिप्राय सामाजिक कल्याण के उस भाग से है जिसे

1. Economics or Political Economy is a study of man's action in the ordinary business of life. It enquires how he gets his income and how he uses it. Thus, it is on one side a study of wealth and on the other and more important side a study of man

—Marshall, *Economics of Industry*, p. 1

2. Economics is a study of mankind in the ordinary business of life, it examines that part of the individual and social action which is most closely connected with the attainment and with the use of the material requisites of well-being

—Marshall, *Principles of Economics*, p. 1.

मुद्रा के मापदण्ड से प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से सम्बन्धित किया जा सकता है।¹

(२) प्रो० पेन्सन (Penson) का मन है कि “अर्थशास्त्र भौतिक कल्याण का शास्त्र है।”²

(३) प्रो० ऐली (Ely) के मतानुसार, “अर्थशास्त्र वह विज्ञान है जिसमें उन सामाजिक परिस्थितियों का अध्ययन किया जाता है जो मनुष्य के धन कमाने और धन का व्यय करने की क्रियाओं से पैदा होती हैं।”³

(४) प्रो० चैपमैन (Chapman) ने अर्थशास्त्र की परिभाषा करते हुए लिखा है कि “अर्थशास्त्र धन के उत्पादन, वितरण तथा उपभोग करने की विद्या है।”⁴

(५) सर बेवरिज (Sir Beveridge) के शब्दों में “अर्थशास्त्र उन साधारण विधियों का अध्ययन है जिनके द्वारा मनुष्य अपनी भौतिक आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए आपस में सहयोग करते हैं।”⁵

मार्शल तथा उनके अनुयायियों की परिभाषाओं का अध्ययन करने के पश्चात् हम इस परिणाम पर आते हैं कि अर्थशास्त्र मुख्यतः मनुष्य का अध्ययन करता है तथा यह एक सामाजिक शास्त्र है। इसमें केवल उन्हीं व्यक्तियों की आर्थिक क्रियाओं का अध्ययन किया जाता है जो सामाजिक, वास्तविक तथा सामान्य मनुष्य हैं।

आलोचना—पर्याप्त समय तक उपर्युक्त परिभाषाओं को उचित स्थान मिला परन्तु लन्दन स्कूल ऑफ इकोनॉमिक्स (London School of Economics) के सुप्रसिद्ध अर्थ शास्त्री प्रो० लिओनल रोबिन्स (Lionel Robbins) की विचारधारा के प्रभाव से इनकी महत्ता कम होने लगी। रोबिन्स ने इन सभी की कड़ी आलोचना की—विशेष रूप से मार्शल की परिभाषा की। उन्होंने कहा

1. “Economics is a study of material welfare, the range of enquiry becomes restricted to that part of social welfare that can be brought directly or indirectly into relation with the measuring rod of money.”
2. “Economics is the science of material welfare”
3. “Economics is the science which treats of those social phenomena that are due to the wealth getting and wealth using activities of men.”
4. “Economics is the science which studies of the wealth-earning and wealth-spending activities of human being”
5. “Economics is the study of general methods by which men co-operate to meet their material needs.”

कि सर्वप्रथम तो ये परिभाषाएँ भौतिकता के जाल में फँसी हुई हैं। संसार में बहुत सी ऐसी वस्तुएँ हैं जो हमारी आवश्यकताओं की पूर्ति करती हैं और जिनकी पूर्ति सीमित है परन्तु इनसे यह आशय नहीं है कि वे भौतिक हैं। भौतिकता और अभौतिकता के बीच में किसी प्रकार की विभाजन रेखा खींचना कठिन है। उन्होंने कहा कि, “वह व्यक्ति जो थियेटर में नृत्य करता है उसका काय भी धन है और जो रसोइया खाना बनाता है उसका कार्य भी धन है। परन्तु अर्थशास्त्र इन विभिन्न कार्यों का मूल्यांकन करता है।” अतः अर्थशास्त्र केवल भौतिकता से सम्बन्ध रखने वाले कारणों का ही अध्ययन नहीं है वरन् अभौतिकता से सम्बन्ध रखने वाले कारणों अथवा वस्तुओं का भी अध्ययन करता है।

दूसरे स्थान पर उन्होंने कहा कि यह कहना कहीं तक उचित है कि अर्थशास्त्र में केवल आर्थिक क्रियाओं का ही अध्ययन किया जाता है, अपार्थिव क्रियाओं का नहीं। उन्होंने कहा कि धन या सम्पत्ति से सम्बन्धित होने से किसी सामान्य व्यक्ति का प्रयत्न पार्थिव या अपार्थिव नहीं हो जाता। यह तो केवल कार्य करने के ढंग पर निर्भर होना है। यह कहना अनुचित है कि केवल सामाजिक व्यक्तियों की क्रियाओं का अध्ययन किया जाता है क्योंकि मानव कल्याण के कुछ ऐसे भी सिद्धान्त हैं जो समाज में रहने वाले व्यक्तियों पर भी और जंगल इत्यादि में रहने वालों (isolated persons) पर भी लागू हो सकते हैं।

अन्त में उन्होंने कहा कि भौतिक कल्याण को पूर्ण रूप से मापा भी नहीं जा सकता है। उदाहरणार्थ, दो व्यक्ति किसी वस्तु को खरीदने के लिए एक-दूसरे कीमत देते हैं परन्तु उन्हें प्राप्त होने वाली उपयोगिता भिन्न-भिन्न प्रकार की हो सकती है अर्थात् एक को अधिक और एक को कम। अतः यह कहना अनुचित है कि धन के द्वारा भौतिकता को मापा जा सकता है।

(इ) सीमित साधनों का शास्त्र—इस विचारधारा का समर्थन करने वालों में Lionel Robbins, Stigler, Cairncross इत्यादि प्रमुख हैं। इन्होंने परम्परागत अर्थ-शास्त्रियों का खण्डन करके अपने नए मत प्रस्तुत किए।

प्रो० रोबिन्स के मतानुसार, “अर्थशास्त्र वह विज्ञान है जो मानव व्यवहार का अध्ययन सीमित साधनों और साध्यों के सम्बन्ध के रूप में करता है जिनके वैकल्पिक प्रयोग भी हो सकते हैं।”¹

यह परिभाषा निम्न विशेषताओं का उल्लेख करती है जो कि आर्थिक विज्ञान के ढाँचे का प्रमुख ध्येय है।

1. “Economics is the science that studies human behaviour as a relationship between ends and scarce means which have alternative uses.”

—Lionel Robbins.

(१) सर्वप्रथम मनुष्यों को आवश्यकताओं का अनुभव होता है तथा इन की कोई सीमा नहीं है।

(२) द्वितीय यह है कि इन आवश्यकताओं को पूर्ण करने के साधन सीमित हैं।

(३) अन्तिम यह कि इन सीमित साधनों का अनेक प्रकार से उपयोग हो सकता है।

बहुत से आधुनिक अर्थशास्त्रियों ने रोबिन्स की विचारधारा का समर्थन किया। स्टिगलर के अनुसार "अर्थशास्त्र उन नियमों का अध्ययन है जो प्रतिस्पर्द्धी आवश्यकताओं की अधिकाधिक प्राप्ति के लिए सीमित साधनों और उनके वितरण को नियंत्रित करता है।"¹

प्रो० केयर्नक्रोस (Cairncross) के विचार भी रोबिन्स से मिलते-जुलते हैं। इनके अनुसार, "अर्थशास्त्र मानव व्यवहार पर अपूर्ण साधनों के प्रभाव का अध्ययन उन परिस्थितियों में करता है जबकि मानव के पास अपने सीमित साधनों के द्वारा प्रतिस्पर्द्धी आवश्यकताओं को पूर्ण करने के लिए उनमें वितरण की स्वतन्त्रता होती है।"²

आलोचना—परन्तु प्रो० रोबिन्स और उनके साथी भी समालोचकों की दृष्टि से न बच सके। डरबिन (Durbin), फ्रेजर (Fraser), वुटिन (Wooten) तथा बेवरिज (Beveridge) जैसे अर्थ-शास्त्रियों ने मार्शल के सिद्धान्तों की प्रबलता से रक्षा की। वुटिन (Wooten) का कथन है, "अर्थ-शास्त्रियों के लिए यह बहुत ही कठिन है कि वे अपने विवेचन से अर्थशास्त्र के आदर्श का पूर्ण अपहरण करें।"³

प्रो० फ्रेजर (Fraser) का मत है कि, "अर्थशास्त्र मूल्य-सिद्धान्त या साम्य-विश्लेषण से कहीं अधिक है।"⁴

1. Economics is the study of the principles governing the allocation of scarce means among competing ends when the objective of allocation is to maximise the attainment of the ends."
2. Economics is the study of the influence of scarcity on human conduct in circumstances where men have freedom of choice in allocating scarce and competing wants
3. "It is very difficult to divest their discussions completely of all normative significance"
4. "Economics is something more than a value theory or equilibrium analysis"

प्रो० पीगू (Pigou) का कथन है कि, "जब हम मनुष्य के उद्देश्यों की देखभाल करते हैं तो वे कभी-कभी नीचे और निराशाजनक प्रवृत्ति के प्रतीत होने हैं—उस समय हमारी मानसिक दत्ता एक दार्शनिक की सी नहीं होनी चाहिए। हम ज्ञान का अध्ययन केवल ज्ञान के ही लिए नहीं करते वरन् हमारी प्रवृत्ति एक शरीर विज्ञानशास्त्री की सी होनी चाहिए जिसका ज्ञान पीडाओं को दूर करने में सहायता दे।"¹

(ई) आवश्यकता हीनता सम्बन्धी शास्त्र—इस मत के समर्थक भारतीय अर्थशास्त्री प्रो० J. K. Mehta हैं। इन्होंने अर्थशास्त्र की परिभाषा एक बिल्कुल नये ढङ्ग से दी है जो भारतीय विचारों और मस्कृति को धोषक है। प्रो० मेहता के अनुसार मनुष्य अधिकतम सन्तोष यभी प्राप्त कर सकता है जबकि उसका अपनी आवश्यकताओं पर नियन्त्रण हो अर्थात् मनुष्य को सुख और शान्ति केवल आवश्यकता विहीनता की दशा में (State of wantlessness) ही सम्भव है। इसी मत से सम्बन्धित उन्होंने अर्थशास्त्र की परिभाषा दी। प्रो० जे० के० मेहता के अनुसार, "अर्थशास्त्र उन मानवीय क्रियाओं का विज्ञान है जिसके द्वारा आवश्यकता विहीनता की अवस्था को प्राप्त करने का प्रयास किया जाता है।"² अपनी पुस्तक 'Advanced Economics Theory' में उन्होंने एक स्थान पर लिखा "इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि अर्थशास्त्र का सम्बन्ध इच्छाओं (Wants) की सतुष्टि से नहीं, वरन् आवश्यकताओं को कम से कम करने से है जिसमें मानव प्रसन्नता और सुख प्राप्त कर सके।"³

प्रो० जे० के० मेहता भी आलोचकों के पात्र हैं। इनके अनुसार उनकी परिभाषा में अन्धावहारिकता है तथा मानव जाति की प्रगति में बाधक है।

उपरोक्त विवेचना से स्पष्ट है कि अर्थशास्त्र की परिभाषाओं में पूर्णता की कमी है। आधुनिक समय में दो मन अधिक प्रचलित हैं। कुछ ऐसे अर्थशास्त्री हैं जो रोड्रिक्स के मन के अनुयायी हैं और कुछ मार्शल के। परन्तु

1. When we watch the play of human motives that are ordinary—sometimes mean and ignoble—our impulse is not that of philosopher impulse, knowledge for the sake of knowledge but rather the physiologist impulse, knowledge for the healing that knowledge may help to bring
Pigou, *The Economics of Welfare*, p. 5.
2. "Economics must, therefore, be defined as a science of human activities considered as an endeavour to reach the state of wantlessness."
3. "It can, therefore, be maintained that elimination of wants is one universal aim of all behaviour."

अधिकतर अर्थशास्त्री मार्शल के मन को ही मानते हैं और उसका अनुसरण करते हैं। उचित सारांश प्राप्त करने के लिए हम दोनों मनो को और भिन्न-भिन्न अर्थशास्त्रियों की परिभाषाओं से सारवस्तु को ग्रहण करना चाहिए। अतः “अर्थशास्त्र स्वीकारात्मक और आदर्शात्मक दोनों ही रूप में एक सामाजिक विज्ञान है।”¹

अर्थशास्त्र का क्षेत्र (Scope of Economics)

पिछले अनुच्छेदों में हम अर्थशास्त्र की परिभाषाओं पर विचार कर चुके हैं। अब हम उसके क्षेत्र का अध्ययन करेंगे। परिभाषा की तरह इसके क्षेत्र पर भी अर्थशास्त्री एक मत नहीं हैं। प्रो० जे० एन० कीन्स (J N Keynes) ने कहा है कि अर्थशास्त्र के क्षेत्र के विवेचन के लिए अधोलिखित बातें आवश्यक हैं

- (१) अर्थशास्त्र की विषय सामग्री (Subject matter of economics)
- (२) अर्थशास्त्र की सीमाएँ (Limitations of economics)
- (३) अर्थशास्त्र विज्ञान है या कला अथवा दोनों (Economics is a science or art or both)।

अर्थशास्त्र की विषय-सामग्री

सर्वप्रथम इसका उल्लेख हम परिभाषाओं में कर चुके हैं, परन्तु यहाँ पर पृथक् रूप से इसका वर्णन करना उचित होगा। एडम स्मिथ तथा उसके समकालीन अर्थशास्त्रियों ने बताया कि अर्थशास्त्र में केवल धन का अध्ययन किया जाता है। परन्तु इसमें सुधार करते हुए माशल तथा इनके अनुयायियों ने इसे भौतिक कल्याण का विज्ञान कहा। इनके अनुसार मानव की उन्हीं क्रियाओं का अध्ययन किया जाता है जो धन से सम्बन्ध रखती हैं अर्थात् जिन्हें प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से धन के माप-दण्ड से मापा जा सकता है। यह मनुष्य द्वारा धन को अर्जित करने, विनिमय करने, वितरण करने और उपभोग करने से सम्बन्धित सभी आवश्यकताओं और उनकी पूर्ति से प्राप्त होने वाली सन्तुष्टि का अध्ययन करता है। दूसरे शब्दों में अर्थशास्त्र समाज से सम्बन्ध रखने वाले सभी सामाजिक वास्तविक और सामान्य मनुष्यों की धन उपाजिन (Wealth getting) और धन व्यय (Wealth using) सम्बन्धी क्रियाओं का अध्ययन करता है।

1 “Economics, therefore, is a social science with both its positive and normative aspects”

परन्तु प्रो० रोबिन्स ने इन परिभाषाओं को दोषी ठहरा कर यह कहा कि अर्थशास्त्र सीमित साधनों का विज्ञान है। उनके अनुसार केवल उन्हीं आर्थिक पहलुओं का अध्ययन किया जाता है जिनका सम्बन्ध मूल्यांकन (Valuation) से है। दूसरे शब्दों में अर्थशास्त्र में मानव की क्रियाओं के केवल चयन करने के (Choice-making) पहलू का ही अध्ययन करते हैं।

परन्तु प्रश्न यह उठता है कि अर्थशास्त्र मानव का एकान्तवासी रूप का अध्ययन करता है या सामाजिक सदस्य के रूप में। मार्शल के अनुसार अर्थशास्त्र सामाजिक व्यक्तियों की आर्थिक क्रियाओं का अध्ययन करता है। अतः अर्थशास्त्र एक सामाजिक विज्ञान है। इसमें केवल समाज में रहने वाले व्यक्तियों की ही क्रियाओं का विवेचन किया जाता है, अन्य साधु सन्यासियों, जानवरों में रहने वाला टाजन या टापू में अकेले रहने वाले रोबिन्सन क्रूसो (Robbinson Cruso) की क्रियाओं का नहीं।

परन्तु प्रो० रोबिन्स के अनुसार अर्थशास्त्र के अन्तर्गत उन सब व्यक्तियों की क्रियाओं का अध्ययन किया जाना है जो सामाजिक सदस्य हैं अथवा समाज से बाहर रहते हैं। अर्थात् अर्थशास्त्र तो सम्पूर्ण मानव-व्यवहार का अध्ययन करता है जिनका सम्बन्ध सीमित आवश्यकताओं के सीमित साधनों से है चाहे यह व्यवहार समाज के सदस्य के रूप में हो या समाज से बाहर। इसलिए यह एक केवल सामाजिक विज्ञान ही नहीं अपितु मानव विज्ञान भी है।

अर्थशास्त्र की सीमाएँ

इससे यह पता चल जाता है कि अर्थशास्त्र में क्या-क्या सम्मिलित है और क्या-क्या नहीं है जिसके कारण विषय का अध्ययन प्रकाश में आ जाता है।

मार्शल के मतानुसार अर्थशास्त्र का निम्न सीमाओं के अन्तर्गत अध्ययन किया जाता है

(१) अर्थशास्त्र में केवल मनुष्यों की ही क्रियाओं का अध्ययन किया जाता है अन्य पशु पक्षियों की क्रियाएँ इसके क्षेत्र से परे हैं।

(२) इनमें भी केवल उन्हीं व्यक्तियों की क्रियाओं का अध्ययन किया जाता है जो सामाजिक हैं, वास्तविक हैं, सामान्य और औसतन हैं।

(३) इन सब सामाजिक, वास्तविक और सामान्यतः व्यक्तियों की केवल धन से सम्बन्ध रखने वाली क्रियाओं का अध्ययन किया जाता है अर्थात् जो धन से मापा जा सकें।

(४) केवल वास्तविक व्यक्तियों की क्रियाओं का अध्ययन किया जाता है, काल्पनिक इत्यादि का नहीं।

प्रो० रोबिन्स के मतानुसार—

(१) अर्थशास्त्र में मार्शल की भाँति केवल मानवीय क्रियाओं का अध्ययन किया जाता है।

(२) इन्होंने दूसरे स्थान पर मार्शल के विपरीत यह कहा कि इसमें सामाजिक और असांजिक दोनों की क्रियाओं का अध्ययन किया जाता है।

(३) इसमें धन से मापी जाने वाली और धन से न मापी जाने वाली दोनों प्रकार की क्रियाओं का अध्ययन किया जाता है।

अर्थशास्त्र विज्ञान और कला के रूप में (*Economics as a Science and Art*)

विज्ञान या कला के रूप में अर्थशास्त्र को समझने से पहले हमें इन दोनों शब्दों का अर्थ समझ लेना चाहिए।

विज्ञान का अर्थ—प्रकृति के किसी विभाग के सम्बन्ध में ज्ञान के क्रमबद्ध सग्रह को विज्ञान कहते हैं। (*Science is a systematised body of knowledge concerning the relationship between cause and effect of particular phenomena*)

इस प्रकार विज्ञान ज्ञान का वह भण्डार है जिसमें निरीक्षण और प्रयोगों द्वारा प्रकृति की समझना का अध्ययन किया जाता है। परन्तु जानकारी प्राप्त करना ही आवश्यक नहीं है बल्कि उसे क्रमबद्ध भी होना अत्यन्त आवश्यक है। इसीलिए Poincare ने कहा है कि “विज्ञान तथ्यों से इस प्रकार बना है जिस प्रकार पर्यटकों से एक मकान बनाया जाता है, परन्तु केवल तथ्यों के एकत्रीकरण को उसी भाँति विज्ञान नहीं कहा जा सकता जिस प्रकार पर्यटकों के ढेर को मकान नहीं कहा जा सकता है।”¹

विज्ञान को दो भागों में विभाजित किया गया है जो इस प्रकार हैं।

(१) वास्तविक विज्ञान (Positive Science)

(२) आदर्शात्मक विज्ञान (Normative Science)

वास्तविक विज्ञान—यह वर्तमान या वास्तविक बातों का या वस्तुस्थिति का अध्ययन करता है। इसका क्षेत्र केवल ‘क्या स्थिति है’ (What is) प्रश्न के उत्तर तक सीमित है। इसमें किन्हीं दो कारणों को और उनसे प्राप्त परिणामों के सम्बन्ध को प्रकट किया जाता है जैसे गेंद को ऊपर उछालना

1. “Science is built up of facts as a house is built of stones but an accumulation of facts is no more a science than a heap of stones is a house”

—M Poincare, *Science and Hypothesis*, p 141.

इसका कारण है और उसका नीचे आ गिरना इसका परिणाम है। इससे स्पष्ट है कि यत्र केवल वर्तमान की स्थिति का अध्ययन करता है, भविष्य की नहीं।

आदर्श विज्ञान—यह केवल वास्तविक स्थिति का ही अध्ययन नहीं करता बल्कि अपना आदर्श भी प्राप्त करने की चेष्टा करता है। यह बताता है कि कौनसा आदर्श उचित है और कौनसा नहीं। यह 'क्या होना चाहिए?' (What ought to be?) प्रश्न के उत्तर में सम्बन्ध रखता है।

अर्थशास्त्र विज्ञान के रूप में—विज्ञान की दोनों शाखाओं का अर्थ समझ लेने के पश्चात् प्रश्न यह उठता है कि अर्थशास्त्र कहाँ तक एक विज्ञान के रूप में है। अर्थशास्त्र एक वास्तविक विज्ञान भी है और आदर्श विज्ञान भी। वास्तविक विज्ञान के रूप में यह हमें आर्थिक क्रियाओं के कारण और उनसे प्राप्त होने वाले परिणामों के सम्बन्ध को बताता है। यह हम अर्थशास्त्र के विभिन्न भागों जैसे उत्पादन, उपभोग, विनिमय, वितरण के अध्ययन में जाने वाले भिन्न भिन्न नियमों के कारण और परिणाम को प्रकट करता है। उपभोग के क्षेत्र में हमें यह बताना है कि प्रत्येक बस्तु की हुई इकाई से प्राप्त उपयोगिता क्रमशः कम होती जाती है। उत्पत्ति के क्षेत्र में यह बताना है कि श्रम और पूँजी की अधिकतम इकाई का उपयोग करने पर उत्पत्ति क्रमशः अनुपात में कम होती है। इसी प्रकार विनिमय और वितरण के क्षेत्र में बताता है कि मूल्य घटने पर माँग बढ़ जाती है और यदि पूँजी की पूर्ति बढ़ जाती है तो ब्याज की दर कम हो जाती है। हमसे स्पष्ट है कि अर्थशास्त्र में भिन्न भिन्न प्रकार के नियम पाये जाते हैं जो एक वास्तविक रूप में लेता है।

अर्थशास्त्र का आदर्श विज्ञान भी है। आदर्श विज्ञान के नाते यह हमें अधिकतम कल्याण करने की चेष्टा को सिखाना है। यह बताना है कि भिन्न-भिन्न आदर्शों को सामन रख कर हम समाज का कल्याण कर सकते हैं। किन्-किन आवश्यकताओं पर अधिक व्यय करना चाहिए और किन्-किन पर कम, जनसंख्या किन सीमा तक बढ़नी चाहिए, नगण मजदूरी तथा ब्याज की क्या उचित दरें होनी चाहिए, आदि।

कला का अर्थ—कला से हमारा अभिप्राय यह है कि अमुक लक्ष्य कैसे प्राप्त हो सकता है। अर्थात् यह "कैसे होना चाहिए" प्रश्न का उत्तर देती है। इस प्रकार कला हम वास्तविक विज्ञान से आदर्श विज्ञान तक से जाने के माग को बताती है। विज्ञान हमारे सामने वास्तवों को रखता है और कला इन आदर्शों को प्राप्त करने के ढंग को बताती है।

अर्थशास्त्र कला के रूप में—यह एक कला भी है। इस रूप में यह बताती है कि धन की अधिकतम उत्पत्ति एवं व्यय करने से समाज का अधिकतम कल्याण हो सकता है। यह जनक व्यावहारिक समस्याओं को सुलझाने के लिए

भिन्न-भिन्न प्रकार के सुझाव देता है, जैसे खेती में कैसे वृद्धि की जा सकती है, किसानों की दशा कैसे सुधारी जा सकती है, सिंचाई के साधनों में कैसे विकास हो सकता है, आदि।

अर्थशास्त्र विज्ञान है या कला अथवा दोनों

अब यह प्रश्न उठता है कि अर्थशास्त्र विज्ञान है या कला अथवा दोनों। इस सम्बन्ध में यह कहा जा सकता है कि अर्थशास्त्र एक विज्ञान है क्योंकि अर्थशास्त्रों की तरह इसमें भी नियम पाये जाते हैं। दूसरे शब्दों में कह सकते हैं कि अर्थशास्त्र में मानव के उस व्यवहार का अध्ययन किया जाता है जिसका सम्बन्ध 'Choice making' या 'Valuation' से है और इसके नियमों में क्रमबद्धता भी पाई जाती है परन्तु इसके साथ ही यह कला भी है क्योंकि यह शास्त्र हमको अनेक व्यावहारिक समस्याओं को सुलझाने की विधि भी बताना है। प्रो० पीगू ने कहा है कि 'प्रत्येक शास्त्र प्रकाश एवं फल दोनों ही देने वाला होता है परन्तु किसी में प्रकाश देने वाला तत्त्व अधिक होता है और अर्थशास्त्र में फल देने वाला तत्त्व अधिक महत्वपूर्ण है।'¹ इस प्रकार हम कह सकते हैं कि अर्थशास्त्र विज्ञान एवं कला दोनों ही है।

प्रश्न

1. Define Economics and give its scope and limitations.
अर्थशास्त्र की परिभाषा, क्षेत्र तथा सीमाओं की विवेचना कीजिए।
2. 'Economics is both a Science and Art' Comment.
'अर्थशास्त्र विज्ञान तथा कला दोनों हैं।' इस कथन की व्याख्या कीजिए।
3. Comment on the following
 - (a) Economics is the Science of wealth
 - (b) Economics is the Science of material welfare
 - (c) Economics is the Science of scarce means
 निम्नलिखित की व्याख्या कीजिए
 - (अ) अर्थशास्त्र धन का विज्ञान है।
 - (ब) अर्थशास्त्र भौतिक कल्याण का शास्त्र है।
 - (स) अर्थशास्त्र सीमित साधनों का विज्ञान है।

-
1. Every science is both light bearing and fruit bearing but in some the light-giving aspect is more important, and in economics latter is the case

—Pigou, *The Economics of Welfare*, p. 1.

अध्याय २

अर्थशास्त्र-शिक्षण के लक्ष्य तथा महत्त्व (Aims and Values of Teaching Economics)

“Every art is thought to aim at some good ”

—Aristotle

जैसा कि हम गत अध्याय में देख चुके हैं, अर्थशास्त्र एक कला भी है। यह कला के रूप में इस प्रश्न का उत्तर देता है कि ‘अमुक लक्ष्य कैसे प्राप्त हो सकता है। इस प्रकार यह शास्त्र हमें अनेक व्यावहारिक समस्याओं को हल करने की विधि बताता है और वास्तविक विज्ञान से आदर्श विज्ञान तक ले जाने के मार्ग को प्रकाश करता है। जब अर्थशास्त्र एक कला है तो यह प्रश्न स्वतः उठ खड़ा होता है कि इसके द्वारा क्या अच्छाई प्राप्त होती है? दूसरे शब्दों में कह सकते हैं कि इस शास्त्र का किस अच्छाई को प्राप्त करने का लक्ष्य है? इसके उत्तर में कहा जा सकता है कि इस शास्त्र के अध्ययन का ध्येय मानवीय हित है। क्योंकि व्यक्ति तथा समाज की उन्नति के लिए धन की निरन्तर आवश्यकता होती है, इसके द्वारा व्यक्ति को उत्पत्ति के साधनों एवं वितरण सम्बन्धी ज्ञान प्राप्त होता है जिससे वह अपने नागरिक धर्म को बनाये रखता है, क्योंकि गरीबी नागरिक धर्म का नाश करती है, अर्थात् दूसरे शब्दों में कहा जा सकता है कि गरीबी मानव को कर्तव्य विमुख कर देती है। जब नागरिकों की भौतिक आवश्यकताएँ पूर्ण नहीं की जायेंगी तो उनके कर्तव्य-विमुख होने की सम्भावना बनी रहेगी। अर्थशास्त्र यह बताता है कि नागरिकता की सफलता के लिए समाज में उत्पादन के साधनों पर किसी एक वर्ग विशेष अथवा थोड़े से व्यक्तियों का अधिकार नहीं होना चाहिए बल्कि उनका उपयोग समस्त जनता के कल्याण के लिए एवं जनता द्वारा होना चाहिए। तीसरे, किसी भी राष्ट्र की उन्नति एवं विकास के लिए यह अनिवार्य है कि भावी नागरिकों का सर्वाङ्गीण विकास हो। सर्वाङ्गीण विकास का अर्थ यह है

कि व्यक्ति के सामाजिक, आर्थिक, नैतिक, बौद्धिक, शारीरिक आदि सभी पक्षों का पूर्ण विकास हो। व्यक्ति के सामाजिक, आर्थिक एवं बौद्धिक विकास के लिए अर्थशास्त्र की शिक्षा का अत्यन्त महत्त्वपूर्ण स्थान है। आज जिन राष्ट्रों में इस शिक्षा का पर्याप्त प्रचार एवं प्रसार है वे देश उतने ही उत्पन्न एवं समृद्ध हैं। इतिहास हम बात का साक्षी है कि इस शिक्षा के आधार पर इंग्लैण्ड ने विश्व के एक बड़े मूभाग पर अपना आधिपत्य स्थापित कर लिया था। अमरीका तथा रूस ने इस शिक्षा का आश्रय लेकर विश्व के अन्य राष्ट्रों की अपेक्षा अपने को अधिक उन्नतिशील एवं समृद्धिशीली बनाया। इस प्रकार के विवेचन के आधार पर हम कह सकते हैं कि किसी राष्ट्र की उन्नति एवं विकास के लिए इस प्रकार की शिक्षा की अपेक्षा है।

समस्त ज्ञान अखण्ड है। वह पृथक्-पृथक् भागों में विभक्त नहीं किया जा सकता है, परन्तु पठन-पाठन की सुविधा के लिए मानव ने उसका वर्गीकरण कर लिया है और प्रत्येक वर्ग को एक विषय कहते हैं। परन्तु विषय, ज्ञान का विभाजन नहीं है, बरन् ज्ञान के अध्ययन के दृष्टिकोण का एक अन्तर मात्र है। फिर भी विषय का अपना एक उद्देश्य तथा एक विशिष्ट दृष्टिकोण होता है। उसके उच्च आदर्श हैं, जिनको प्राप्त करने के लिए वह प्रयत्नशील रहता है तथा उसकी एक श्रेष्ठ परम्परा है जिसका वह आदर करता है। अतएव किसी विषय को पढ़ाने में ज्ञान के अतिरिक्त जब तक छात्र इन बातों को ग्रहण नहीं करता तब तक उस विषय का अध्यापन अपूर्ण रहना है। जब प्रत्येक विषय अपने शिक्षण के कुछ विशिष्ट लक्ष्य रखना है तो यह प्रश्न स्वयं उठना है कि अर्थशास्त्र-शिक्षण के क्या लक्ष्य हैं ?

अर्थशास्त्र-शिक्षण के लक्ष्य (Aims of Teaching Economics)

हम जब किसी विषय का अध्ययन करते हैं तो इससे पहले उसके लक्ष्यों एवं महत्वों की जान लेना आवश्यक है क्योंकि लक्ष्य एक चेतनापूत एवं क्रियाशील अभिप्राय होता है जिसको प्राप्त करना हमारे उक्त विषय के अध्ययन का प्रमुख ध्येय होता है। इस प्राप्ति के मार्ग में वह सदैव हमारे समक्ष बना रहता है। इन लक्ष्यों तथा महत्वों के अभाव में उस विषय का अध्ययन सार्थक नहीं होगा। यही बात अर्थशास्त्र के विषय में भी है। यदि हम लक्ष्यों को निर्धारित नहीं करेंगे, तो उन्हें प्राप्त करने की योजना क्रियान्वित करना सम्भव नहीं होगा। दूसरे शब्दों में कहा जा सकता है कि बिना लक्ष्य के कोई कार्य नहीं किया जा सकता। शिक्षा के लक्ष्यों के लिए हमें समाज की ओर ध्यान देना पड़ता है, अर्थात् शिक्षा के उद्देश्य समाज की व्यवस्था के अनुसूचित निर्धारित किये जाते हैं। जैसा समाज होगा उसके लक्ष्य वैसे ही होंगे। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि प्रत्येक

के उद्देश्यों के आधार पर निर्धारित किये जाते हैं। प्रो० सी० ई० एम० जोड् ने अपनी पुस्तक 'About Education' में शिक्षा के अधोलिखित उद्देश्य बताये हैं :

(१) प्रत्येक लड़का या लड़की को अपनी जीविका कमाने के लिए योग्य बनाना। (To Equip a boy or girl to earn his or her living.)

(२) उसको लोकतन्त्र में एक सफल नागरिक का कार्य करने के लिए योग्य बनाना। (To equip him to play his part as the citizen of a democracy.)

(३) उसको इस योग्य बनाना जिससे वह अपनी प्राकृतिक एवं अन्तर्हित शक्तियों एवं सामर्थ्यों का विकास एवं अच्छा जीवन व्यतीत कर सके। (To enable him to develop all the latent powers and faculties of his nature and so to enjoy a good life.)

शिक्षाशास्त्रियों का मत है कि शिक्षा का मुख्य लक्ष्य बालक के व्यक्तित्व का सम्पूर्ण विकास करना है। यदि शिक्षा के उपर्युक्त लक्ष्यों को ध्यानपूर्वक देखा जाय तो प्रतीत होगा कि ये लक्ष्य किसी एक त्रिशिष्ट विषय के अध्यापन से प्राप्त नहीं किये जा सकते बल्कि इनकी प्राप्ति के लिए विभिन्न विषयों का प्रनिपादन आवश्यक है। परन्तु इन लक्ष्यों की प्राप्ति में अर्थशास्त्र बहुत ही सहायक है। अपनी जीविका कमाने के योग्य बनाने में अर्थशास्त्र बहुत ही सहायक है क्योंकि इस शास्त्र का सम्बन्ध वस्तुओं और अवसर के चयन से है। नागरिक अपने धर्म को सफलतापूर्वक तभी निभा सकता है जब उसकी मौलिक आवश्यकताओं की पूर्ति हो जायगी। मौलिक आवश्यकताओं की पूर्ति में इस शास्त्र का ज्ञान बड़ा लाभप्रद है। यहाँ तक कि वच्चे की अन्तर्हित शक्तियों के विकास में इसका महत्वपूर्ण स्थान है। बालक के व्यक्तित्व का तब तक सम्पूर्ण विकास नहीं हो सकेगा तब तक उसका वार्षिक पक्ष ठीक प्रकार से विकसित न हो जायगा। इस प्रकार के विवेचन के आधार पर हम कह सकते हैं कि प्रत्येक विषय के लक्ष्य शिक्षा के लक्ष्यों के आधार पर निर्धारित होते हैं।

प्रो० पीगू (Pigou) ने अपनी पुस्तक 'The Economics of Welfare' में बताया है कि किसी विषय के अध्ययन के दो प्रमुख ध्येय हुआ करते हैं जो इस प्रकार हैं :

(१) ज्ञान प्राप्त करना, तथा

(२) व्यावहारिक जीवन की समस्याओं को सुलझाना।

उन्होंने बताया कि यदि किसी विषय में एक ध्येय का महत्व अधिक है तो दूसरे विषय में दूसरे ध्येय का महत्व अधिक होता है। परन्तु अर्थशास्त्र में इन दोनों उद्देश्यों का समन्वय है, अर्थात् दूसरे शब्दों में हम कह सकते हैं कि यह शास्त्र हमें प्रकाश देना है तथा फल भी। प्रो० मार्शल (Marshall) ने

बताया है कि 'अर्थशास्त्र के अध्ययन का ध्येय प्रथमतः तो केवल ज्ञान के लिए ज्ञान प्राप्त करना है और दूसरे व्यावहारिक जीवन, विशेषतः सामाजिक जीवन, में मनुष्य के पथ को प्रशस्त करना है।'¹

प्रो० बाइनिंग तथा बाइनिंग (A C Bining and D C Bining) ने अर्थशास्त्र के अधोलिखित लक्ष्य निर्धारित किये हैं

(१) सेकण्डरी स्कूल के अर्थशास्त्र का ध्येय, आधुनिक अर्थशास्त्र के सिद्धान्तों का निरीक्षण एवं व्यावहारिक रीतियों के द्वारा अध्यापन करना होना चाहिए।

(२) छात्रों को दिन प्रतिदिन के जीवन के लिए अर्थशास्त्र के सिद्धान्तों को व्यवहार रूप में साने के लिए शिक्षित करना, अर्थात् दूसरे शब्दों में कह सकते हैं कि छात्रों को अर्थशास्त्र के सिद्धान्तों का व्यावहारिक जीवन में प्रयोग करने के लिए प्रशिक्षित करना।

(३) छात्रों को व्यावहारिक जीवन की समस्याओं को सुलझाने के योग्य बनाना।

(४) छात्रों में सामाजिक तथा आर्थिक वातावरण को समझने के प्रति स्पष्ट सूक्ष्म उत्पन्न करना।*

एम० पी० मुफात (M P Moffatt) ने अपनी पुस्तक 'Social Studies Instruction' में अर्थशास्त्र के निम्नलिखित लक्ष्य बताये हैं

(१) छात्रों को उन आर्थिक स्थितियाँ तथा लाभ के सम्भाव्य साधनों से परिचित कराना जिससे वे अपने व्यवसाय का चयन कर सकें।

1 The aims of study of Economics are to gain Knowledge for its own sake and to obtain guidance in the practical conduct of life and especially social life"—Marshall

2 'The aim of secondary school economics should be to teach modern economic principles by observation and through an understanding of current practices Pupils should be trained to apply sound economic theory to everyday life Of the economic problems of the present day those connected with industry, the tariff, taxation, the expense of government, and the cost of living are but a few of the many that citizen has to face continually A thorough appreciation of these problems and a clear insight by the pupil into the social and economic environment are aims that, when achieved, are worthwhile and contribute largely to the main aims of education'

—Bining and Bining, *Teaching the Social Studies in Secondary Schools*, p 41

- (२) छात्रों में कुशल उपभोक्ता की भावना का विकास करना ।
- (३) राष्ट्रीय आय में वृद्धि करने की क्षमता प्रदान करना ।
- (४) छात्रों में बजट के व्यावहारिक महत्त्व को समझने की क्षमता प्रदान करना ।
- (५) राष्ट्रीय रहन सहन के स्तर को उच्च बनाने के लिए योग्यता प्रदान करना ।

Olipstre¹ ने अर्थशास्त्र शिक्षण के अधोलिखित उद्देश्यों का प्रतिपादन किया है

- (१) भोजन वस्त्र निवास तथा स्वास्थ्य के उपयोग एवं क्रयशक्ति में वृद्धि करना । (To promote wiser purchasing and consumption of food clothing shelter and health)
- (२) छात्रों को उन अनुभवों को प्रदान करना जिनसे उनमें तर्क-संगत चयन करने की शक्ति का विकास हो । (To provide experiences that will improve the ability of students to make rational choices)
- (३) नागरिकता के उच्च गुणों का विकास करना जिससे वह कुशल उपभोक्ता बन सके । (To develop intelligent consumer citizenship)
- (४) छात्रों को उन साधना एवं सूचनाओं के स्रोतों से परिचित कराना जो एक उपभोक्ता के लिए लाभदायक होने हैं । (To acquaint the student with agencies and sources of information that are helpful to the consumer)
- (५) छात्रों में आर्थिक समस्याओं के लिए व्यापक सामाजिक विवेक उत्पन्न करना । (To develop a broad social intelligence in economic problems)
- (६) उच्च स्तरीय मूल्यों एवं इच्छाओं को विकसित करना । (To develop high standards of values and taste)
- (७) साम की अर्थ व्यवस्था में उपभोक्ता के कार्यों की सराहना करने की शक्ति विकसित करना । (To cultivate an appreciation of the role of consumer in a profit economy)

1 O Lipstre, *Experts Book at Consumer Education in the Secondary School The School Review*, LVII (March 1946), pp 155-57

—Quoted by Moffatt in *Social Studies Instruction*, pp 316-17,

(८) सहयोगी दृष्टिकोण को प्रोत्साहित करना जिससे आर्थिक कल्याण में वृद्धि हो। (To promote co operative attitudes that tend to increase the economic well-being)

(९) प्रचार की रीतियों के मूल्यांकन के साधनों को प्रदान करना। (To provide means of evaluating the techniques of advertising)

(१०) राजकीय व्ययों के महत्त्व को समझने की शक्ति उत्पन्न करना। (To develop an understanding of the significance of public expenditures)

(११) उपभोक्ता में अपने अवकाश के समय का सदुपयोग करने के लिए एक दर्शन उत्पन्न करना तथा इसके साथ ही साथ अच्छी क्रियाशीलता की भावना का विकास करना जिससे वह अपनी व्यावसायिक रुचियाँ को सन्तुष्टि कर सके। (To develop in the consumer a philosophy about his use of leisure time, as well as good "buymanship" in satisfying his avocational interests)

भारतीय स्थितियों के अनुसार अर्थशास्त्र-शिक्षण के लक्ष्य (Aims of Teaching Economics According to Indian Conditions)

भारत में अर्थशास्त्र की शिक्षा की आवश्यकता—भारत एक नवोदित राष्ट्र (Rising Nation) है। शताब्दियों की परतन्त्रता के उपरान्त हमारा देश सन् १९४७ में स्वतन्त्र हुआ और उसने अपने जीवन में एक नवीन चरण में पदार्पण किया। भारत ने लोकतन्त्र को राजनीतिक क्षेत्र में अपनाया। परन्तु लोकतन्त्र का अर्थ राजनीतिक क्षेत्र तक ही सीमित नहीं है वरन् वह जीवन-यापन करने का एक ढङ्ग (Mode of life) भी है। लोकतन्त्र प्रणाली को जीवन के समस्त क्षेत्रों में अपनाया जाना चाहिए। उदाहरणार्थ—सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक, धार्मिक और नैतिक आदि। क्योंकि लोकतन्त्र शासन का एक स्वरूप है, यह एक प्रकार की अर्थ-व्यवस्था (Economy) है, समाज की एक व्यवस्था, जीवन का एक पथ एवं इन समस्त वस्तुओं की एक मिश्रित व्यवस्था है। जब लोकतन्त्र एक प्रकार की अर्थ-व्यवस्था है तो भारत के लिए अर्थशास्त्र की शिक्षा की नितान्त आवश्यकता है क्योंकि राजनीतिक लोकतन्त्र आर्थिक लोकतन्त्र के अभाव में सफल नहीं हो सकता। परन्तु आर्थिक लोकतन्त्र तभी स्थापित किया जा सकता है जब वहाँ के नागरिकों को अर्थशास्त्र का ज्ञान हो। यद्यपि हमारे देश में अर्थशास्त्र का अध्ययन कराया जाता है

परन्तु उन्हे जो आर्थिक नियम एवं सिद्धान्त बनाये जाने हैं वे भारतीय स्थितियों के अनुकूल नहीं हैं वरन् विदेशी बानावरण की सृष्टि हैं। ऐसी स्थिति में हमारे राष्ट्र को भारतीय अर्थशास्त्र एवं अर्थशास्त्रियों की नितान्त आवश्यकता है।

आज का भारत निर्धन है। प्राचीन काल में यह चाहे कितना ही सम्पन्न एवं समुन्नत था, परन्तु मध्यकाल में इसकी प्रगति अवरुद्ध हो नहीं हो गई वरन् यह बहुत पिछड़ गया। अब पुन भारत आर्थिक विकास की ओर अग्रसर हो रहा है। इस समय उसके सामने दरिद्रता, शोषण, बेकारी, उद्योग-धन्यो की होन दत्ता, कृषि की अवनति, जनाधिक्य (Over Population) राष्ट्रीय चरित्र का अभाव आदि अनेक जटिल समस्याएँ हैं। भारत की अविकाश जनता कठिन परिश्रम करने के उपरान्त भी भरोसे भोजन प्राप्त नहीं कर पाती। देश में कभी अनापूर्ति, कभी अनिवृष्टि, कभी उपलब्धि के कारण और मिर्चाई के अपर्याप्त सागनों के कारण रस्यणि अन्न का उत्पादन नहीं होता है। भारत एक कृषि-प्रधान देश होने हुए भी यहाँ कृषि-उद्योग बड़ी दयनीय अवस्था में है। यह उद्योग वर्षा का जुआ बन गया है। औद्योगिक दृष्टि से भी भारत का स्थान बहुत ही निम्न है। अतः देश की इन जटिल समस्याओं के सुलभाने, राष्ट्र की निर्धनता के निवारण तथा देश के आर्थिक विकास के लिए अर्थशास्त्र का ज्ञान परमावश्यक है।

उपयुक्त विवेचन के आधार पर कहा जा सकता है कि भारत के लिए अर्थशास्त्र की सम्यक् शिक्षा की नितान्त आवश्यकता है। जब भारत के लिए इस शिक्षा की आवश्यकता है तो स्वतः यह प्रश्न उठता है कि भारत की स्थितियों के अनुसार अर्थशास्त्र-शिक्षण के क्या ध्येय होने चाहिए? इसके उत्तर में अधोलिखित उद्देश्यों को निर्धारित किया जा सकता है—

(१) अर्थशास्त्र के अध्ययन से छात्रों को देश की आर्थिक स्थिति एवं समस्याओं से परिचित कराना, जिससे वे उनको हल करने में तथा राष्ट्र के आर्थिक विकास में सहयोग प्रदान कर सकें।

(२) छात्रों को अर्थशास्त्र के सामान्य नियमों का ज्ञान कराना जिससे वे आर्थिक समस्याओं के सुलभाने में उनका उपयोग कर सकें तथा आवश्यकता-नुसार नवीन नियमों के प्रतिपादन में सहयोग दे सकें। दूसरे शब्दों में, कहा जा सकता है कि समस्याओं के विश्लेषण के पश्चात् वे सामान्यीकरण कर सकें।

(३) छात्रों में आर्थिक नागरिकता (Economic Citizenship) का विकास करना, जिससे वे उत्तरदायित्व की भावना से कार्य कर सकें। यदि वे आर्थिक क्षेत्र में नागरिक के कर्तव्यों एवं अधिकारों से परिचित हो जायेंगे तो देश में आर्थिक विषमताओं का निवारण हो जायगा।

(४) छात्रों को राष्ट्र की औद्योगिक एवं व्यापारिक उन्नति के हेतु अभीष्ट उपायों से अवगत कराना ।

(५) छात्रों को राज्य के कर-विषयक नियमों से पूर्णतः अवगत कराना तथा उनकी समीक्षा करने की क्षमता विकसित करना ।

(६) छात्रों में मितव्ययता की भावना उत्पन्न करना जिससे वे व्यावहारिक जीवन में बजट के महत्त्व को समझ सकें ।

(७) दूसरे राष्ट्रों की आर्थिक समस्याओं से अवगत कराकर उनके प्रति उदारता एवं सहानुभूतिपूर्वक विचार करने की शक्ति उत्पन्न करना जिससे उनका दृष्टिकोण व्यापक बन सके ।

(८) छात्रों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण (Scientific outlook) उत्पन्न करना जिससे वे प्रत्येक तथ्य का अन्धानुसरण न कर सकें वरन् उसको विचार एवं विश्लेषण करने के पश्चात् ही अपना सकें ।

(९) सरकार द्वारा प्रदान किये गये आर्थिक आँकड़ों एवं घटनाओं को समीक्षात्मक दृष्टि से विश्वसनीयता की कमीटी पर जाँचने की क्षमता प्रदान करना ।

(१०) छात्रों में आर्थिक जागरूकता उत्पन्न करना ।

(११) देश की विभिन्न वस्तुओं के उत्पादन, वितरण, विनिमय एवं उपभोग के नियमों से छात्रों को अवगत करा ।

(१२) देश के रहन-सहन के स्तर एवं राष्ट्रीय आय की वृद्धि करने में छात्रों को महयोगी नागरिक बनाना ।

(१३) छात्रों को देश की सम्पत्तियों से परिचित कराकर उनके द्वारा अधिकतम लाभ उठाने की क्षमता उत्पन्न करना ।

(१४) छात्रों में सहयोग, सहिष्णुता, उदारता, मितव्ययता, सदाचारिता, एकता आदि गुणों का विकास करना जिससे वे सामाजिक उन्नति में सहयोग दे सकें तथा इन गुणों के विकास के द्वारा उनमें सामाजिक चेतना उत्पन्न करना ।

(१५) अर्थशास्त्र के शिक्षण द्वारा छात्रों के ज्ञान में अभिवृद्धि करना जिससे वे आर्थिक पदों, उदाहरणार्थ व्यय, भूमि, लगान, पूँजी, धन, श्रम, उत्पत्ति, आवश्यकता, आदि का ज्ञान प्राप्त कर सकें तथा उनके प्रति अपनी धारणाएँ स्थिर कर सकें । इसके अतिरिक्त उन्हें आर्थिक नियमों एवं प्रक्रियाओं से अवगत कराना । उदाहरणार्थ—समसीमान्त उपयोगिता नियम (Law of Equi-marginal Utility), क्रमागत उपयोगिता ह्रास नियम (Law of Diminishing Utility), माँग तथा पूर्ति का नियम (Law of Demand and Supply), प्रशम का नियम (Gresham's Law), "

(Standard of Living), पारिवारिक बजट (Family Budget), सहकारिता (Co-operation) आदि ।

उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र-शिक्षण के उद्देश्य

इस स्तर पर अर्थशास्त्र शिक्षण के अधोलिखित उद्देश्य होने चाहिए

(१) आर्थिक नागरिकता (Economic Citizenship)—उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अर्थशास्त्र शिक्षण का प्रमुख उद्देश्य आर्थिक नागरिकता का विकास करना होना चाहिए । स्वतः प्रश्न उठता है कि आर्थिक नागरिकता का क्या अर्थ है ? इस सम्बन्ध में कहा जा सकता है कि यह वह भाव है जिसके परिणामस्वरूप व्यक्ति आर्थिक मामलों में अपने दायित्वों को समझने एवं उनका उपयुक्त ढंग से निर्वाह करने की क्षमता रखता है । आर्थिक नागरिकता का अर्थ देखने के पश्चात् प्रश्न यह उठता है कि इसके विकास के लिए छात्रों में किन किन गुणों को विकसित किया जाय । इसके लिए अप्रलिखित गुणों अब आदतों के विकास पर बल दिया जाना चाहिए

(i) आर्थिक कुशलता (Economic Efficiency)—यह वह क्षमता है जिसके द्वारा व्यक्ति अपने भार को स्वयं उठाने में समर्थ होता है अर्थात् वह समाज या दूसरे व्यक्तियों पर भारस्वरूप नहीं होता है । वह अपनी जायिका कमाने के योग्य होता है ।

(ii) आर्थिक समस्याओं की समझदारी (Understanding of Economic Problems)—व्यक्ति को देश तथा उसके निवासियों की जो आर्थिक समस्याएँ हैं उनसे अवगत होना आवश्यक है । यदि वह इनसे अनभिज्ञ रहेगा तो वह अपने जीवन को सफलतापूर्वक व्यतीत नहीं कर सकेगा । अतः माध्यमिक स्तर पर छात्रों का देश की आर्थिक समस्याओं से अवगत कराया जाना चाहिए । परन्तु उनको इनसे अवगत कराना हा पर्याप्त नहीं है वरन् उनके समाधान के लिए तत्पर बनाना भी आवश्यक है । उदाहरणार्थ आज हमारे देश के समक्ष सबसे बड़ी समस्या खाद्यान्न की है । जन-बालकों को इसका जानकारी देना आवश्यक है और उनको यह भी बताना चाहिये कि इस सम्बन्ध में उनके क्या कर्तव्य हैं और वे इसके समाधान में क्या योग दे सकते हैं ।

(iii) उत्तरदायित्व की भावना (Sense of Responsibility)—इस स्तर पर छात्रों में उत्तरदायित्व की भावना का विकास किया जाना चाहिए । इसके लिए उन्हें विभिन्न आर्थिक क्रियाओं, योजनाओं, समुदायों आदि में सक्रिय भाग लेने के लिए अवसर प्रदान किए जाना चाहिए । उदाहरणार्थ—विद्यालय में सहकारी बैंग, भण्डार कण्टीन आदि का संचालन किया जाय । उनमें छात्रों को अपने दायित्वों को पूर्ण करने के लिए दायि भार दिया जाय ।

(iv) कुशल उपभोक्ता (Efficient Consumer)—छात्रों को कुशल उपभोक्ता बनाया जाय। इनके लिए उन्हें विभिन्न वस्तुओं के क्रय-विक्रय, बजट-निर्माण आदि में प्रशिक्षण प्रदान किया जाय। प्रत्येक छात्र को अपना बजट बनाने के लिए कहा जाय और मितव्ययी जीवन व्यतीत करने पर बल दिया जाय।

(v) अनुशासित जीवन व्यतीत करने पर बल (Emphasis on Disciplined Life)—छात्रों में अनुशासित जीवन व्यतीत करने के लिए विभिन्न आदेशों एवं व्यवहारों का विकास किया जाय। यदि इस प्रकार के जीवन की नींव यही डाल दी जायेगी तो वे अपने भावी जीवन में सफलतापूर्वक कार्य कर सकेंगे और राष्ट्रीय चरित्र को उच्च बनाने में समर्थ होंगे। इसके लिए ऐसी सामाजिक तथा आर्थिक क्रियाओं पर बल दिया जाय जिनको पूर्ण करने में उन्हें अनुशासित ढंग से कार्य करना पड़े। इस स्तर के पाठ्य-क्रम में श्रमदान, विभिन्न प्रकार के समाज-सेवा कार्य, प्रायोगिक कार्य—सिचाई के साधनों की वृद्धि में सहयोग देने के लिए नालियाँ बनवाना, कच्चे कुएँ खुदवाना आदि—को स्थान प्रदान किया जाय।

(२) आर्थिक जीवन के सिद्धान्तों का ज्ञान (Knowledge of the Principles of Economic Life)—इस स्तर पर अर्थशास्त्र-शिक्षण का उद्देश्य छात्रों को आर्थिक जीवन के सिद्धान्तों का ज्ञान प्रदान करना है। इसके लिए छात्रों के समस्त आर्थिक व्यवस्था के स्वरूप को स्पष्ट किया जाय। इनको केवल सैद्धान्तिक ज्ञान देना ही पर्याप्त नहीं है बल्कि इन सिद्धान्तों को दिन प्रतिदिन के जीवन में प्रयोग में लाने के लिए भी बल दिया जाय।

(३) राष्ट्रीय एवं अन्तरराष्ट्रीय आर्थिक समस्याओं का ज्ञान (Knowledge of the National and International Economic Problems)—छात्रों को राष्ट्र की आर्थिक समस्याओं से अवगत कराया जाय। जब तक बालकों की इन आर्थिक समस्याओं एवं विभिन्न वर्गों के आर्थिक सम्बन्धों से अवगत नहीं कराया जायेगा तब तक वे आर्थिक नागरिकता को प्राप्त करने में असमर्थ रहेंगे। अतः उनकी समझदारी एवं ज्ञान प्रदान करना आवश्यक है।

वैज्ञानिक आविष्कारों ने सम्पूर्ण विश्व को एक बनाने में बहुत योग दिया है। आज कोई भी राष्ट्र आत्मनिर्भर नहीं है। उसे किसी न किसी वस्तु के लिए पूर्णतया या अंशतः दूसरे राष्ट्रों पर निर्भर रहना पड़ता है, विभिन्न प्रकार के आर्थिक सम्बन्ध एवं हित विभिन्न अन्तरराष्ट्रीय समस्याओं को जन्म देते हैं। इन अन्तरराष्ट्रीय समस्याओं की जानकारी प्रदान करना बहुत आवश्यक है क्योंकि इसके अभाव में व्यक्ति मानवता के प्रति अपने दायित्वों को पूर्ण नहीं कर सकता है।

(४) वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास (Development of Scientific

Attitude) — माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र-शिक्षण का उद्देश्य छात्रों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास करना होना चाहिए। आज के लोकतंत्रीय युग में इस प्रकार के दृष्टिकोण का विकास करना परमावश्यक है। इसके लिए छात्रों में स्वतंत्र चिन्तन एवं निर्णय करने की आदतों का विकास किया जाय।

अर्थशास्त्र-शिक्षण के महत्त्व (Values of Teaching Economics)

जे० एच० डॉड¹ (J H Dodd) ने अर्थशास्त्र-शिक्षण के अधोलिखित महत्त्व बताये हैं

(१) अर्थशास्त्र-शिक्षण व्यवसाय या पेशे के चयन में सहायता प्रदान करता है।

(२) इसके द्वारा छात्र वैयक्तिक एवं पारिवारिक वित्तीय मामलों की व्यवस्था करना सीख जाते हैं।

(३) धन का सदुपयोग करना सिखाता है।

(४) उद्योग एवं व्यवसाय के संगठन में सहायता प्रदान करता है।

(५) मताधिकार के अधिकारों एवं उत्तरदायित्वों को कार्यान्वित करना सिखाता है।

(६) अर्थशास्त्र-शिक्षण तत्कालीन (औद्योगिक) सम्भ्रता के समझने में सहायता प्रदान करता है।

अर्थशास्त्र-शिक्षण के महत्त्वों को अधोलिखित दो भागों में विभक्त किया जा सकता है।

(१) सैद्धान्तिक महत्त्व (Theoretical Value)

(२) व्यावहारिक महत्त्व (Practical Value)

(१) सैद्धान्तिक महत्त्व — अर्थशास्त्र शिक्षण के सैद्धान्तिक महत्त्वों को निम्नलिखित भागों में विभक्त कर सकते हैं

(अ) सैद्धान्तिक ज्ञान वर्द्धन (Expansion of Theoretical Knowledge)

(ब) मानसिक शक्तियों का विकास (Development of Mental Powers)

(स) व्यापक दृष्टिकोण (Broad mindedness)

1. J H Dodd, *Economics in the Secondary Schools*, pp 7-8
—Quoted by M P. Moffatt in 'Social Studies Instruction,'
p. 311.

(द) विभिन्न तथ्यों के सापेक्षिक महत्त्व को समझने की शक्ति (Power of understanding of relative importance of different facts)

(य) विविध जटिलताओं का निराकरण (Solution of various complexities)

(अ) सैद्धान्तिक ज्ञान-वृद्धि—अर्थशास्त्र-शिक्षण से छात्रों को विभिन्न आर्थिक पक्षों, नियमों तथा धारणाओं का ज्ञान प्राप्त होता है। इनके अध्ययन से वह इस बात के जानने में समर्थ होता है कि हमारे देश में किस प्रकार की आर्थिक व्यवस्था है ? उत्पादन किन-किन साधनों के द्वारा होता है ? समाज में धन का वितरण किस प्रकार होता है ? इन सबके ज्ञान से वह इस बात का अनुभव करने लगता है कि राष्ट्र की आर्थिक व्यवस्था में उसका क्या स्थान एवं दायित्व है। इसके अतिरिक्त वह देश की आर्थिक समस्याओं को वास्तविक रूप से जानने में समर्थ होता है। विभिन्न राजनीतिक विचारधाराओं, उदाहरणार्थ—नमाजवाद, श्रेणी समाजवाद, धर्मिक सघवाद, पूँजीवाद, साम्यवाद आदि, को समझने में इस शास्त्र के ज्ञान से सहायता प्राप्त करता है। उपर्युक्त विवेचन के आधार पर हम कह सकते हैं कि इस प्रकार छात्रों के सैद्धान्तिक ज्ञान में पर्याप्त रूप से वृद्धि हो जाती है।

(ब) मानसिक शक्तियों का विकास समूह-मनोविज्ञान (Faculty Psychology) के समर्थकों के अनुसार मस्तिष्क विभिन्न विभागों का, अर्थात्—तर्क शक्ति, चिन्तन शक्ति, स्मरण शक्ति, विवेक शक्ति (Power of Discrimination), निर्णय शक्ति, अवलोकन शक्ति (Power of Observation) आदि का समूह है। अर्थशास्त्र के शिक्षण से इन शक्तियों का विकास होता है। जैसा कि हम गत अध्याय में देख चुके हैं, अर्थशास्त्र एक विज्ञान है। यद्यपि यह प्राकृतिक विज्ञानों की भाँति विज्ञान नहीं है जिनमें सिद्धान्तों की सर्जना प्रयोगशाला में किये गये अवलोकन एवं परीक्षण द्वारा की जाती है। इस शास्त्र की प्रयोगशाला समाज और इसकी विषय-सामग्री मानव है जिसकी इच्छाओं, आचरणों, विचारों आदि में सदैव परिवर्तन होता रहता है। परन्तु इसमें 'आगमन तथा निगमन' विधि का प्रयोग होता है। आगमन विधि के द्वारा छात्रों की अवलोकन-शक्ति का विकास होता है और निगमन विधि तर्क शक्ति के विकास में सहायता प्रदान करती है। अर्थशास्त्र के अध्ययन में छात्रों को विभिन्न समस्याओं के विभिन्न पक्षों पर विचार करना पड़ता है तथा उनके औचित्य एवं अनीचित्य का भी पता लगाना पड़ता है। इससे उनका विचार एवं विवेक शक्तियों का विकास होता है। इसके अध्ययन में बालकों को तथ्यों का संकलन एवं उनका सम्बद्ध करना पड़ता है। जब उनको इस एकाग्रित सामग्री में उपयुक्त तत्त्वा का चयन करना पड़ता है तब उन्हें अपनी निर्णय

शक्ति का प्रयोग करना पड़ता है। इससे उनकी निम्न शक्ति विकसित होती है। इस प्रकार अर्थशास्त्र के शिक्षण से छात्रों की मानसिक शक्तियों का पर्याप्त विकास होता है।

(स) व्यापक दृष्टिकोण—जैसा कि हम पिछले अनुच्छेदों में अध्ययन कर चुके हैं अर्थशास्त्र के द्वारा छात्रों के ज्ञान की वृद्धि होती है। इस ज्ञान के सहार वह अपनी आर्थिक व्यवस्था को मज़बूत भाँति समझ जाना है जिसमें वह अपना जीवन व्यतीत कर रहा है। इसके साथ साथ विभिन्न देशों की आर्थिक व्यवस्थाओं का तुलनात्मक अध्ययन करके इस निष्कर्ष पर पहुँचने में समर्थ हो जाता है कि मानव कल्याण के लिए कौनसी आर्थिक व्यवस्था उपयुक्त होगी। इसके अतिरिक्त यह जान जाता है कि धन मनुष्य के लिए है न कि मनुष्य धन के लिए। वह व्यावहारिक समस्याओं का वैज्ञानिक दृष्टिकोण से हल करना सीख जाता है जिसमें मानव दृष्टिकोण व्यापक हो जाता है।

(द) विभिन्न तथ्यों के सापेक्षिक महत्त्व को समझने की शक्ति—अर्थशास्त्र शिक्षण से छात्र की बुद्धि तीव्र हो जाती है। इसका आधार पर वह अनेक घटनाओं एवं वस्तुओं में स उपयुक्त एवं उचित को निकाल कर ग्रहण कर लेता है और अनावश्यक घटनाओं का परित्याग कर देता है। छात्र आर्थिक परिणामों को निकालने में विश्लेषण पद्धति का उपयोग करते हैं। जिस समय वे विश्लेषण करते हैं उनके समक्ष अनेक आवश्यक तथा अनावश्यक बातें उपस्थित रहती हैं। वे बिना चयन के किसी परिणाम पर नहीं पहुँच सकते। अतः उन्हें इस सामग्री में अनुपयोगी को निकालना पड़ता है। इस प्रकार छात्र इस क्रिया में इतने पटु हो जाते हैं कि मानवीय आचरण एवं व्यवहार को देखते ही यह बता देते हैं कि कौनसा उपयुक्त है और कौनसा अनुपयुक्त है। इस प्रकार छात्रों में अनेक तथ्यों के सापेक्षिक महत्त्व को पहचानने की शक्ति विकसित हो जाती है।

(ए) विविध जटिलताओं का निराकरण—छात्र अर्थशास्त्र में विभिन्न समस्याओं का अध्ययन करते हैं तथा उनका सुगमतापूर्वक हल करने की विनियम खोजते हैं। इन समस्याओं को हल करने में उचित समस्या हल करने की कला उत्पन्न हो जाती है। छात्र इसका सहार अपने जीवन का विभिन्न जटिलताओं एवं समस्याओं का निराकरण करते हैं। आधुनिक युग विविधताओं तथा जटिलताओं में भरा हुआ है। जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में हम इन जटिलताओं तथा समस्याओं का सामना करना पड़ता है। अर्थशास्त्र के अध्ययन में हम इन जटिलताओं को सुगमतापूर्वक हल करने में सफल होते हैं। इन समस्याओं को सुलझाने से पात्रों में विवेक एवं नागरिकता की भावना उत्पन्न होती है।

(२) व्यावहारिक महत्त्व—प्रो० पीगू (Pigou) के अनुसार “अर्थशास्त्र का प्रमुख महत्त्व मस्तिष्क सम्बन्धी अठखेलियाँ करना नहीं है और न यह कि उसके द्वारा हमें ज्ञान केवल ज्ञान के लिए प्राप्त होता है बल्कि यह आचार-शास्त्र का साथी एवं व्यवहार का दास है।” इस प्रकार पीगू ने अर्थशास्त्र के व्यावहारिक महत्त्व पर बल दिया है। अर्थशास्त्र शिक्षण से प्राप्त व्यावहारिक महत्त्वों को अधोलिखित दो भागों में विभक्त किया जा सकता है :

(१) व्यक्तिगत महत्त्व ।

(२) सामाजिक महत्त्व ।

(१) व्यक्तिगत महत्त्व—व्यक्तिगत क्षेत्र में गृहस्वामी, व्यापारी, श्रमिक, राजनीतिज्ञ, समाजसुधारक आदि आते हैं। गृहस्वामी अर्थशास्त्र के ज्ञान से अपने आय-व्यय को सन्तुलित करने का ढंग सीख जाता है। इस कार्य में उसको पारिवारिक बजट सम्बन्धी एन्जिल के नियम (Engel's Law) से पर्याप्त सहायता प्राप्त होती है। ‘समसीमान्त उपयोगिता नियम’ (Law of Equi-marginal Utility) के ज्ञान से व्यक्ति कम से कम व्यय द्वारा अधिक से अधिक सन्तुष्टि प्राप्त करना सीख जाता है। इसके अतिरिक्त व्यक्ति ‘उपभोक्ता की बचत’ के सिद्धान्त से यह जान जाता है कि किन वस्तुओं पर धन का व्यय करने से उसको अधिक से अधिक सन्तुष्टि प्राप्त हो सकती है ? इस प्रकार अर्थशास्त्र के ज्ञान से व्यक्ति को निम्नलिखित व्यावहारिक महत्त्व प्राप्त होते हैं

(१) सीमित आय के व्यय से अधिकतम सन्तुष्टि प्राप्त करने के साधनों का ज्ञान प्राप्त करता है ।

(२) व्यक्तिगत बजट के आधार पर व्यय करके अपनी आय का सदुपयोग करना सीखता है ।

(३) वस्तुओं के क्रय-विक्रय के सम्बन्ध में ज्ञान प्राप्त कर लेता है ।

(४) आय को वर्तमान तथा भविष्य की आवश्यकताओं पर व्यय करने के साधनों का ज्ञान प्राप्त करता है ।

(५) व्यक्ति अपनी बचत के विनियोजन (Investment) के विभिन्न ढंगों की जानकारी प्राप्त करता है ।

(६) व्यापारी मुद्रा प्रसार (Inflation) और संकुचन (Deflation) में प्राप्त होने वाले लाभों का ज्ञान प्राप्त करते हैं ।

(७) व्यापारी लोग अर्थशास्त्र से उन ढंगों का प्राप्त करते हैं जिनके प्रयोग से वे व्यवसाय में सफलता प्राप्त कर सकते हैं ।

(८) उत्पादक अर्थशास्त्र के ज्ञान से अपने उत्पादन-कार्य में बहुत सहायता

उपयुक्त विवेचन के आधार पर कहा जा सकता है कि अर्थशास्त्र का हमारे व्यक्तिगत, राष्ट्रीय एवं सामाजिक जीवन में बहुत महत्त्व है। अतः अर्थशास्त्र के शिक्षण का ध्येय वैयक्तिक तथा सामाजिक जीवन को सुविकसित करना है।

प्रश्न

1. What are the aims of teaching Economics in Higher Secondary School ? (A U, II T, 1960)
उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र शिक्षण के क्या उद्देश्य हैं ?
2. Discuss the aims of teaching Economics at the Higher Secondary School Stage (A U, B T, 1961, 65)
उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र-शिक्षण के उद्देश्यों की विवेचना कीजिए।
3. Mention some of the important objectives of teaching Economics at the High School Stage Against each objective, list a few topics from the High School Syllabus which are calculated to achieve that objective and also describe how exactly this may be done (A U, B T, 1962)
माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र शिक्षण के कुछ प्रमुख उद्देश्यों का उल्लेख कीजिए। प्रत्येक उद्देश्य की प्राप्ति के लिए माध्यमिक स्तर के पाठ्यक्रम से कुछ प्रकरणों की सूची दीजिए और यह भी बनाविए कि उनको किस प्रकार पूर्णतया प्राप्त किया जा सकता है।
4. What should be the main functional objectives of teaching Economics in Higher Secondary Schools ? In what order of priority would you place the different objectives ? Give reasons (A U, B T, 1963)
उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अर्थशास्त्र शिक्षण के क्या उद्देश्य होने चाहिए ? आप इन विभिन्न उद्देश्यों में किन्हो प्राथमिकता प्रदान करेंगे ? तर्क सहित समझाइए।
5. 'The aim of teaching Economics is to aid the pupil in acquiring Knowledge and understanding of the principles of economic life of the country and its people' Explain, giving examples where necessary (A U, B Ed, 1966)

“अर्थशास्त्र-शिक्षण का उद्देश्य छात्र को देश तथा उसके निवासियों के आर्थिक जीवन के सिद्धान्तों का ज्ञान एवं समझदारी प्राप्त करने में सहायता देना है।’ आवश्यकतानुसार उदाहरण देते हुए स्पष्ट कीजिए।

- 6 Discuss fully the aims of teaching Economics at the High School level and make a list of important topics to be included in the Syllabus (A U, B Ed, 1967)

अर्थशास्त्र को हाई स्कूल स्तर पर शिक्षण देने के लक्ष्यों पर पूर्ण प्रकाश डालते हुए उन विषयों की सूची तैयार कीजिए जो आप पाठ्य-क्रम के लिए उपयुक्त समझते हों।

- 7 Discuss the significant objectives of teaching Economics at Higher Secondary Stage (Udaipur, B Ed, 1967)

उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र को पढ़ाने के प्रमुख उद्देश्यों की विवेचना कीजिए।

- 8 Write short note on 'Economic Citizenship' (Udaipur, B Ed 1967)

‘आर्थिक नागरिकता’ पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

अध्याय ३

अर्थशास्त्र की पाठ्य-वस्तु के चयन एवं संगठन के सिद्धान्त (Principles of the Selection and Organisation of the Subject-matter of Economics)

“Curriculum consists of all situations that the school may select and consciously organise for the purpose of developing the personality of its pupils, for making behavior changes in them”

—Payne

गत अध्याय में हमने अर्थशास्त्र के लक्ष्यों का विवेचन किया है। इन लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए एक उपयुक्त पाठ्य-क्रम का होना परम आवश्यक है। इसके अभाव में अर्थशास्त्र के निर्धारित लक्ष्यों की प्राप्ति नहीं की जा सकती। अतः यह देखना आवश्यक है कि अर्थशास्त्र के पाठ्य-क्रम में किन-किन सूचनाओं, क्रियाओं, विषयों (Contents) आदि को रखा जाय जिनके अध्ययन से अर्थशास्त्र के लक्ष्यों को प्राप्त किया जाय। परन्तु स्वतः यह प्रश्न उठता है कि इस पाठ्य-सामग्री का चयन किन आधारों पर किया जाना चाहिए। इस सम्बन्ध में नीचे कुछ सिद्धान्तों का प्रतिपादन किया गया है, जिनके आधार पर अर्थशास्त्र की पाठ्य-सामग्री का चयन होना चाहिए :

(१) क्रिया का सिद्धान्त (Principle of Activity)—अर्थशास्त्र की पाठ्य-वस्तु का चयन क्रिया के सिद्धान्त के अनुसार करना चाहिए क्योंकि यह एक मनोवैज्ञानिक तथ्य है कि बालक स्वक्रिया द्वारा बहुत कुछ सीखते हैं तथा स्वक्रिया द्वारा प्राप्त किया हुआ ज्ञान स्थायी होता है। दूसरे शिक्षा-शास्त्रियों का मन है कि शिक्षा के पाठ्य-क्रम में चार एच (Four H) अर्थात् स्वास्थ्य (Health), मस्तिष्क (Head), हाथ (Hand) तथा हृदय (Heart) को स्थान मिलना चाहिए। दूसरे शब्दों में, हम कह सकते हैं कि बालक को इन चारों

‘एच’ की शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए। तीसरे, प्रयोजनवाद के अनुसार बालक अपने मूल्यों का निर्माण स्वयं करता है। इसलिए उसे क्रिया-प्रधान पाठ्य-क्रम प्रदान करना चाहिए। चौथे, बालक स्वभावतः सक्रिय होता है, इस कारण यह आवश्यक है कि उसको क्रियाशील बनाए रखने के लिए पाठ्य-क्रम में विभिन्न क्रियाओं को स्थान मिलना चाहिए। अर्थशास्त्र में बहुत से ऐसे विषय हैं जिनको बालक सूक्ष्म-निरीक्षण के अभाव में ग्रहण नहीं कर सकता, उदाहरणार्थ—उद्योगों की दशाएँ एवं कार्य-प्रणाली, बाजारों की दशा, नगर तथा ग्राम्य जीवन के रहन-सहन की दशाएँ आदि। इसलिए अर्थशास्त्र के पाठ्य-क्रम में विभिन्न क्रियाओं का चयन किया जाय जिससे वे इन विषयों का ज्ञान सुगमता एवं पूर्णता के साथ प्राप्त कर सकें। हैडो रिपोर्ट का भी यही मत है कि शिक्षा को क्रिया तथा अनुभव के रूप में देखना चाहिए। इस प्रकार पाठ्य क्रम अनुभव के पदों के रूप में संयोजित किया जाय।

(२) रुचि का सिद्धान्त (Principle of Interest) —इस सिद्धान्त के अनुसार उन्हीं तथ्यों को चुना जाना चाहिए जो बालक की रुचि के अनुकूल हों। दूसरे शब्दों में कहा जा सकता है कि बालक की रुचियों, वृत्तियों, योग्यताओं तथा कुशलताओं के अनुकूल पाठ्य-वस्तु का चयन किया जाना चाहिए। शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार के अनुकूल पाठ्य-क्रम बाल-केन्द्रित होना चाहिए तथा पाठ्य-वस्तु का चयन बच्चा की प्रकृति के अनुकूल होना चाहिए। इसके विपरीत जो भी पाठ्य-वस्तु निर्धारित की जायगी वह ल दी हुई हो जायगी जो कि लाभप्रद होने के स्थान पर हानिकारक सिद्ध होगी।

(३) लचीलेपन तथा विविधता का सिद्धान्त (Principle of Flexibility and Variety)—प्रकृति के समान मानव भी प्रगतिशील है। वह अपने अस्तित्व के लिए जन्म से ही अनेक प्राकृतिक शक्तियों से संपर्क करता है और उन पर विजय प्राप्त करके अपने चारों तरफ के वातावरण को अपने अनुकूल बनाने का प्रयास करता है। इस संपर्क में वह जिन अनुभवों तथा तथ्यों का प्राप्ति करता है उनको पाठ्य-क्रम में स्थान मिलना चाहिए। ऐसा करने से शिक्षा का स्वरूप अधिक व्यावहारिक और जीवन से सम्बन्धित होगा। पाठ्य-क्रम में लचीलापन अवश्य होना चाहिए। यदि पाठ्य-क्रम में लोच नहीं होगा तो उसमें मानवीय अनुभवों को स्थान नहीं मिल सकेगा और शिक्षा के मुख्य लक्ष्यों की भी प्राप्ति नहीं हो सकेगी। शिक्षा का एक प्रधान उद्देश्य है मानवीय अनुभवों को संगृहीत करके उन्हें सुरक्षित रखना तथा आने वाली मन्नति को उन्हें प्रदान करना। यदि पाठ्य-क्रम में नवीन अनुभवों को स्थान प्रदान करने के लिए व्यवस्था होगी तो शिक्षा अपने उपयुक्त कार्य को पूर्ण करने में सफल हो सकेगी। प्रयोजनवाद के अनुसार बालक अपने मूल्यों का स्वयं निर्माण करता है। इस कारण भी पाठ्य क्रम में इन अनुभवों या

मूल्यों को स्थान प्रदान करना चाहिए। इस आधार पर हम कह सकते हैं कि पाठ्य-क्रम में वातावरण, आवश्यकता, समय एवं परिस्थिति तथा अनुभवों को उचित स्थान मिलना चाहिए। शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार के अनुसार पाठ्य-क्रम में विविधता भी होनी चाहिए क्योंकि समस्त बालक समान नहीं होते वरन् उनमें वैयक्तिक भेद पाये जाते हैं। इसलिए पाठ्य-वस्तु का चयन करते समय इस सिद्धान्त का सदैव ध्यान रखना चाहिए, जिससे बालक अपनी वैयक्तिक विभिन्नताओं के अनुसार अपने व्यक्तित्व का विकास कर सके।

(४) चयन का सिद्धान्त (Principle of Selectivity)—इस सिद्धान्त के अनुसार आर्थिक जीवन के उन्हीं तथ्यों का चयन किया जाना चाहिए जो प्रत्यक्ष रूप से बालक को आर्थिक एवं सामाजिक जीवन को समझने एवं उसमें व्यवस्थित होने में सहायता प्रदान करें। दूसरे शब्दों में कहा जा सकता है कि अर्थशास्त्र के पाठ्य-क्रम के लिए उन विषयों, पदों, सूचनाओं आदि को चुना जाना चाहिए जो आर्थिक जीवन की व्याख्या एवं स्पष्टीकरण करते हैं।

(५) शिक्षा के प्रारम्भिक स्तर पर पाठ्य-क्रम सूचनात्मक एवं वर्णनात्मक होना चाहिए।

(६) उच्च स्तर पर अर्थशास्त्र का पाठ्य-क्रम आलोचनात्मक तथा प्रति-बिम्बात्मक होना चाहिए।

(७) पाठ्य-क्रम चारित्रिक रूप से व्यावहारिक होना चाहिए जिसमें छात्रों को आर्थिक आचरण का शिक्षण प्राप्त हो सके। इसके लिए पाठ्य-क्रम में विभिन्न आर्थिक क्रियाओं को स्थान दिया जाना चाहिए जिससे छात्र उनमें उत्साहपूर्वक भाग ले सकें।

तथ्यों का संगठन (Organization of Facts)

अर्थशास्त्र की पाठ्य-वस्तु के चयन के पश्चात् उसको इस भाँति संकलित किया जाय जिससे बालकों को उसे आत्मसात् करने में किसी प्रकार की कठिनाई का अनुभव न हो। स्वतः यह प्रश्न उठता है कि इस सामग्री को किन सिद्धान्तों के अनुकूल संगठित लिया जाय जिससे बालक उसको सरलता एवं सुगमता से आत्मसात् कर सकें। इसके उत्तर में अधोलिखित सिद्धान्तों को प्रस्तुत किया जा सकता है :

(१) अर्थशास्त्र की पाठ्य-वस्तु को इस प्रकार संगठित किया जाय जिससे उस सामग्री का नागरिक शास्त्र, भूगोल, इतिहास तथा दूसरे सामाजिक विज्ञानों एवं विद्यालय के पाठ्य क्रम के अन्य विषयों से सम्बन्ध स्थापित किया जा सके। यह सम्बन्ध शीर्षात्मक एवं अनुप्रस्थीय दोनों प्रकार से स्थापित होना चाहिए।

विषय के विभिन्न अंगों का परस्पर सम्बन्ध शीर्षात्मक सम्बन्ध कहलाता है। इस प्रकार का सम्बन्ध दूसरे प्रकार से भी स्थापित किया जा सकता है, जैसे एक कक्षा में प्राप्त की हुई सामग्री दूसरी कक्षा की सामग्री को प्राप्त करने में सहायता प्रदान करती है। जब एक पाठ्य-वस्तु दूसरे विषयों की पाठ्य-वस्तुओं में पारस्परिक सम्बन्ध स्थापित करती है तब वह अनुप्रस्थीय सम्बन्ध कहलाता है। अर्थशास्त्र की पाठ्य-वस्तु का इस प्रकार सकलन करना चाहिए जिससे बालक दोनों प्रकार के सम्बन्धों का लाभ प्राप्त कर सकें तथा पाठ्य-वस्तु को सरलता एवं सुगमता से ग्रहण कर सकें।

(२) अर्थशास्त्र की पाठ्य-वस्तु के संगठन का एक अन्य आधार परिस्थिति है। इसका तात्पर्य यह है कि उसके संगठन में उन ठोस परिस्थितियों को आधार बनाया जाय जिनके सम्पर्क में बालक रहता है। इस प्रकार उसका अध्ययन जीवन की परिस्थितियों में प्रारम्भ किया जाना चाहिए। उसका अध्ययन राष्ट्र तथा अन्तरराष्ट्र से प्रारम्भ न किया जाय अपितु स्थानीय परिस्थितियों को आधार बना कर प्रारम्भ करना चाहिए।

(३) अर्थशास्त्र की पाठ्य-वस्तु का सकलन इस प्रकार किया जाय जिससे बालक शिक्षा के स्थानान्तरण के लाभों से वञ्चित न रह सकें।

(४) अर्थशास्त्र के पाठ्य-क्रम में पुनरावृत्ति के लिए भी स्थान होना चाहिए। यह इसलिए आवश्यक है कि इसकी पाठ्य-सामग्री में बहुत सी ऐसी बातें हैं जिनका अध्यापन प्रारम्भ में अनिवार्य है परन्तु उस समय उनके विषय में विशिष्ट ज्ञान नहीं दिया जा सकता क्योंकि वह बालकों के मानसिक स्तर से बहुत उच्च होगा।

हाई स्कूल कक्षाओं के अर्थशास्त्र के पाठ्य-क्रम का आलोचनात्मक अध्ययन

(A Critical Estimate of Economics Syllabus of High School Classes)

(१) आजकल की हाई स्कूल कक्षाओं के अर्थशास्त्र के पाठ्य-क्रम में सैद्धान्तिक तत्त्व अधिक निहित हैं। इसमें सैद्धान्तिकता पर बल दिया गया है। वस्तुतः इसमें सैद्धान्तिकता की अपेक्षा व्यावहारिकता को अधिक स्थान दिया जाना चाहिए। इसके लिए पाठ्य-क्रम में प्रयोगात्मक कार्य को स्थान दिया जाय। उदाहरणार्थ—उद्योगों, बाजारों आदि का निरीक्षण कराकर छात्रों को आर्थिक सिद्धान्तों की समझाया जाय। छात्रों से श्रमिक, किसान तथा छात्र-बजट तैयार करवाये जायें। छात्रों से विभिन्न रेखाचित्र, मानचित्र बनवाये जाने चाहिए।

(२) यह पाठ्य-क्रम क्रिया-प्रधान नहीं है। यदि क्रियाओं को स्थान भी दिया गया है तो केवल सैद्धान्तिक रूप में। उदाहरणार्थ—घरेलू उद्योग धन्धे, सहकारी बैंक, सहकारी दुकान आदि क्रियाओं का संयोजन किया जाय।

(३) इसमें रुचि तथा विविधता के सिद्धान्त को नहीं अपनाया गया है।

(४) अर्थशास्त्र के पाठ्य-क्रम में आत्मिक (Subjective) नस्व की प्रभावना है।

(५) अर्थशास्त्र का वर्तमान पाठ्य-क्रम बहुत संकुचित है।

(६) इसके द्वारा शैक्षिक जीवन के 'उपयोगिता' (Precise) नामक विभाग की पूर्ति नहीं होती। इसके द्वारा विशोर अवस्था के छात्रों की विभिन्न आवश्यकताओं तथा योग्यताओं की संतुष्टि नहीं होती।

(७) अर्थशास्त्र का पाठ्य-क्रम परीक्षा रूपी भयकर सर्प से ग्रसित है।

विभिन्न स्तरों पर अर्थशास्त्र के पाठ्य-क्रम की रूपरेखा (Outline Syllabus of Economics at different Stages)

पूनुपर स्तर—इस स्तर पर अर्थशास्त्र एक पृथक् विषय नहीं होना चाहिए बरन् इसके आधारभूत सिद्धान्त सामाजिक अध्ययन नामक विषय के अन्तर्गत पढाए जाने चाहिए। इन आधारभूत सिद्धान्तों के ज्ञान के अभाव में बालक उच्च स्तर पर इनको नहीं समझ पायेगा। इस स्तर के अन्तर्गत कक्षा ६, ७ तथा ८ आती हैं। इनके लिए निम्नलिखित विषय-सूची निर्धारित की जा सकती है :

- (१) स्थानीय आर्थिक समस्याओं का व्यावहारिक ज्ञान।
- (२) प्रदेशीय एवं राष्ट्रीय आर्थिक समस्याओं का संक्षिप्त परिचय।
- (३) कृषि—कृषि में मशीनों के प्रयोग, खाद तथा विभिन्न फसलों का ज्ञान।
- (४) घरेलू-उद्योग धन्धे—उनका सैद्धान्तिक एवं व्यावहारिक ज्ञान।
- (५) श्रमिकों की समस्याओं का प्रारम्भिक ज्ञान।
- (६) सहकारी क्रियाएँ—सहकारी दुकान, बैंक आदि का संचालन।
- (७) डाक-व्यवस्था का ज्ञान।
- (८) मनोरंजन के साधनों का महत्त्व।
- (९) प्रायोगिक कार्य—वन महोत्सव, कृषि कार्य आदि।
- (१०) आवागमन के साधनों की जानकारी।

हाई स्कूल स्तर—इस स्तर पर पाठ्य-क्रम को दो प्रश्न पत्रों में बांटा जा सकता है। उनके अन्तर्गत अप्रलिखित विषय-सूची (Contents) को रखा जा सकता है :

प्रथम प्रश्न-पत्र :

- (१) अर्थशास्त्र—अर्थ, विभाग, विषय-विस्तार तथा महत्त्व ।
- (२) अर्थशास्त्र के महत्त्वपूर्ण पदों (Terms) की परिभाषाएँ—उपयोगिता, मर्घ (Value), मूल्य (Price) घन, आय, आदि ।
- (३) उत्पत्ति के साधन—भूमि, श्रम, पूँजी, संगठन तथा साहस । इन साधनों का कृषि एवं उद्योग में महत्त्व ।
- (४) बदल-बदल (Barter)—क्रय विक्रय, बाजार ।
- (५) आवश्यकताएँ—अर्थ, बर्गीकरण ।
- (६) पारिवारिक बजट ।
- (७) घरेलू उद्योग-धन्धे ।
- (८) श्रम तथा श्रमिकों की समस्याएँ ।
- (९) कृषि की आय का वितरण ।
- (१०) बटाई तथा उसके दोष ।
- (११) ग्रामीण समस्याएँ—भूमि, भोजन, आवागमन, स्वास्थ्य, सफाई, शिक्षा, मनोरंजन, पशुपालन, ऋण, आदि की समस्याएँ ।
- (१२) ग्राम तथा जिले का शासन—ग्राम पंचायत का महत्त्व ।
- (१३) सहकारी आन्दोलन ।
- (१४) व्यावहारिक कार्य—ग्राम पंचायतो का निरीक्षण, बाजारों तथा श्रमिकों की दस्तियों की दशाओं का निरीक्षण । घरेलू उद्योग-धन्धों तथा सहकारी क्रियाओं का स्कूल में संचालन, छात्र बजट का निर्माण ।

द्वितीय प्रश्न-पत्र

- (१) आर्थिक मूषोल—अर्थ, महत्त्व तथा क्षेत्र ।
- (२) मनुष्य तथा उसका वातावरण—भौतिक वातावरण तथा उसका आर्थिक जीवन पर प्रभाव ।
- (३) भारत की प्राकृतिक दशा—मिट्टी तथा उसकी बनावट, बर्गीकरण आदि । जलवायु, सिंचाई के साधन एवं उनकी आवश्यकता । धरा तथा उसका वितरण ।
- (४) भारत की प्रमुख फसलें—खाद्य फसलें, पेय फसलें तथा अन्य फसलें ।
- (५) भारत की पशु-सम्पत्ति ।
- (६) भारत के खनिज पदार्थ ।
- (७) वन-सम्पत्ति ।
- (८) शक्ति के साधन—मानव, पशु, हवा, लकड़ी, कोयला, तेल, पानी ।
- (९) उद्योग धन्धों का स्थानीयकरण ।
- (१०) जनसंख्या—महत्त्व तथा वितरण ।

(११) यातायात एवं सन्देशवाहन के साधन—सड़कें, रेलें, नदियाँ, समुद्री यातायात, वायु यातायात, डाक, तार, टेलीफोन तथा बेतार के तार (Wireless) ।

(१२) भारतीय प्रसिद्ध नगर, बन्दरगाह एवं हवाई अड्डे—इनका विकास एवं महत्त्व ।

(१३) सहकारी आन्दोलन ।

(१४) व्यावहारिक कार्य—मानचित्रों तथा चाटों का निर्माण, विभिन्न उद्योगों बाँधों, बिजलीघरों एवं प्राकृतिक साधनों का निरीक्षण, यातायात एवं सन्देशवाहन के साधनों का छात्रों द्वारा उपयोग तथा उनकी कार्य-प्रणाली का उनके सम्मुख प्रदर्शन ।

इण्टरमीडियेट—इस स्तर पर भी पाठ्य-वस्तु को दो भागों में विभाजित किया जाना चाहिए । यहाँ भी सैद्धान्तिक ज्ञान के साथ-साथ व्यावहारिक कार्य में प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए ।

प्रथम भाग

(१) विषय-प्रवेश—विषय-वस्तु, अर्थशास्त्र एक कला या विज्ञान, विषय-विस्तार, अर्थशास्त्र का अन्य विषयों से सम्बन्ध, आर्थिक जीवन का विकास, सामाजिक तत्त्व एवं भारतीय अर्थ-व्यवस्था ।

(२) उपभोग—अर्थ एवं उसके भेद, उपभोग का महत्त्व, आवश्यकताएँ—अर्थ, वर्गीकरण । उपयोगिता—सीमान्त तथा कुल उपयोगिता, उपयोगिता ह्रास नियम, सम-सीमान्त उपयोगिता नियम, उपभोक्ता की वृद्धि, माँग तथा पूर्ति का नियम, माँग की लोच, पारिवारिक बजट, आय का वितरण तथा व्यय का सामाजिक पक्ष ।

(३) उत्पत्ति—उत्पत्ति तथा आवश्यकता में सम्बन्ध, उत्पत्ति के नियम, उत्पत्ति के साधन ।

भूमि—भारत के प्राकृतिक उपहार, कृषि, उद्योग तथा वाणिज्य की दृष्टि से भूमि का उपयोग, उत्पत्ति के साधन के रूप में भूमि का महत्त्व एवं उसका उपयोग ।

श्रम—भारत में जनश्रम का घनत्व तथा वितरण, श्रम का अर्थ, भेद, एवं महत्त्व, श्रम की कार्य-क्षमता ।

पूँजी—(चल एवं अचल) इमारत एवं मशीन, भारत में पूँजी, भारत में यातायात एवं आवागमन के साधन, सिंचाई व्यवस्था तथा इनका आर्थिक जीवन पर प्रभाव ।

प्रबन्ध एवं साहस—अर्थ एवं महत्त्व, भारत में प्रबन्ध की वर्तमान स्थिति, उत्पत्ति के साधनों की कुशलता, कार्य-क्षमता की वृद्धि के उपाय, श्रम-विभाजन

तथा मशीनो वा विशेषीकरण, बड़े पैमाने पर उत्पत्ति एवं उसकी सीमाएँ, भारतीय कृषि, उत्तरप्रदेश के ग्रामीण उद्योग, औद्योगिक संगठन का विकास ।

कर—करो वा विकास, प्रत्यक्ष एवं परोक्ष कर तथा उनमें भेद, केन्द्रीय एवं प्रान्तीय कर प्रणाली, उत्तर प्रदेश की स्थानीय सस्थाओं की आय-व्यय की मदें ।

द्वितीय भाग

इसमें अध्यास के दो प्रमुख विभाग अर्थात् विनिमय एवं वितरण रखे जाने चाहिए ।

(१) विनिमय—आवश्यकता एवं विकास बाजार, अर्थ निर्धारण करने का सिद्धान्त द्रव्य का अर्थ, काय एवं भेद, मुद्रा, प्रशम नियम साख, साक्षपत्र, भारतीय बैंक व्यवस्था, सहकारिता ।

(२) वितरण—अर्थ एवं उसकी समस्या लगान तथा उसके निर्धारण के सिद्धान्त, वेतन तथा मजदूरी, सूद एवं लाभ ।

व्यावहारिक काय—(१) चार बजट—कारीगर, श्रमिक, किसान तथा छात्र के बजट ।

(२) माग, पूर्ति, आय-व्यय, अचत सम्बन्धी नियमों के रेखाचित्र ।

(३) स्कूल एवं स्थानीय उद्योग घरों के अर्थ का विवरण ।

(४) विभिन्न उद्योगों का निरोक्षण एवं उनके विकास के लिए सुझाव ।

प्रश्न

- 1 What principles should be borne in mind in selecting and organizing the subject matter of Economics ?

अध्यास के पाठ्य-वस्तु को सकलित एवं व्यवस्थित करते समय किन-किन सिद्धान्तों को ध्यान में रखना चाहिये ? विवेचना कीजिए ।

- 2 Give a critical estimate of syllabus in Economics of High School class —(A U , B T 1957, 59)

हाईस्कूल कक्षाओं के अध्यास के पाठ्य क्रम का आलोचनात्मक विवेचन कीजिए ।

- 3 What principles should be borne in mind in framing a syllabus in Economics for classes XI and XII ? Does the present syllabus need modification ? If so, in what respects ? —(A U , II Ed , 1966)

कक्षा ११-१२ के लिए अध्यास के पाठ्यक्रम का निर्माण करते समय किन सिद्धान्तों को ध्यान में रखा जाना चाहिये ? क्या आधुनिक पाठ्य-क्रम में सुधार करने की आवश्यकता है ? यदि हाँ, तो किन किन क्षेत्रों में सुधार किया जाना चाहिये ?

अध्याय ४

अर्थशास्त्र की शिक्षण-पद्धतियाँ (Method of Teaching Economics)

"Flexibility and initiative in dealing with problems are characteristics of any conception to which method is a way of managing material to develop a conclusion"

—Dewey

(Democracy and Education, p. 200)

आधुनिक युग में शिक्षकों तथा शिक्षा-शास्त्रियों के समक्ष एक गम्भीर प्रश्न यह है कि क्या शिक्षक को शिक्षण-पद्धतियों पर अधिकार करना चाहिए अथवा विषय-वस्तु पर ? इस प्रश्न के उत्तर में दो विरोधी मत हैं। एक वर्ग के समर्थकों का कहना है कि शिक्षक को केवल विषय-वस्तु पर अधिकार करना चाहिए। इसके विपरीत, दूसरा वर्ग इस बात का पक्षपाती है कि शिक्षक का शिक्षण-पद्धतियों पर अधिकार होना चाहिए। यदि इस विवाद के मूल्यों पर ध्यानपूर्वक देखा जाय तो स्पष्ट होगा कि शिक्षक को अपनी विषय-वस्तु के अधिकार के साथ-साथ शिक्षण-पद्धति के समस्त पक्षों का भी ज्ञान होना आवश्यक है, तभी वह उत्तम शिक्षण प्रदान कर सकता है। प्रो० बाइनिंग तथा बाइनिंग का कथन है कि शिक्षण-शास्त्र को शिक्षण-प्रक्रिया का निष्क्रिय पक्ष न मान कर शिक्षा का सक्रिय पक्ष मानना चाहिए।¹ इस प्रकार कहा जा सकता है कि शिक्षण-विधि का शिक्षा में बहुत महत्वपूर्ण स्थान है। पद्धति वह

1. Methodology should be conceived as a dynamic function of Education and not as static aspect of the process of Teaching

—BINING and BINING, *Teaching the Social Studies in Secondary Schools*, p. 46.

माग है जो ज्ञान को प्रदान करने के लिए अपनाया जाता है। इस प्रकार शिक्षण में पद्धति का वही महत्त्व है जो किसी निदिष्ट स्थान पर पहुँचने के लिए सत्य माग का है। जिस प्रकार सत्य माग के अभाव में एक व्यक्ति निदिष्ट स्थान पर नहीं पहुँच सकता उसी भाँति पद्धति के अभाव में ज्ञान प्रदान नहीं किया जा सकता है। पद्धति के अभाव में शिक्षा के उद्देश्य की प्राप्ति नहीं हो सकती है। इस प्रकार पद्धति का तात्पर्य एवं महत्त्व देखने के पश्चात् यह प्रश्न स्वतः उठता है कि उत्तम पद्धतियों के उद्देश्य क्या होने चाहिए? माध्यमिक शिक्षा आयोग ने अधोलिखित उद्देश्य निर्धारित किये हैं

(१) माध्यमिक शिक्षा आयोग के मतानुसार समस्त शिक्षण पद्धतियों का उद्देश्य काय के लिए प्रेम विवसित करना होना चाहिए। इसके साथ ही काय करने की इच्छा उत्पन्न करना भी उनका उद्देश्य होना चाहिए। यदि शिक्षण पद्धतियाँ इन उद्देश्यों को विकसित करने में अयत्न रहती हैं तो उनके द्वारा प्रदान की गई शिक्षा न तो व्यक्ति को ही शिक्षित कर सकती है और न उनके चरित्र का निर्माण कर सकती है।

(२) शिक्षण पद्धतियों का दूसरा मुख्य उद्देश्य सम्पत्ति चिन्तन करने की क्षमता उत्पन्न करना होना चाहिए। इसके द्वारा व्यक्ति शिक्षित तथा अशिक्षित के भेद को समझ सकता है और ग्राह्य एवं त्याज्य में अन्तर कर सकता है। मानसिक विकास के लिए भी इस क्षमता का होना परम आवश्यक है।

(३) शिक्षण-पद्धतियों को छात्रों की रुचियों के क्षेत्र को विषय एवं व्यापक बनाना चाहिए।

अर्थशास्त्र-शिक्षण पद्धतियों के मूलभूत सिद्धान्त

(१) क्रिया या करके सीखने का सिद्धान्त (Principle of Activity or Learning by Doing)—प्रसिद्ध शिक्षा शास्त्री रूसो ने करके सीखने के सिद्धान्त पर विशेष बल दिया है। उसका मत है कि बालक क्रिया द्वारा अधिक सीखता है और इस प्रकार सीखा हुआ ज्ञान चिरस्थायी होता है। यह एक मनोवैज्ञानिक सत्य है कि यदि किसी विषय का ज्ञान क्रियाओं द्वारा प्रदान किया जाय तो वह चिरस्थायी होगा, क्योंकि इसमें मस्तिष्क तथा हाथ का घनिष्ठ सम्बन्ध होता है। मनोवैज्ञानिकों का कथन है कि बच्चा स्वभाव से ही क्रियाशील होता है, वह कुछ न कुछ करता रहना चाहता है। उसकी रुचि अमृत विचारों व वस्तुओं के प्रति कम होती है। वह तो स्वभावतः ही क्रियाओं को ओर झुका है। इसलिए शिक्षण में उन विधियों को ही अपनाना चाहिए जिनसे छात्र शारीरिक एवं मानसिक दोनों ही दृष्टियों से सक्रिय रह सकें। अर्थशास्त्र का सैद्धान्तिक विवेचन अमृत होने के कारण बालक की ग्राह्य शांति के पर होता है। इसलिए शिक्षकों को अर्थशास्त्र शिक्षण के

लिए उन्हीं विधियों को अपनाना चाहिए जिनके द्वारा बालक करके सीख सके। दूसरे शब्दों में यह कहा जा सकता है कि अध्यापक को उन्हीं विधियों को अपनाना चाहिए जिनके द्वारा हाथ तथा मस्तिष्क दोनों का सम्बन्ध स्थापित हो सके।

(२) प्रेरणा का सिद्धान्त (Principle of Motivation)—प्रेरणा सीखने की प्रक्रिया में बहुत ही आवश्यक उपादान है। प्रेरणा के द्वारा बालक में रुचि उत्पन्न की जाती है। जब बच्चे की रुचि विषय में उत्पन्न हो जाती है तब उसका उसमें ध्यान लगा रहता है। इस प्रकार वह अपने विषय में एकाग्र-चित्त होकर कार्य करने लगता है। फलस्वरूप उसमें ज्ञान अर्जन करने की इच्छा सतत रूप से बलवती रहती है। इसलिए अर्थशास्त्र की शिक्षण-पद्धतियों में प्रेरणा का तत्त्व होना अनिवार्य है जिससे वे स्वतः छात्रों को कार्य करने के लिए प्रेरित करती रहे।

(३) जीवन से सम्बन्धित करने का सिद्धान्त (Principle of Linking with Life)—शिक्षण पद्धतियों के द्वारा जीवन की क्रियाओं को सरल एवं सुगम बनाया जाता है। अतः उनका जीवन से सम्बन्धित होना आवश्यक है। प्रो० ड्यूवी का मत है कि शिक्षा जीवन है। इसलिए जीवन की समस्त क्रियाओं से शिक्षण-पद्धतियाँ सम्बन्धित हानी चाहिए। यदि जीवन की क्रियाओं से शिक्षण-पद्धतियों को सम्बन्धित नहीं किया जायगा तो बालक विषय-वस्तु को ग्रहण करने में सवधा असमर्थ रहेगा क्योंकि बालक जो कुछ भी नवीन ज्ञान अर्जित करता है वह पूर्वानुभवों के आधार पर ही ग्रहण करता है। जब तक नवीन ज्ञान का उसके पूर्वानुभवों से सम्बन्ध नहीं जोड़ा जायेगा तब तक वह उसको ग्रहण नहीं कर सकेगा। बालक अपने वातावरण से भी बहुत कुछ सीखता है, जब तक इस वातावरण का सम्बन्ध नवीन ज्ञान से सम्बन्धित नहीं किया जायगा तब तक वह उसका नहीं सीख सकेगा। अर्थशास्त्र एक ऐसा विषय है जिसके द्वारा बालक के आधिक जीवन में आवश्यक परिवर्तन लाये जा सकते हैं। परन्तु ये परिवर्तन तभी लाये जा सकते हैं जब अर्थशास्त्र की शिक्षण-पद्धतियों का बालक के जीवन से घनिष्ठ सम्बन्ध स्थापित किया जाय, क्योंकि अर्थशास्त्र बालक के जीवन में व्याप्त है। उसको इसके निश्चयी एवं सिद्धान्तों के उपयोग की आवश्यकता व्यावहारिक जीवन में प्रत्येक पल पर होती है। अतः अर्थशास्त्र की शिक्षण विधियों के चयन में इस सिद्धान्त का मुख्य स्थान प्रदान करना चाहिए।

(४) सह सम्बन्ध का सिद्धान्त (Principle of Correlation)—प्राधुनिक गुण म मानसिक शक्ति सिद्धान्त (Faculty theory) की धारणा भ्रमात्मक सिद्ध हो चुकी है। मनावैज्ञानिकों ने यह प्रमाणित कर दिया है कि बालक किसी विषय का ज्ञान स्वतन्त्र रूप से ग्रहण नहीं करता बल्कि सम्बद्ध रूप में

प्राप्त करना है। इसलिए यह आवश्यक है कि अर्थशास्त्र के शिक्षण में उन्हीं गिन-ग पद्धतियों को ग्रहण किया जाय जो आपस में सुसम्बद्ध हों, क्योंकि कोई भी पद्धति अपने आप में पूर्ण नहीं होती। दूसरे इस सिद्धान्त का उपयोग अर्थशास्त्र के शिक्षण में विभिन्न विषयों के साथ उसका सम्बन्ध स्थापित करके भी किया जाना चाहिए क्योंकि शिक्षा का मुख्य लक्ष्य बालक के व्यक्तित्व का विकास करना है। यह लक्ष्य तभी प्राप्त किया जा सकता है जब अर्थशास्त्र का ज्ञान पृथक् रूप से प्रदान न करके अन्य विषयों के साथ सम्बन्ध स्थापित करके प्रदान किया जाय।

(५) व्यक्तिकरण का सिद्धान्त (Principle of Individualization)—
कुछ शिक्षा शास्त्रियों का मत है कि शिक्षा का उद्देश्य बालक की वैयक्तिकता (Individuality) का विकास करना है। इसके लिए विभिन्न वैयक्तिक पद्धतियों के द्वारा ज्ञान प्रदान किया जाना चाहिए, क्योंकि प्रत्येक बालक की रुचियाँ प्रवृत्तियाँ अभिरुचियाँ एवं क्षमताएँ भिन्न भिन्न होती हैं। सामूहिक शिक्षण में बच्चे की वैयक्तिकता का पूरा विकास प्राप्त नहीं हो पाता। इस कारण बालक के शैक्षिक विकास में बाधाएँ उत्पन्न हो जाती हैं। फलस्वरूप उनका विकास उचित प्रकार से नहीं हो पाता। अतः अर्थशास्त्र के शिक्षण में उही पद्धतियों को ग्रहण करना चाहिए जो छात्रों की वैयक्तिकता के विकास में सहायक हों। यद्यपि यह सत्य है कि इन पद्धतियों के अपनाने में समयाभाव तथा रुचियों की विभिन्नता पर्याप्त अंश में बाधा उत्पन्न करती हैं। परन्तु फिर भी यथासम्भव शिक्षकों को शिक्षण पद्धतियों में वैयक्तिकता लाने का प्रयास करना चाहिए। मनोविज्ञान के भी परीक्षणों द्वारा यह सिद्ध हो चुका है कि शिक्षण-प्रक्रिया में प्रत्येक बच्चे पर व्यक्तिगत ध्यान दिया जाय तभी उसका पूरा विकास हो सकता है। दूसरे अर्थशास्त्र एक ऐसा विषय है जो कि प्रत्येक बालक के आर्थिक जीवन से सम्बन्धित होता है। प्रत्येक बालक की आर्थिक दायें एवं आर्थिक कमियाँ भिन्न भिन्न होती हैं। अतः अर्थशास्त्र का शिक्षण ऐसी पद्धतियों के द्वारा होना चाहिए जो बालकों की आर्थिक कमियों एवं उनकी वास्तविक आर्थिक स्थितियों पर आधारित हों।

(६) समाजीकरण का सिद्धान्त (Principle of Socialization)—
जैसा कि ऊपर वर्णन किया जा चुका है, शिक्षा का उद्देश्य बालक की वैयक्तिकता का विकास करना है। इसके विपरीत, दूसरे शिक्षा शास्त्री इस बात के समर्थक हैं कि शिक्षा का उद्देश्य बालक में सामाजिक भावना का विकास करना है। वस्तुतः शिक्षा का एकाग्र उद्देश्य न तो वैयक्तिकता का विकास करना है और न सामाजिकता का। इसका ध्येय बच्चे की वैयक्तिकता के विकास के साथ-साथ उसमें उन सामाजिक गुणों का विकास करना भी है

जिससे वह समाज का एक उपयोगी और श्रेष्ठ सदस्य बन सके । अर्थशास्त्र एक सामाजिक विषय है । इस शास्त्र के द्वारा सामाजिक जीवन बहुत ही प्रभावित होता है । समाज की उन्नति उसके सदस्यों की आर्थिक एवं सांस्कृतिक उन्नति से मापी जाती है । सामाजिकता के विकास के लिए अर्थशास्त्र का शिक्षण उन पद्धतियों के द्वारा होना चाहिए जिनमें सामाजिकता का उपयुक्त अंश विद्यमान हो । समाजीकरण पर ध्यान देना इसलिए भी परमावश्यक है कि बालक एक सामाजिक प्राणी है तथा उसकी पाठशाला भी समाज का एक लघु रूप है । इसके अतिरिक्त वैयक्तिकता का विकास समाज के सदस्य में ही सम्भव है । क्योंकि इसका विकास शून्य में नहीं हो सकता है । इसलिए अर्थशास्त्र की शिक्षण-पद्धतियों के चयन में समाजीकरण के सिद्धान्त का ध्यान रखना परम लाभदायक है ।

(७) आवृत्ति का सिद्धान्त (Principle of Revision)—मनोवैज्ञानिक परीक्षणों से यह सिद्ध हो चुका है कि सीखने के बाद स्वरित विस्मृति (Forgetting) का आभास मिलता है । इस कारण इसको दूर करने के लिए तथा ज्ञान को स्थायी बनाने के लिए आवृत्ति आवश्यक है । अर्थशास्त्र के शिक्षण के लिए उन पद्धतियों को ग्रहण किया जाय जिनमें आवृत्ति या प्रयोग के लिए यथा-सम्भव स्थान हो ।

उपयुक्त सिद्धान्तों को ध्यान में रखते हुए अर्थशास्त्र-शिक्षण में अधोलिखित पद्धतियों का प्रयोग किया जा सकता है—

- (१) पाठ्य-पुस्तक पद्धति (Text Book Method) ।
- (२) व्याख्यान पद्धति (Lecture Method) ।
- (३) प्रयोगशाला पद्धति (Laboratory Method) ।
- (४) योजना पद्धति (Project Method) ।
- (५) समस्या पद्धति (Problem Method) ।
- (६) व्याप्ति मूलक व निगमन पद्धति (Inductive and Deductive Method) ।
- (७) विश्लेषणात्मक एवं संश्लेषणात्मक पद्धति (Analytic and Synthetic Method) ।
- (८) समाजीकृत-अभिव्यक्ति पद्धति (Socialized Recitation Method) ।
- (९) निरीक्षित अध्ययन पद्धति (Supervised Study Method) ।

(१) पाठ्य पुस्तक पद्धति—बहुधा यह कहा जाता है कि भारत में समस्त शिक्षण कार्य पाठ्य पुस्तक पद्धति में किया जाता है । परन्तु यह कथन अस्पष्ट-सा दिखाई पड़ता है क्योंकि प्रत्येक शिक्षण-पद्धति का उपयोग पाठ्य पुस्तक को

आपार बसाकर किया जा सकता है। इस प्रकार यह स्पष्ट हो जाता है कि पाठ्य पुस्तक वह साधन है जिसके द्वारा किसी निर्दिष्ट लक्ष्य या तथ्य को प्राप्त किया जाना है। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि पाठ्य-पुस्तक विधि एक स्वतन्त्र शिक्षण विधि नहीं है बल्कि यह वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा ज्ञान प्राप्त किया जाता है। पाठ्य-पुस्तक के द्वारा बालक मानव के सकलित विचारों का अध्ययन करता है। यह अर्थशास्त्र की एक सरलतम एवं सुगम विधि है। इसके द्वारा छात्र कम से कम समय में अधिकतम ज्ञान की प्राप्ति कर सकते हैं। इसके अतिरिक्त पाठ्य-पुस्तक के द्वारा बच्चों में स्वतन्त्र अध्ययन की आदत का निर्माण होता है।

इस विधि में अर्थशास्त्र की किसी एक पुस्तक को पाठ्य-पुस्तक के रूप में प्रयुक्त किया जाना है। शिक्षक छात्रों को किसी एक पाठ या अध्याय को पढ़ने के लिए दे देता है। बालक मौन-पठन द्वारा उस पाठ की विषय वस्तु को आरम्भसात् करने का प्रयत्न करते हैं। इस क्रिया के लिए छात्रों को पर्याप्त समय प्रदान किया जाना चाहिए। जब समस्त बाह्यक उस पाठ का अध्ययन समाप्त कर लेते हैं तब शिक्षक छात्रों को बोधग्राह्यता की बोधात्मक प्रश्नों द्वारा परीक्षा करता है। इस परीक्षा में छात्रों को अपनी पाठ्य-पुस्तक की सहायता नहीं लेने दी जाती है। इस विधि के अन्तर्गत सस्वर-पठन की प्रणाली को भी अपनाया जा सकता है। इस प्रक्रिया में अध्यापक कठिन शब्दों एवं स्थलों की व्याख्या करता चलता है तथा दृष्टान्तों एवं उदाहरणों की सहायता से उनको स्पष्ट कर देता है। इस प्रणाली में भी पाठ की समाप्ति के पश्चात् बोध प्रश्नों द्वारा परीक्षा ली जाती है और उनके उत्तरों की सहायता से वह ह्यामपट पर संक्षिप्त सारांश तैयार कर देता है। शिक्षक इस सारांश को अपनी पुस्तिकाओं में लिखने के लिए छात्रों को आदेश देता है। इसके पश्चात् शिक्षक उन रूपरेखाओं को विस्तृत करने का भी आदेश दे सकता है जिससे छात्रों की अभिव्यक्ति शक्ति विकसित हो जाय तथा वे विस्मृति के दोष से दूर रह सकें।

इस विधि का मूलभूत सिद्धान्त शिक्षण प्रक्रिया की मितव्ययिता है। इसमें छात्र कम से कम समय में तथा बिना किसी कठिन प्रयास के अधिकतम ज्ञान की प्राप्ति कर लेता है। दूसरे, इस विधि के द्वारा छात्रों को ज्ञान राशि व्यवस्थित रूप से प्राप्त होती है, क्योंकि पाठ्य-पुस्तक में ज्ञान राशि किसी न किसी व्यवस्था पर आधारित होती है।

प्रयोग (Application)—सामान्यतः इस विधि का प्रयोग दो प्रणालियों के आधार पर किया जाता है। प्रथम एकाकी पाठ्य-पुस्तक प्रयोग तथा द्वितीय बहु पाठ्य-पुस्तक प्रयोग। एकाकी पाठ्य-पुस्तक प्रणाली में केवल एक ही पाठ्य पुस्तक को आधार बनाया जाता है। इसके प्रयोग द्वारा अध्यापक छात्रों का

ध्यान विषय-वस्तु पर आकृष्ट करने की आज्ञा प्रदान करता है। इस प्रणाली के विपक्ष में यह कहा जाता है कि इसके द्वारा छात्रों में मुद्रित पृष्ठों के प्रति दासता की भावना विकसित हो जाती है। वे उनमें लिखी विषय-वस्तु को ही सत्य एवं अकाट्य मानने लगते हैं। इस प्रकार उनके अध्ययन का दृष्टिकोण सकीर्ण बन जाता है। बहु-पाठ्य पुस्तक प्रणाली में इस प्रकार के दोषों को दूर करने का प्रयत्न किया गया है। दूसरी प्रणाली में एक पुस्तक के स्थान पर बहु-पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग किया जाता है। इसके प्रयोग से सबसे बड़ा लाभ यह होता है कि छात्र एक पाठ्य-पुस्तक को ही अन्तिम निर्णायक शक्ति नहीं मानते बल्कि अपने विषय का अध्ययन विभिन्न पुस्तकों द्वारा करके एवं अन्तिम निष्कर्ष निकालना सीख जाते हैं।

गुण (Merits)—(१) पाठ्य-पुस्तक पद्धति से छात्रों में अध्ययन की निपुणता बढ़ती है तथा उनमें पढ़ने का स्वभाव उत्पन्न करती है क्योंकि पाठ्य-पुस्तकों छात्रों के दृष्टिकोण से ही लिखी जाती हैं।

(२) इसमें छात्र स्वयं सक्रिय रहकर ज्ञान अर्जित करते हैं।

(३) इससे छात्रों में स्वाध्ययन की आदत का निर्माण होता है।

(४) इसके द्वारा छात्रों को अर्थशास्त्र की विषय-वस्तु का ज्ञान व्यवस्थित रूप से प्राप्त होता है।

(५) पाठ्य-पुस्तक पद्धति छात्रों के कार्य में व्यवस्था उत्पन्न करती है।

(६) इसके द्वारा छात्रों तथा शिक्षकों के समय की बचत होती है।

(७) इसके द्वारा छात्रों की बोध-प्राप्तता की साथ ही साथ परीक्षा होती चलती है।

(८) इस पद्धति के द्वारा छात्रों को इस बात का ज्ञान प्राप्त हो जाता है कि किसी प्रश्न के लिए कितनी विषय-सामग्री लिखनी है तथा उसको किस प्रकार प्रस्तुत करना चाहिए।

(९) इसके द्वारा छात्रों की स्मरण शक्ति का विकास होता है।

दोष (Demerits)—(१) यह पद्धति छात्रों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण उत्पन्न नहीं करती है, तथा उनके मानसिक अन्तरिक्ष को व्यापक बनाने में असमर्थ रहती है।

(२) यह पद्धति छात्रों के पूर्व ज्ञान को जाग्रत करने में असमर्थ रहती है।

(३) यह पद्धति शिक्षण के सूत्रों जैसे—‘सरल से कठिन की ओर’, ‘मनो-वैज्ञानिक से तर्कसम्मत क्रम की ओर’, ‘ज्ञात से अज्ञान की ओर’, ‘विशिष्ट से सामान्य की ओर’, ‘विश्लेषण से संश्लेषण की ओर’ आदि की उपेक्षा करती है।

(४) इस पद्धति द्वारा छात्रों में रटने की प्रवृत्ति उत्पन्न हो जाती है।

(५) इसके द्वारा छात्र पाठ्य-पुस्तकों के तथ्यों व भावों का अन्वयानुकरण करने लगते हैं ।

(६) इसके प्रयोग से कक्षा का वातावरण अरुचिकर तथा नीरस रहता है ।

सीमाएँ (Limitations)—(१) इस विधि के प्रयोग में अच्छी पाठ्य-पुस्तकों का अभाव खटकता है ।

(२) बहुधा पुस्तकों का व्यवस्थापन, भाषा एवं शैली छात्रों के मानसिक स्तर के अनुसार नहीं होती । इस कारण बालक विषय वस्तु को सुगमतापूर्वक ग्रहण नहीं कर पाते ।

(३) इसके उपयोग से व्यावहारिकता के स्थान पर सैद्धान्तिकता का वातावरण उत्पन्न हो जाता है । अर्थशास्त्र में बहुत से व्यावहारिक उप-विषय हैं, जिनका शिक्षण व्यावहारिक रूप से होना चाहिए । परन्तु इस पद्धति के प्रयोग से उनकी व्यावहारिकता समाप्त हो जाती है ।

सुधार के लिए सुझाव (Suggestions for its Improvement)—
(१) इस पद्धति का प्रयोग कार्य-निर्धारण के लिए किया जाना चाहिए । परन्तु कार्य-निर्धारण इस प्रकार किया जाय जिसमें पाठ्य पुस्तक के पाठ की समस्त बातों का समावेश भी हो जाय तथा वह उससे पृथक् भी हो । इस प्रकार के कार्य-निर्धारण का मुख्य लाभ यह होगा कि छात्रों को अपने कार्य के पूर्ण करने के लिए विभिन्न स्रोतों की सहायता लेनी पड़ेगी, जिससे उनमें स्वक्रिया द्वारा ज्ञान अर्जित करने की आदत का निर्माण हो । इस प्रकार हम कह सकते हैं कि इस विधि का उपयोग परम्परागत ढङ्ग से न करके उपयुक्त ढङ्ग से करना चाहिए । जिससे हम वाछनीय लाभ प्राप्त कर सकें । अर्थशास्त्र के शिक्षण में इस रूप को ही अपनाना अर्थस्कर होगा ।

(२) पाठ्य पुस्तकों का चयन छात्रों की रुचि एवं मानसिक स्तर के अनुरूप करना चाहिए ।

(३) पाठ्य-पुस्तकों में यथास्थान चित्र, रेखाचित्र, टाफ तथा मानचित्रों का उपयोग करना चाहिए जिससे अभूतभाव भूत रूप धारण कर सकें ।

(४) छात्रों की रटने की प्रवृत्ति के स्थान पर समीक्षात्मक एवं तर्कालमक प्रवृत्तियों पर बल दिया जाना चाहिए ।

(५) छात्रों के मानसिक स्तर के अनुकूल सूक्ष्म एवं गहन विचारों की व्याख्या की जाय तथा उनके स्पष्टीकरण के लिए दृष्टान्तों एवं उदाहरणों का आत्मबल लिया जाय ।

(६) बोधगम्य प्रश्न सुस्पष्ट एवं नये-बुले होने चाहिए ।

(७) इस पद्धति के प्रयोग में व्यावहारिकता लाई जानी चाहिए ।

(२) व्याख्यान पद्धति—शिक्षण में इस पद्धति का प्रयोग प्राचीन काल से होना चला आ रहा है। आजकल भी भारतीय शिक्षालयों में इस पद्धति में महत्त्वपूर्ण स्थान ग्रहण कर रहा है। व्याख्यान का तात्पर्य पाठ को भाषण के रूप में पढ़ाने से है। इसमें शिक्षक अपने मुख से बात कहकर पढ़ाता है। इनको कथन-विधि के नाम से भी पुकारते हैं। व्याख्यान विधि अर्थशास्त्र के शिक्षण में अपना अद्वितीय स्थान रखती है। इस विधि द्वारा शिक्षक गहन एवं सूक्ष्म विषय-वस्तु को सरल तथा सुबोध बनाता है। शिक्षक इसके प्रयोग में व्याख्यान के साथ-साथ स्वयं प्रश्नों द्वारा पाठ का विकास करता चलता है तथा छात्रों को भी प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करके विषय-वस्तु की विवेचना करता है। शिक्षा की प्रगतिशील विचारधारा के समर्थकों का मत है कि यह पद्धति शिक्षण के लिए अनुपयुक्त है। उनका कहना है कि इसमें बालक निष्क्रिय श्रोता मात्र बना रहता है। परन्तु यह तर्क उपयुक्त सा प्रतीत नहीं होता क्योंकि यह पद्धति शिक्षा मनाविज्ञान के सिद्धान्तों के विपरीत नहीं है। इसमें बालक की मानसिक क्रिया होती है। यदि शिक्षक पूर्ण तैयारी तथा रोचक ढंग से अपने व्याख्यान को अपने छात्रों के समक्ष प्रस्तुत करेगा और उनको सक्रिय रखने के लिए उनसे प्रश्न पूछना रहेगा एवं छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करता रहेगा तो यह आरोप दूर किया जा सकता है। इस आरोप का दोषी शिक्षक है न कि पद्धति। इस पद्धति में बच्चों की कर्तृशक्ति जागरूक रहती है। इसके द्वारा हास्य तथा मस्तिष्क का भी सम्बन्ध स्थापित किया जा सकता है। छात्र शिक्षक के व्याख्यान की मुख्य-मुख्य बातों को साथ-साथ अंकित करते चलते हैं। इस प्रकार इसमें बच्चों की कई इन्द्रियाँ सक्रिय रहती हैं। दूसरे, व्याख्यान वक्ता के सम्पूर्ण व्यक्तित्व के साथ बालकों के मस्तिष्क में स्थान ग्रहण करता है।

प्रयोग—अब प्रश्न यह है कि अर्थशास्त्र शिक्षण में यह पद्धति कब प्रयुक्त की जाय? इस विषय में यह कहा जा सकता है कि इसका प्रयोग अधोलिखित अवसरों पर करना चाहिए।

(१) इसका प्रयोग किसी बड़ी इकाई या लम्बे प्रकरण का पुनर्विलोकन देने के लिए करना चाहिए।

(२) इसका उपयोग अर्थशास्त्र के लगभग प्रत्येक प्रकरण या विषय में छात्रों के अध्ययन को परिपूरित करने के लिए किया जाना चाहिए।

(३) व्याख्यान पद्धति का प्रयोग बालकों के समय की वचन के लिए भी किया जाना चाहिए।

(४) इसके द्वारा विषय की व्याख्या एवं स्पष्टीकरण भी किया जाना चाहिए। उदाहरणार्थ—आर्थिक पदों की व्याख्या—धन, आवश्यकता, अर्हता (Value) आदि।

(५) किसी नवीन पाठ की प्रस्तावना से परिचित कराने के लिए भी व्याख्यान पद्धति का उपयोग हो सकता है ।

(६) छात्रों के स्वाध्ययन के लिए नवीन कार्य के निर्धारण के हेतु इस विधि का प्रयोग किया जाना चाहिए । इसके द्वारा उस निर्दिष्ट पाठ या पृष्ठों का सक्षिप्त परिचय तथा मुख्य बातों का ज्ञान दिया जा सकता है, जिससे छात्रों को यह ज्ञान हो जाय कि उन्हें इस पाठ या कार्य में किन-किन बातों का अध्ययन करना है ।

(७) इस पद्धति का प्रयोग किसी विषय या प्रकरण का सारांश देने के लिए भी किया जा सकता है ।

(८) छात्रों में पाठ या विषय के प्रति रुचि जाग्रत करने के लिए भी व्याख्यान विधि का प्रयोग किया जाना चाहिए ।

इस पद्धति के प्रयोग में शिक्षक को परम्परागत ढंग को नहीं अपनाना चाहिए वरन् उसे व्याख्यान के साथ-साथ विचारोत्तेजक, विकासात्मक एवं बोधात्मक प्रश्नों का सहारा लेना चाहिए । इसके अतिरिक्त उसे छात्रों की तार्किक एवं आलोचनात्मक क्षक्तियों के विकास के लिए वाद-विवाद पद्धति को भी अपनाना चाहिए । इस प्रकार के प्रश्नों से पाठ का स्वाभाविक एवं सकसम्ममत विकास होता चलता है । उदाहरणार्थ, यदि उत्पत्ति एवं उसके ढंगों के विषय में पढ़ना है तो विषय का विकास अधोलिखित ढंग से करना लाभ-प्रद होगा ।

अध्यापक—कुम्हार मिट्टी कहीं से प्राप्त करता है ?

छात्र—गड्ढों से ।

अध्यापक—मिट्टी किसकी देन है ?

छात्र—प्रकृति की ।

अध्यापक—कुम्हार मिट्टी से क्या बनाता है ?

छात्र—वर्तन ।

अध्यापक—कुम्हार ने मिट्टी से वर्तन बनाने में क्या कार्य किया ?

छात्र—मिट्टी का रूप परिवर्तित किया ।

अध्यापक—इस परिवर्तित स्वरूप से पत्रे हमारे लिए मिट्टी की क्या उपयोगिता थी ?

छात्र—कुछ नहीं या बहुत कम ।

अध्यापक—वर्तन बनाने से मिट्टी की उपयोगिता पर क्या प्रभाव पड़ा ?

छात्र—उपयोगिता में वृद्धि हुई ।

अध्यापक—कुम्हार ने इसमें क्या नवीन उत्पत्ति की है ?

छात्र—कुछ नहीं ।

इसके पश्चात् अध्यापक अपने व्याख्यान द्वारा यह स्पष्ट करेगा कि मनुष्य कोई ऐसा पदार्थ नहीं बना सकता है जो बिस्कुल नवीन हो। वह केवल विद्यमान पदार्थ की उपयोगिता में वृद्धि कर सकता है। इसी उपयोगिता-वृद्धि को अर्थशास्त्र में 'उत्पत्ति' कहते हैं। इस प्रकार शिक्षक अपने पाठ को बड़े ही रोचक ढंग से छात्रों के समक्ष प्रस्तुत कर सकता है।

गुण—(१) व्याख्यान-पद्धति द्वारा छात्रों में किसी भाषण को ध्यानपूर्वक सुनने की आदत का निर्माण हो जाता है।

(२) इसके द्वारा छात्रों की अभिव्यजना, तर्क एवं चिन्तन शक्तियों का भी समुचित विकास हो जाता है।

(३) यह पद्धति ज्ञानात्मक पाठ के लिए बहुत ही उपयोगी है।

(४) इसके द्वारा आर्थिक जीवन के व्यावहारिक पक्षों पर सुगमतापूर्वक प्रकाश डाला जा सकता है।

(५) इसमें शिक्षक एवं छात्र दोनों ही सक्रिय रहते हैं।

(६) इस पद्धति के द्वारा छात्र एवं शिक्षक के बीच ज्ञान का प्रत्यक्ष आदान-प्रदान होता रहता है।

(७) इसके द्वारा शिक्षण में समय की भी बचत होती है।

(८) इसके द्वारा गहन एवं भ्रामक विचारों का सरलतापूर्वक स्पष्टीकरण कर दिया जाता है।

दोष—(१) इस पद्धति के विरुद्ध यह आरोप लगाया जाता है कि यह छात्रों को निष्क्रिय श्रोता बनाती है।

(२) इस पद्धति में अध्यापक का एकाधिकार होता है जिसके कारण शिक्षण की सजीवता एवं रोचकता नष्ट हो जाती है।

(३) इसके द्वारा प्रदान किया गया ज्ञान स्थायी एवं वास्तविक नहीं होता।

(४) यह निम्न स्तर के छात्रों के लिए अनुपयुक्त है क्योंकि इसमें उनके मानसिक स्तर, प्रवृत्तियों, रुचियाँ एवं शक्तियों का ध्यान नहीं रखा जाता।

(५) इसमें बालक को 'केन्द्र बिन्दु' मानकर नहीं चला जाता जबकि यह प्रगतिशील शिक्षा की एकमात्र माँग है। इसमें अध्यापक का स्थान श्रेष्ठ और बालक का शीघ्र रहता है।

(६) इसके द्वारा छात्रों को सैद्धान्तिक ज्ञान तो प्राप्त हो जाता है परन्तु वे व्यावहारिक जीवन में उसका उपयोग करना नहीं सीख पाते।

सोमाएँ—(१) इस पद्धति की सफलता दो बातों पर निर्भर है—प्रथम पाठ्य-वस्तु का चयन, तथा उस पाठ्य-वस्तु के प्रस्तुतीकरण करने के ढंग पर। प्रस्तुतीकरण करने का ढंग वक्ता के ऊपर निर्भर होता है। इसके लिए कुशल

एव विद्वान् शिक्षको की आवश्यकता है। इस पद्धति का प्रयोग ऐसे ही शिक्षको द्वारा होना चाहिए। साधारण बुद्धि के शिक्षक के हाथों में पद्धति विकृत हो जाती है।

(२) इस पद्धति के द्वारा शिक्षण को सजीव बनाने वाले उपकरण शिक्षण को उपलब्ध नहीं हो पाते।

(३) इससे बालक के मौलिक चिन्तन को ठेस पहुँचती है क्योंकि छात्र अपने शिक्षक के वाक्यों को श्रेष्ठ एव चिरन्तन सत्य के समान मानने लगते हैं।

(४) इसके द्वारा बालक की कौतूहल प्रवृत्ति को सन्तुष्ट नहीं हो पाती।

(५) बहुत से अध्यापक अपनी कमियों को छिपाने के लिए इसके स्थान पर मुख्य बातें लिखवाना ही शुरू कर देते हैं।

सुझाव—(१) व्याख्यान बालको की आयु तथा मानसिक स्तर के अनुसार होना चाहिए।

(२) माध्यमिक स्तर पर इसका उपयोग कम ही करना चाहिए।

(३) शिक्षक को व्याख्यान देते समय छात्रों के अवधान विस्तार का ध्यान रखना चाहिए।

(४) इस पद्धति का प्रयोग केवल नवीन पाठ की मूमिका के लिए ही किया जाय तो बहुत ही लाभप्रद होगा।

(५) व्याख्यान क्रमबद्ध होना चाहिए।

(६) व्याख्यान की भाषा तथा शैली छात्रों के मानसिक स्तर तथा आयु के अनुसार होनी चाहिए।

(७) शिक्षक को प्रश्न करने की रीति को जानना चाहिए जिससे वह छात्रों का ध्यान अपनी ओर आकर्षित कर सके तथा व्याख्यान की सफलता का भी आकलन कर सके। इस रीति के प्रयोग से शिक्षण में सजीवता लाई जा सकती है।

(८) शिक्षक की व्याख्यान देने की गति तीव्र नहीं होनी चाहिए। वह नीरसता के वातावरण को दूर करने के लिए अपने व्याख्यान में हास्य का पुट लगाये।

(९) शिक्षक का स्वर तथा उच्चारण शुद्ध होना चाहिए क्योंकि छात्रों में अनुकरण प्रवृत्ति अधिक होती है। यदि वह शब्दों का उच्चारण अशुद्ध करेगा तो बालक भी उसकी अनुकृति करेंगे।

(१०) व्याख्यान को रोचक एव सजीव बनाने के लिए अध्यापक को हृष्टान्तों, उदाहरणों तथा बालक के व्यावहारिक जीवन की घटनाओं का आश्रय लेना चाहिए। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि शिक्षक को व्याख्यान वा सम्बन्ध बालको के व्यावहारिक जीवन से स्थापित करना चाहिए।

(३) प्रयोगशाला विधि—शिक्षा में वैज्ञानिक प्रवृत्ति ने प्रत्येक विषय के लिए अपनी प्रयोगशाला स्थापित करने को बाध्य किया है। जिन प्रकार प्राकृतिक विज्ञानों के लिए प्रयोगशालाओं की आवश्यकता होगी है वही प्रकार सामाजिक विषयों के लिए भी आधुनिक काल की विचारधारा के अनुसार प्रयोगशाला का होना आवश्यक है। इसके पक्ष में कहा जा सकता है कि यदि प्रत्येक विषय की प्रयोगशाला पृथक् रूप से स्थापित की जायगी तो उससे छात्रों के लिए उस विषय के लिए एक ऐसा वातावरण बातावरण स्थापित हो जायगा, जिससे वे मरलता एवं सुगमता से जिया द्वारा लाभ नकेते हैं। अर्थशास्त्र भी एक विज्ञान है चाहे वह प्राकृतिक विज्ञान की भाँति जितना कुछ विज्ञान न हो परन्तु विज्ञान की उदार परिभाषा के अन्तर्गत यह भी विज्ञान ही है। इस कारण अर्थशास्त्र के लिए भी एक प्रयोगशाला की आवश्यकता है। दूसरे, यदि हमकी व्यवस्था नहीं होगी तो निश्चय ही अर्थशास्त्र की सामग्री को एक कक्ष से दूसरे कक्ष में ले जाने में पर्याप्त समय व्यय होगा तथा उस सामग्री के टूटने-फूटने का भी डर रहेगा। तीसरे, प्रयोगशाला के द्वारा अध्ययन का बातावरण स्थापित किया जाता है जो उनकी शिक्षा के लिए अति आवश्यक है। आधुनिक शिक्षा विचारधारा के अनुसार अध्यापक का यह परम कर्त्तव्य है कि वह छात्रों के लिए ऐसा वातावरण या ऐसी स्थिति उत्पन्न करे जिसमें छात्र स्वतंत्रता द्वारा ज्ञान अर्जित कर सकें। इस प्रकार प्रयोगशाला वह माध्यम है जिसके द्वारा अर्थशास्त्र का शिक्षण कालका की शिक्षा के लिए उपयुगी स्थिति एवं बातावरण उत्पन्न कर सकता है। जब जब प्रश्न यह है कि अध्ययन की प्रयोगशाला में किन-किन दस्तुन या सामग्री होना चाहिए ? इनके उत्तर में हम अनिवारित बातों का प्रस्तुत कर सकते हैं :

(१) सामान्य कक्ष से एक बड़ा कक्ष होना चाहिए जिसमें एक समय में ३० या ४० बालक स्वाध्ययन कर सकें। इसके अतिरिक्त वे अपने प्रायोगिक कार्य करने के लिए मेज तथा कुर्निया भी व्यवस्था भी होनी चाहिए।

(२) स्वामयद ।

(३) अर्थशास्त्र की पाठ्य-पुस्तकों, विषय अध्ययन के लिए पुस्तकों तथा अन्य महापत्र पुस्तकों की व्यवस्था अन्तारिक्षों में होनी चाहिए। ये अन्तारिक्षों दोबार में हो तो अच्छा होगा क्योंकि लकड़ों की अन्तारिक्षों से पर्याप्त मात्रा में ध्यान मिलेगा।

(४) सूचनापत्र ।

(५) चार्ट, मॉडल, चित्र, मानचित्र और रेखाचित्राँ, आदि।

(६) अर्थशास्त्र से सम्बन्धित पत्र पत्रिकाएँ।

(७) स्थान तथा सार्वजनिक ।

(८) प्रोजेक्टर तथा स्लीन ।

(९) रेडियो ।

(१०) शब्द-कोष ।

प्रयोग—इस पद्धति के प्रयोग के लिए शिक्षक कार्यों का निर्धारण करता है । अध्यापक कार्य का निर्धारण करके उससे विषय में एक तपरेखा प्रस्तुत करता है जिसमें वह यह भी बता देता है—कि इस कार्य की पूर्ति में अमुक-अमुक वस्तुओं की सह्यता अपेक्षित है तथा अमुक-अमुक स्थान से सामग्री प्राप्त की जा सकती है । इस पद्धति में शिक्षक का स्थान एक पथ-प्रदर्शक, मित्र एवं दार्शनिक का हो जाता है । इन सूचनाओं को ग्रहण करने के पश्चात् छात्र वैयक्तिक रूप से प्रयोगशाला में बैठकर अपना-अपना कार्य करते हैं । इस प्रकार उन्हें अपनी वैयक्तिक विभिन्नताओं के अनुसार कार्य प्राप्त हो जाता है जिससे उनकी वैयक्तिक विशेषता का विकास सम्भव हो जाता है । इस पद्धति में निर्धारित कार्य को पूर्ण करने के लिए भी समय निर्धारित कर दिया जाता है । जो बालक अपने कार्य को अवधि से पूर्व पूर्ण कर लेता है उसे दूसरा कार्य दे दिया जाता है ।

गुण—(१) इसके द्वारा छात्र स्वक्रिया द्वारा ज्ञान अर्जित करते हैं ।

(२) इसके प्रयोग से छात्र पुस्तकालय का उपयोग करना सीख जाते हैं ।

(३) इस पद्धति के द्वारा वर्तमान परीक्षा प्रणाली के दोषों को दूर किया जा सकता है । इन कार्यों की पूर्ति के आधार पर छात्रों को एक कक्षा से दूसरी कक्षा के लिए उन्नति प्रदान की जाती है । प्रयोगशाला में प्रत्येक बालक की उन्नति का लेखा रहता है जिसमें अध्यापक उनके विकास को लिखता रहता है । इस उन्नति के लेखों के आधार पर उनको उन्नति प्रदान की जाती है ।

(४) इस पद्धति के प्रयोग से सामूहिक शिक्षण के दोषों को दूर किया जा सकता है ।

(५) इसके प्रयोग से छात्रों में स्वाध्ययन की आदत का निर्माण होता है ।

क्षेत्र तथा सीमायें—(१) यह पद्धति बहुत व्ययपूर्ण है । यह भारत जैसे निर्धन देश के लिए उपयुक्त नहीं है क्योंकि यहाँ तो सामान्य बक्ष भी उपलब्ध नहीं हो पाते । अतः विशेष कक्षों या प्रयोगशालाओं की व्यवस्था का कार्य एक स्वप्न के समान है ।

(२) भारत में छात्रोपयोगी पत्र-पत्रिकाएँ, पाठ्य-पुस्तकें पर्याप्त मात्रा में उपलब्ध नहीं हैं जिनको प्रयोगशाला में रखा जा सके ।

(३) यदि प्रयोगशाला में उचित ध्यान नहीं दिया गया तो यह पद्धति यान्त्रिक बन सकती है ।

(४) इस पद्धति के प्रयोग से छात्रों द्वारा अर्जित किया ज्ञान शृङ्खलाबद्ध एवं सुसंगठित नहीं होता ।

(५) योजना पद्धति—इस पद्धति के जन्मदाता श्री डब्लू० एच० किल्पैट्रिक (W. H. Kilpatrick) हैं । ड्यूवी के प्रयोजनवाद के सिद्धान्तों के आधार पर इस पद्धति का निर्माण किया गया है । इस पद्धति का निर्माण विद्यालय के परम्परागत एवं शुष्क वातावरण को दूर करने के लिए किया गया है । इसमें छात्रों की क्रियाशीलता को महत्त्वपूर्ण स्थान दिया गया है । प्रोजेक्ट शब्द की परिभाषा विभिन्न प्रकार से की गई है । किल्पैट्रिक के मतानुसार “प्रोजेक्ट वह सहृदयपूर्ण अभिप्राययुक्त क्रिया है जो पूर्ण सलग्नता के साथ सामाजिक वातावरण में की जाय ।”¹ प्रो० स्टोवेन्सन के अनुसार “प्रोजेक्ट एक समस्या मूलक कार्य है जिसका समाधान उसके प्रकृत वातावरण में रहते हुए ही किया जाता है ।”² प्रो० वेलाड के मतानुसार “प्रोजेक्ट वास्तविक जीवन का एक छोटा-सा भाग है जिसको शिक्षालय में प्रतिपादित किया जाता है ।”³ इन परिभाषाओं में यह स्पष्ट है कि योजना वास्तविक जीवन में रहकर ही पूर्ण की जाती है अर्थात् वह अपने स्वाभाविक वातावरण में ही पूर्ण होती है । अतः प्रत्येक ऐसी समस्या बालक के दैनिक जीवन से सम्बन्धित होनी चाहिए । इसमें योजना का चयन व सम्पादन बालक द्वारा ही होता है । इसमें समस्या छात्रों के समक्ष प्रत्यक्ष रूप से प्रस्तुत नहीं की जाती बल्कि ऐसी परिस्थितियाँ उत्पन्न की जाती हैं जिनमें बालक अपने अनुभवों के आधार पर उनका चयन करता है । योजना के सम्पादन एवं चयन में शिक्षक तथा उसकी इच्छा का कोई स्थान नहीं है । उसका स्थान केवल पक्ष-प्रदर्शक एवं मित्र जैसा होता है । अर्थशास्त्र के शिक्षण के लिए यह पद्धति बहुत ही लाभदायक है । इसके द्वारा छात्रों को अपने आर्थिक जीवन की समस्याओं को हल करने की शिक्षा सुगमतापूर्वक दी जा सकती है । इसमें छात्र परस्पर सहयोग व आत्म-प्रयत्न एवं सूझ-बूझ से कार्य को सम्पादित करने हैं । इस प्रकार छात्रों में सामाजिक गुणों अर्थात् सहयोग, सहकारिता, सहानुभूति, प्रेम आदि का विकास होता है ।

योजनाएँ दो प्रकार की होती हैं—(१) व्यक्तिगत, तथा (२) सामूहिक । प्रयोजनवाद सामूहिक योजना का पक्षपाती है । परन्तु अर्थशास्त्र-शिक्षण में

1 “A Project is a whole hearted purposeful activity proceeding in a social environment”

2 “A project is a problematic act carried to completion in its natural setting.”

3. A project is a bit of real life that has been imparted into the school”

दोनों प्रकार की योजना का उपयोग किया जा सकता है। सामूहिक योजनाओं के उपयोग से छात्रों में सामाजिकता के सद्गुणों का विकास किया जा सकता है। इसमें समस्त छात्र सहकारिता एवं सहयोग के साथ कार्य करते हैं। व्यक्तिगत योजनाओं में छात्र पृथक्-पृथक् रूप से योजनाओं को पूर्ण करते हैं।

प्रयोग—योजना पद्धति का प्रयोग अर्थशास्त्र-शिक्षण में बहुत ही लाभदायक है। इसके प्रयोग से आर्थिक जीवन की व्यावहारिक समस्याओं के स्वरूप को सफलतापूर्वक भली भाँति समझा जा सकता है। इसके सफल प्रयोग के लिए क्रमशः सात स्तरों को पार करना पड़ता है

- (१) परिस्थिति उत्पन्न करना (Creation of the Situation)।
- (२) योजना का चयन (Selection of the Project)।
- (३) उद्देश्य-निरूपण (Purposing)।
- (४) योजना पूर्ण करने का कार्यक्रम (Plan of the Project)।
- (५) कार्यक्रम को क्रियान्वित करना (Execution of the Plan)।
- (६) कार्य का निर्णय (Judgement of the work)।
- (७) कार्य का लेखा (Recording)।

योजना पद्धति के प्रयोग को निम्नांकित उदाहरण द्वारा स्पष्ट किया जा सकता है :

योजना—सहकारी बैंक का संचालन।

(१) शिक्षक छात्रों को ऐसी स्थिति में रखेगा जिससे वे अपनी बचत के सदुपयोग पर विचार कर सकें। इस प्रकार शिक्षक योजना के चयन के लिए स्वाभाविक परिस्थितियाँ उत्पन्न कर देगा फलस्वरूप छात्र अपनी बचत का सदुपयोग करने का प्रयत्न करेंगे।

(२) इन परिस्थितियों में छात्र सहकारी बैंक खोलने के लिए तत्पर होंगे।

(३) इसके पश्चात् समस्त छात्र मिलकर इसके उद्देश्यों का निर्धारण करेंगे।

(४) तदुपरान्त छात्र सहकारी बैंक के स्थापन एवं संचालन के लिए एक व्यवस्थित कार्यक्रम की रूपरेखा बनायेंगे।

(५) इसके पश्चात् समस्त छात्र विचार करके उसको क्रियान्वित करने के लिए आपस में कार्य-विभाजन कर लेंगे।

(६) तदुपरान्त समस्त कार्य का मूल्यांकन करेंगे।

(७) अन्त में, सहकारी बैंक का सुनिश्चित रूप अपनी योजना के हल के रूप में प्रस्तुत करेंगे। इसमें उसी समस्त कार्य-प्रणाली का व्योरा लिखित रूप में प्रस्तुत किया जायगा।

अर्थशास्त्र-शिक्षण में योजना पद्धति के प्रयोग के बहुत अवसर हैं; उदाहरणार्थ, सहकारी सघ की दुकान, मिर्चाई के साधन, हमारा भोजन, यातायात के साधन आदि।

गुण—(१) योजना पद्धति के द्वारा छात्रों को सहयोग के साथ रहने, विचार करने तथा कार्य करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है जिससे वे समान अभिप्रायो को प्राप्त करने में सफल होते हैं। इसके द्वारा छात्रों में उत्तम सामाजिक गुणों एवं आदतों का विकास किया जाता है जिसमें वे समाज की आर्थिक स्थिति को सुधारने में सहायक हो सकें तथा उसमें सफलतापूर्वक अपना जीवन व्यतीत कर सकें। इसके द्वारा छात्रों में व्यावहारिक गुणों का विकास होता है जिससे वे अपने व्यावहारिक जीवन की ध्येष्ट बनाने में सफल होते हैं।

(२) इसके द्वारा विभिन्न विषयों में सरलता से समन्वय स्थापित किया जा सकता है, इसके अतिरिक्त पाठ्य-क्रम में भी एकीकरण स्थापित किया जा सकता है क्योंकि योजना एक अभिप्राययुक्त क्रिया होती है जिसको सामाजिक पर्यावरण में रहकर पूर्ण किया जाता है। इस प्रकार पाठ्यक्रम का वास्तविक जीवन से सम्बन्ध स्थापित होता है जो इसका विशेष गुण है।

(३) इस पद्धति के द्वारा रटने की प्रवृत्ति को निरस्तार्हित किया जाता है और छात्रों को चिन्तन, तर्क तथा नियम के आधार पर समस्या सुलभान के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। इस प्रकार उनमें स्वाध्याय की आदत का निर्माण होता है।

(४) यह पद्धति सीखने के सिद्धान्तों पर आधारित है, उदाहरणार्थ—अभ्यास, तत्परता तथा परिणाम का नियम। इस कारण यह पद्धति मनो-वैज्ञानिक सिद्धान्तों के अनुकूल है।

(५) बालकों में इस विधि के द्वारा सतत् प्रयत्नशीलता तथा रचनात्मक सक्रियता का विकास होता है।

(६) योजना पद्धति के अन्तर्गत शिक्षालय के जीवन को वास्तविक जीवन से सम्बन्धित किया जाता है। वे अपनी योजनाओं की पूर्ति सामाजिक पर्यावरण में करते हैं जिससे वे व्यावहारिक जीवन की शिक्षा प्राप्त कर लेते हैं और बाद में उनको जीवन की कठिनाइयों को सुलभान में कोई कठिनाई नहीं होती। इस सम्बन्ध के कारण बालक स्वयं अपने भूल्या का निर्माण करने में सफल होता है।

(७) इस पद्धति में स्वक्रिया पर बल दिया जाता है। छात्र अपने द्वारा स्वानुभव द्वारा ज्ञान प्राप्त करते हैं।

(८) इस पद्धति के प्रयोग से कक्षा-शिक्षण के दोषों का निवारण किया जा सकता है। इसमें छात्र वैयक्तिक एवं सामूहिक रूप से अपनी योग्यता, रुचि तथा समता के अनुसार कार्य करते हैं।

(९) इस पद्धति के प्रयोग से छात्रों में सामाजिक गुणों, आदतों तथा अभिरुचियों का विकास होता है।

(१०) इस पद्धति के द्वारा छात्रों को श्रम करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है जिससे वे श्रम के महत्त्व को समझ सकें और राष्ट्र एवं विश्व के श्रमिकों का आदर कर सकें।

दोष एवं सीमाएँ—(१) इस पद्धति के द्वारा शिक्षण करने से ज्ञान खण्डों में विभाजित करके प्रदान किया जाता है। दूसरे शब्दों में यह कहा जा सकता है कि इसके द्वारा क्रम तथा तारतम्य के साथ ज्ञान प्रदान नहीं किया जाता।

(२) यह पद्धति बहुत व्ययपूर्ण है। इसके प्रयोग के लिए विभिन्न उपकरणों, उपादानों, साधनों, पुस्तकों, पत्रिकाओं आदि की आवश्यकता है। इस कारण भारत जैसे निर्धन देश में इसका प्रयोग पर्याप्त मात्रा में नहीं किया जा सकता।

(३) इस पद्धति के द्वारा शिक्षण करने में समय बहुत लगता है। अर्थशास्त्र को इतना समय, समय-तालिका में प्राप्त नहीं होता।

(४) इस पद्धति के विरुद्ध एक आक्षेप यह भी लगाया जाता है कि इसके प्रयोग से शिक्षालय का सम्पूर्ण कार्य निष्क्रम हो जाता है।

(५) अर्थशास्त्र की पुस्तकें योजनाओं के आधार पर नहीं लिखी जाती हैं। इस कारण योजनाओं की पूर्ति के लिए सामग्री उपलब्ध नहीं हो पाती। इस लिए भी योजना पद्धति को नहीं अपनाया जाता।

(६) समस्या पद्धति—समस्या पद्धति योजना पद्धति से पर्याप्त समानता रखती है। इन दोनों पद्धतियों में अन्तर इस बात का है कि योजना पद्धति में प्रायोगिक कार्य को महत्त्व प्रदान किया जाता है। यह प्रायोगिक कार्य एक वास्तविक स्थिति में सम्पन्न किया जाता है जबकि समस्या पद्धति में मानसिक निष्कर्षों पर अधिक बल दिया जाता है। दूसरे शब्दों में यह कहा जा सकता है कि योजना पद्धति में शारीरिक एवं मानसिक दोनों प्रकार की क्रियाएँ सन्निहित होती हैं जबकि समस्या पद्धति में केवल मानसिक हल ही प्रदान किया जाता है। इस प्रकार समस्या पद्धति में किसी समस्या या प्रश्न को एक विशेष स्थिति में वैज्ञानिक दृष्टि से हल किया जाता है। अतः इस पद्धति का सर्वप्रमुख गुण मानसिक क्रिया एवं आलोचनात्मक चिन्तन है। अर्थशास्त्र-शिक्षण में इस पद्धति का महत्त्वपूर्ण स्थान है क्योंकि इसका प्रमुख ध्येय बालकों

को जीवन की वास्तविक समस्याओं से परिचित कराना है। अतः इस पद्धति के द्वारा अर्थशास्त्र के विभागों अर्थात् उपभोग, विनिमय, उत्पादन, वितरण व राजस्व आदि की समस्याओं के प्रसंग से व्यावहारिक ज्ञान छात्रों को प्रदान किया जाता है। इस प्रकार इसके द्वारा सैद्धान्तिक विवेचना नहीं की जाती बल्कि केवल उन्हीं सिद्धान्तों का अध्ययन कराया जाता है, जो कि समस्याओं के अध्ययन में प्रसंगबश आ जाते हैं।

प्रयोग—इस पद्धति में शिक्षक या तो स्वयं समस्या छात्रों को दे देता है या छात्र स्वयं प्रस्तुत कर देते हैं। समस्या एक छात्र के द्वारा भी प्रस्तुत की जा सकती है तथा कई छात्र उसको सामूहिक रूप में भी रख सकते हैं। परन्तु इसके प्रयोग में इस बात पर बल दिया जाता है कि छात्र समस्या को अपनी समझकर हल करने के लिए तत्पर रहे। दूसरे शब्दों में कह सकते हैं कि छात्रों को समस्या में अपनत्व अनुभव करना चाहिए। इसके अतिरिक्त समस्या ऐसी चुनी जानी चाहिए जो छात्रों के आर्थिक जीवन से सम्बन्धित हो। दूसरे, समस्या छात्रों की रुचि एवं मानसिक स्तर के अनुकूल होनी चाहिए। इसके प्रयोग में निम्नलिखित बातों का विशेष ध्यान रखना चाहिए

- (१) समस्या का चयन तथा उसका प्रस्तुतीकरण।
- (२) समस्या से सम्बन्धित तथ्यों का एकत्रीकरण एवं व्यवस्था।
- (३) तथ्यों की जाँच तथा सम्भावित हलों का निर्णय।
- (४) तथ्यों का विश्लेषण, आलोचना तथा उनके आधार पर परिणाम निकालना।
- (५) परिणामों का मूल्यांकन तथा सामान्य नियमों का निर्माण।
- (६) समस्या का लेखा।

उदाहरण

समस्या—अ। ३ में कृषि।

प्रस्तुतीकरण—शिक्षक छात्रों के समक्ष इस समस्या को उनके वास्तविक जीवन से सम्बन्धित करके प्रस्तुत करेगा। बालक से भारत में कृषि की आवश्यकता एवं महत्त्व के विषय में प्रश्न पूछे जायेंगे, इस प्रकार समस्या की आवश्यकता को छात्रों के समक्ष स्पष्ट किया जायगा। इसके पश्चात् इस समस्या के अध्ययन हेतु एक रूपरेखा तैयार की जायगी। वह इस प्रकार की होगी

- (१) समस्या की आवश्यकता एवं महत्त्व।
- (२) कृषि की तीन दशा के कारण—

(अ) प्राकृतिक कारण।

(घ) आर्थिक कारण—(१) छोटे-छोटे तथा बिखरे हुए खेत, (२) लगान-पद्धति का दोषपूर्ण होना, (३) कृषि-श्रम की काय-क्षमता, (४) पूँजी की कमी, (५) कृषि उपजों के भंडारों की कमी, (६) दोषपूर्ण संगठन, (७) किसानों की ऋण प्रवृत्ति एवं साख का अभाव ।

(स) कृषकों की शिक्षा ।

(द) कृषकों की रूढ़िवादिता एवं कुरीतियाँ ।

(य) सिंचाई के साधनों का अभाव ।

(२) वैज्ञानिक कृषि-यन्त्रों के प्रयोग का अभाव ।

(ल) खाद की समस्या ।

(व) अच्छे बीजों का अभाव ।

(श) जनसंख्या का दबाव ।

(३) हीन वशा के कारणों को दूर करने के उपाय

(१) सामूहिक खेती ।

(२) सहकारी खेती ।

(३) चकबन्दी ।

(४) कृषकों को शिक्षित करना ।

(५) खाद की समस्या को हल करने के उपाय ।

(६) पूँजी तथा बाजारों की व्यवस्था करने के लिए उपाय ।

(७) सिंचाई के साधनों में वृद्धि ।

(८) वैज्ञानिक यन्त्रों की उपलब्धि और प्रयोग ।

(९) फसल को विभिन्न प्रकार के कीड़ों से बचाने के उपाय ।

(१०) यातायात के साधनों में सुधार ।

(४) अध्ययन के हेतु आवश्यक सामग्री—

(१) सरकार द्वारा अभी तक किए गए उपाय ।

(२) प्रथम, द्वितीय, तथा तृतीय पंचवर्षीय योजनाओं की प्रगति का विवरण ।

(३) उपयोगी पुस्तकें तथा पत्रिकाएँ ।

(४) कृषि सम्बन्धी अनुसंधानों का अध्ययन ।

(५) जनसंख्या की वृद्धि को रोकने के उपाय—परिवार-नियोजन, आदि ।

(६) समस्त शासकीय प्रयत्नों का समीक्षात्मक अध्ययन ।

रूपरेखा तैयार करने के उपरान्त छात्र अपेक्षित सामग्री का संग्रह करेंगे । इस कार्य में शिक्षक छात्रों को सहयोग प्रदान करेगा । इसके पश्चात् छात्र समस्या का अध्ययन करना प्रारम्भ करेंगे तथा समस्त एकत्रित तथ्यों का

आलोचनात्मक अध्ययन करके निष्कर्ष निकालने का प्रयत्न करेंगे। इनका निर्माण बार-विवाद द्वारा भी कराया जा सकता है। परिणाम निकालने के उपरान्त छात्र इस समस्या को पूर्णरूप से लेख-बद्ध करेंगे। इस प्रकार छात्र स्वानुभव द्वारा ज्ञान अर्जित करने में सफल हो सकते हैं।

गुण—(१) इस पद्धति के प्रयोग से छात्र 'सबसे उत्तम क्या है' ? के विषय में सोचना, निर्णय, मूल्यांकन, तुलना तथा चर्च करना सीख जाते हैं।

(२) इसके द्वारा छात्र अपने भावी जीवन की आर्थिक समस्याओं को हल करने के लिए तत्पर किए जाते हैं।

(३) इस पद्धति के प्रयोग से छात्र समस्या हल करने की पद्धति को सीख जाते हैं।

(४) इसके द्वारा छात्र तथ्यों को संग्रह एवं व्यवस्थित करना सीख जाते हैं।

(५) इसके बालको में स्वाध्ययन की आदत का निर्माण होता है।

(६) इसके द्वारा राष्ट्रीय एवं सामाजिक समस्याओं के आर्थिक पक्षों को समझने की सूझ का विकास होता है।

(७) इससे छात्रों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण उत्पन्न हो जाता है तथा वे मुद्रित पृष्ठों का अन्धानुकरण नहीं करते।

(८) इसके प्रयोग से छात्र स्वक्रिया द्वारा ज्ञान अर्जित करते हैं।

दोष तथा सीमाएँ—(१) यह पद्धति जूनियर स्तर के छात्रों के लिए व्यवहार्य नहीं है।

(२) यदि इस पद्धति का प्रयोग बारम्बार किया गया तो यह नीरस एवं यांत्रिक बन जाती है।

(३) इस पद्धति में समय बहुत लगता है, जबकि अर्थशास्त्र को समय-तालिका में आवश्यकतानुसार भी समय प्राप्त नहीं हो पाता है।

(४) इसमें सदैव सन्तोषजनक परिणाम प्राप्त नहीं हो पाते।

(५) इस पद्धति के प्रयोग के लिए निर्देशात्मक सामग्री की बहुत आवश्यकता होती है, जबकि हमारे शिक्षालया में इस प्रकार की पुस्तकों, पत्रिकाओं आदि का अभाव पाया जाता है।

(६) इसके प्रयोग के लिए प्रतिभाशाली एवं कुशल शिक्षकों की आवश्यकता है। यदि इसको सामान्य स्तर के शिक्षकों द्वारा संचालित किया गया तो हित की अपेक्षा अहित होने की सम्भावना बनी रहेगी।

सुझाव—(१) मसला का चयन छात्रों की आर्थिक परिस्थितियों के सदृश में करना चाहिए तथा इनके चयन में छात्रों का परस्पर सहयोग प्राप्त करना चाहिए।

(२) समस्याओं के हल के लिए ओझित सामग्री को सुगमतापूर्वक उपलब्ध बनाना चाहिए ।

(३) समस्याओं के विश्लेषण एवं संश्लेषण में छात्रों को पथ प्रदर्शित किया जाय ।

(४) समस्याओं को स्पष्ट ढंग से प्रस्तुत किया जाय ।

(६) व्याप्तिमूलक व निगमन विधि—अर्थशास्त्र-शिक्षण में इन पद्धतियों का प्रयोग बहुतायत से होता है । यदि ध्यानपूर्वक देखा जाय तो ये विधियाँ न होकर एक प्रकार से अर्थशास्त्र-शिक्षण की रीतियाँ हैं क्योंकि इनके द्वारा अर्थशास्त्र के सिद्धान्तों का प्रतिपादन होता है । दूसरे शब्दों में हम कह सकते हैं कि ये प्रणालियाँ अर्थशास्त्र के सिद्धान्तों को जानने के लिए एक प्रकार से पहुँच (Approach) का कार्य करती हैं । नीचे दोनों विधियों का पृथक् पृथक् क्रम से विवेचन प्रस्तुत किया जा रहा है :

(अ) व्याप्तिमूलक—प्रो० जे० एम० कोन्स के मतानुसार “व्याप्तिमूलक रीति में हम अनेक दृष्टान्तों के आधार पर एक सामान्य नियम प्रतिपादित करते हैं । इस प्रकार इसमें हम विशिष्ट से सामान्य की ओर (From particular to general) जाते हैं ।” दूसरे शब्दों में हम कह सकते हैं कि इसने विषय से सम्बन्धित घटनाओं का अवलोकन किया जाता है । इसके उपरान्त इन घटनाओं में जो बातें समान पाई जाती हैं उनके आधार पर एक सामान्य नियम का निर्माण किया जाता है । इस पद्धति के प्रमुख अंग इस प्रकार हैं :

- (१) निरीक्षण या अवलोकन (Observation),
- (२) तथ्यों का संग्रह (Collection of facts),
- (३) प्रयोग (Experiment) ।

इस रीति में सर्वप्रथम विभिन्न घटनाओं एवं तथ्यों का अवलोकन व अध्ययन किया जाता है । इसके उपरान्त उनका संग्रह एवं वर्गीकरण करके समान तथ्यों की खोज की जाती है । इसके पश्चात् समान तथ्यों के आधार पर सामान्य नियम का निर्माण किया जाता है और फिर इस सिद्धान्त के सत्यापन की प्रयोग द्वारा जाँच की जाती है ।

गुण—(१) यह पद्धति आर्थिक जीवन की वास्तविक घटनाओं के निरीक्षण पर अवलम्बित है । इसलिए इसके द्वारा निर्मित किये गये सिद्धान्त विश्वसनीय होते हैं ।

(२) यह पद्धति सक्रिय (Dynamic) है । इसके द्वारा आर्थिक जीवन के प्रगतिशील तथ्यों से निष्कर्ष निकाले जाते हैं ।

(३) यह पद्धति निगमन विधि के पूरक के रूप में कार्य करती है अर्थात्

इसके द्वारा निगमन प्रणाली से निकाले हुए निष्कर्षों की सफलतापूर्वक जाँच की जा सकती है।

(४) इनके प्रयोग से नियमों को सुगमतापूर्वक समझा जा सकता है।

बोध—(१) इसके द्वारा बनाये हुए नियम सदैव सत्य नहीं होते। अपर्याप्त आँकड़ों पर बनाये गये नियमों की असत्यता की सम्भावना बनी रहती है।

(२) अर्थशास्त्र एक सामाजिक विज्ञान है जिसमें मानव की आर्थिक क्रियाओं का अध्ययन किया जाता है। इस कारण प्राकृतिक विज्ञानों की अपेक्षा इसमें इस पद्धति का प्रयोग सीमित है क्योंकि मानव पर प्रयोग करना कठिन है।

(३) परिस्थितियों में परिवर्तन हो जाने पर इस रीति के द्वारा बनाये हुए नियम या सिद्धान्त अव्यावहारिक हो जाते हैं।

(४) इस पद्धति में आँकड़ों का संग्रह, वर्गीकरण, विश्लेषण आदि किया जाता है। इस कार्य को कुशल एवं सिद्धहस्त व्यक्ति ही कर सकता है। इस कारण इसके प्रयोग में सामान्य व्यक्ति के लिए अनेक कठिनाइयाँ आती हैं।

(५) अर्थशास्त्र के कई विभागों अर्थात् वितरण, विनिमय आदि की समस्याओं को सुलझाने में इस पद्धति का प्रयोग बहुत सीमित है। इनको निगमन रीति से सफलतापूर्वक एवं सुगमता से सुलझाया जा सकता है।

(ब) निगमन रीति—अर्थशास्त्र शिक्षण में 'रिकाडों', 'मिल' आदि प्रतिष्ठित अर्थशास्त्रियों ने निगमन रीति को अपनाया था। इसमें स्वतः सिद्ध तथ्यों को आधार मानकर सिद्धान्तों का निर्माण किया जाता है। निगमन पद्धति में सामान्य से विशिष्ट की ओर (From General to Particular) चलते हैं। प्रो० जेम्स ने इस पद्धति का मुख्य लक्षण इस प्रकार बताया था कि इसमें एक ज्ञान से दूसरे ज्ञान को ग्रहण किया जाता है। इसमें किसी विषय की विवेचना के लिए न तो प्रयोग करने पड़ते हैं और न तथ्यों का एकत्रीकरण। इस पद्धति का तर्क ही एकमात्र साधन है।

गुण—(१) यह पद्धति बहुत सरल है, क्योंकि इसमें एक व्यापक सत्य के आधार पर एक विशिष्ट सत्य का निर्माण किया जाता है। दूसरे इसका प्रयोग सामान्य व्यक्ति भी कर सकता है।

(२) यह पद्धति विश्वसनीय है क्योंकि यह तर्क की कसौटी पर खरी उतरती है। दूसरे शब्दों में कहा जा सकता है कि इसमें निश्चितता पायी जाती है।

(३) इसका उपयोग आँकड़ों के अभाव में भी किया जा सकता है।

(४) अर्थशास्त्र के शिक्षण के लिए यह बहुत उपयुक्त है क्योंकि

प्रयोग नहीं करना पड़ता। दूसरे, मनुष्य पर प्रयोग करना भी कठिन है। इसलिए भी यह बहुत उपयोगी है।

(५) इसके द्वारा बनाये गये सिद्धान्त पक्षपात-रहित होते हैं।

दोष—(१) इस पद्धति में आधारभूत तथ्य की सत्यता को जाँचने के लिए कोई व्यवस्था नहीं है। इस कारण इसके निष्कर्षों के अवास्तविक एवं असत्य होने की सम्भावना रहती है। उदाहरणार्थ—यदि आधारभूत तथ्य ही अवास्तविक हैं तो उस पर आधारित निष्कर्ष भी अवास्तविक होंगे।

(२) इस पद्धति में निर्धारित नियमों को अटल मान लिया जाता है जबकि परिवर्तनशील जगत् में मानवीय मान्यताएँ भी परिवर्तनशील होती हैं।

(३) इस रीति के समर्थकों में कटुता पाई जाती है। वे अपने सिद्धान्तों को सावदेशिक व सावकालिक मानते हैं, जबकि व्यावहारिक जगत् में स्थिति इसके विपरीत पाई जाती है, क्योंकि जगत् में विभिन्न राजनीतिक तथा सामाजिक कारणों के कारण परिवर्तन हाता रहता है। इसलिए उनके नियम प्रत्येक परिस्थिति एवं समय में लागू नहीं हो सकते।

प्रयोग—अर्थशास्त्र शिक्षण में ये दोनों विधियाँ पृथक् पृथक् रूप से प्रयोग में नहीं लायी जानी चाहिए, बल्कि इनका समन्वित रूप ग्रहण किया जाय। इस प्रकार का प्रयोग बहुत उपयोगी होगा। प्रो० वेगनर (Wagner) ने ठीक ही कहा है कि “नियमन तथा व्याप्तिमूलक रीतियों में किस को चुना जाय इस प्रश्न का उत्तर यही हो सकता है कि दोनों के समन्वित रूप को ग्रहण किया जाय।” यह समन्वित पद्धति प्रो० सोमलर (Sohmoller) की इस विचारधारा पर सिद्धान्तिक रूप से अवलम्बित है, “वैज्ञानिक अध्ययन के लिए व्याप्तिमूलक एवं नियमन विधियाँ दोनों इस प्रकार आवश्यक हैं जिस प्रकार चलने के लिए दाहिने तथा बायें दोनों पैरों की आवश्यकता पड़ती है।” इस पद्धति के प्रयोग के लिए अर्थशास्त्र में बहुत से अवसर हैं, उदाहरणार्थ—उपयोगिता ह्रास-नियम, उपभोक्ता की बचत का सिद्धान्त, माग तथा पूर्ति का नियम, प्रेशम का नियम आदि। इसका प्रयोग अधोलिखित उदाहरण से स्पष्ट हो जायगा

उदाहरण

प्रकरण—“ह्रास का नियम”

1. “Induction and Deduction are both need for Scientific thought as the right and left foot are both needed for walking”

—Sohmoller, Quoted by Dr Marshall in his book
“Economics of Industry”, p 419.

अध्यापक छात्रों के समक्ष एब नयी एब उत्तम कटोरी तथा एक घिसी हुई पुरानी कटोरी प्रस्तुत करके—

अध्यापक—इन दोनों बराबर मूल्य की कटोरियों में से आपको कौनसी कटोरी पसन्द है ?

छात्र—नयी एब उत्तम कटोरी ।

अध्यापक—यह आपको क्यों पसन्द है ?

छात्र—क्योंकि यह सुन्दर एब मजबूत है ।

अध्यापक—यदि इन दोनों में से एक अनावश्यक है तो आप कौनसी कटोरी अलग करेंगे ?

छात्र—घिसी एब पुरानी कटोरी ।

एक बड़िया एब घटिया रुमाल प्रस्तुत करके—

अध्यापक—इन दोनों रुमालों में से आपको कौनसा रुमाल पसन्द है ?

छात्र—बड़िया रुमाल ।

अध्यापक—यह रुमाल आपको क्यों पसन्द है ?

छात्र—सुन्दर, आकषक एब मजबूत है ।

अध्यापक—इनमें से आप कौन सा रुमाल अपने पास रखना पसन्द करेंगे ?

छात्र—बड़िया रुमाल ।

अध्यापक—इन कटोरी एब रुमाल के उदाहरणों से आप क्या निष्कर्ष निकालते हैं ?

छात्र—मनुष्य स्वभाव से सुन्दर एब मजबूत को अपने पास रखना चाहता है ।

एक नया तथा साफ नोट और एक पुराना एब फटा सा नोट प्रस्तुत करके—

अध्यापक—यदि आपको इनमें से एक नोट लेना है तो आप कौनसा लेंगे ?

छात्र—साफ एब नया नोट ।

अध्यापक—यदि आपके पास ये दोनों नोट हैं और इनमें से आप एक खर्च करना चाहते हैं तो कौनसा खर्च करेंगे ?

छात्र—पुराना एब फटा हुआ नोट ।

अध्यापक—जब आपने अच्छा नोट अपने पास रख लिया तो चलन में कौनसा नोट गया ?

छात्र—पुराना नोट ।

एक शुद्ध चाँदी का रुपया तथा एक मिश्रित धातु का रुपया प्रस्तुत करके—

अध्यापक—यदि ये दोनों रुपये बराबर मूल्य पर चलन में हों तो आप कौनसा रुपया पहले खर्च करना पसन्द करेंगे ?

छात्र—मिश्रित धातु का रुपया ।

अध्यापक—इस मोट तथा रुपये के उदाहरण से आप क्या निष्कर्ष निकालते हैं ?

छात्र—यदि चलन में खराब तथा अच्छी मुद्रा होती है तो बुरी मुद्रा अच्छी मुद्रा को चलन से बाहर कर देती है ।

अध्यापक—इस स्वभाव की रानी ऐसिजाबेय प्रथम के आर्थिक परामर्शदाता सर टामस प्रेशम ने व्याख्या की जिसकी 'निकृष्ट मुद्रा परिवर्तन नियम' अथवा 'प्रेसम का नियम' कहने हैं ।

अध्यापक—यदि एक ही धातु के टुक कुछ हल्के एवं घिसे तथा कुछ नवीन, घुड़ तथा सम्पूर्ण वजन के चपन में हों तो लोग कौनसे टुकों को चलन में देंगे ?

छात्र—हल्के तथा घिसे टुकों को ।

अध्यापक—ऐसा क्यों होता है ?

छात्र—हल्के तथा घिरे टुकों के संग्रह करने से शायद में हानि होने की सम्भावना रहती है ।

अध्यापक—अतः यह नियम किस दशा में लागू होता है ?

छात्र—जब एक समय में अच्छी तथा बुरी मुद्रा के टुक चलन में हों ।

गुण—व्याप्तिमूलक एवं निगमन की समन्वित पद्धति द्वारा शिक्षण से निम्नलिखित लाभ प्राप्त किये जा सकते हैं

(१) इस पद्धति के प्रयोग से छात्र स्वक्रिया द्वारा ज्ञान अर्जित करते हैं । इस प्रकार अर्जित किया हुआ ज्ञान स्थायी होता है ।

(२) इसके द्वारा छात्रों की विश्लेषणात्मक शक्तियों का विकास होता है ।

(३) इसके प्रयोग से छात्र अपने अवलोकन, चिन्तन, निर्णय आदि पर विश्वास करना सीख जाते हैं ।

(४) यह पद्धति मनोवैज्ञानिक है ।

दोष—(१) इसके द्वारा छात्रों में थोड़ा नागरिकता एवं प्रजातांत्रिक गुणों का विकास नहीं किया जा सकता ।

(२) इस पद्धति के प्रयोग से अर्थशास्त्र के व्यावहारिक पक्षों की शिक्षा प्रदान नहीं की जा सकती ।

(३) इसका प्रत्येक विषय के शिक्षण के लिए प्रयोग नहीं किया जा सकता है ।

(७) विश्लेषणात्मक एवं संश्लेषणात्मक पद्धति—विश्लेषण वह क्रिया है जिसमें प्रतिपाद्य पाठ्य-वस्तु पर विचारात्मक प्रश्न किये जाते हैं जिससे पाठ्य-वस्तु के सब तत्त्वों पर प्रकाश डाला जा सके और उसकी सूक्ष्मातिसूक्ष्म विवेचना हो जाय । इसमें प्रश्नों का बाहुल्य रहता है । इस कारण बहुत से लोग

इस पद्धति को प्रश्नोत्तर पद्धति के नाम से भी पुकारते हैं। विश्लेषण के उपरान्त जब तक हम पाठ्य-विषय के विभिन्न अंशों का सश्लेषण नहीं करेंगे तब तक छात्रों का ज्ञान निश्चित, सम्बद्ध, स्पष्ट एवं मानस-पटल पर स्थायी नहीं हो सकेगा। सश्लेषण का अर्थ किसी वस्तु के विभिन्न अंशों से प्रारम्भ करके सम्पूर्ण की ओर चलने से है। दूसरे शब्दों में कह सकते हैं कि विश्लेषण का अर्थ किसी वस्तु को सरलतम अंशों में विभाजित करना है तथा सश्लेषण का अर्थ विभिन्न अंशों को एक वस्तु के रूप में निर्मित करना है। अर्थशास्त्र-शिक्षण में विश्लेषण-सश्लेषण पद्धति का प्रयोग बहुत ही लाभप्रद है।

प्रयोग—इस पद्धति के प्रयोग के लिए अर्थशास्त्र-शिक्षण में बहुत से अवसर उपलब्ध हैं। उदाहरणार्थ—उत्पत्ति, उपभोग, राजस्व आदि। इसके प्रयोग में यह आवश्यक नहीं है कि सम्पूर्ण विश्लेषण छात्रों द्वारा ही करवाया जाय। परन्तु इसमें कभी-कभी शिक्षक को भी सहयोग प्रदान करना चाहिए, क्योंकि छात्र सभी प्रश्नों के उत्तर देने में असमर्थ रहते हैं। जब वे किसी प्रश्न का उत्तर नहीं दे पाये तब शिक्षक को उस विषय के विश्लेषण में छात्रों को सहायता देनी चाहिए।

गुण—(१) इस पद्धति के प्रयोग से छात्रों में मौलिकता का विकास होता है।

(२) इसके द्वारा छात्रों में तर्क, स्मरण, निर्णय आदि शक्तियाँ विकसित होती हैं।

(३) इस विधि में मनोवैज्ञानिकता तथा तार्किकता का सुन्दर समन्वय है।

(४) इसके द्वारा विषय-वस्तु को रोचक एवं सजीव ढंग से प्रस्तुत किया जाता है, जिससे उसमें छात्रों की रुचि भी बनी रहती है।

(५) इसके द्वारा छात्रों को स्वावलम्बी तथा कार्य-कारण सम्बन्ध स्थापित करने के योग्य बनाया जाता है।

(८) **समाजीकृत अभिव्यक्ति-पद्धति—**वेस्ले (Wesley) के अनुसार समाजीकृत अभिव्यक्ति एक आदर्श है जो शिक्षण में ऐसे प्रयोग की कल्पना करता है जिसमें कक्षा के समस्त छात्र सहयोग एवं सहभावनता से ज्ञान अर्जित कर सकें। इसके द्वारा कक्षा के पर्यावरण की औपचारिकता को समाप्त किया जाता है तथा इसके स्थान पर स्वाभाविकता उत्पन्न की जाती है, जिसमें छात्र अपनी प्रकृति, रुचि तथा सहयोग के साथ ज्ञानोपार्जन कर सकें। इस पद्धति का मूल-मूल सिद्धान्त समाजीकरण है। अर्थशास्त्र-शिक्षण के लिए यह पद्धति बहुत लाभप्रद है क्योंकि अर्थशास्त्र एक सामाजिक विज्ञान है, जिसका ध्येय छात्रों में सामाजिकता उत्पन्न करना है।

प्रयोग—इस विधि का प्रयोग छात्रों, शिक्षक तथा विषय के उद्देश्यों पर निर्भर है। इस पद्धति के प्रयोग के लिए कक्षा में बैठने की व्यवस्था परम्परागत विधि से नहीं बरन् चन्द्राकार ढग से की जाती है और शिक्षक का स्थान भी इनमें ही होता है, उसके लिए परम्परागत ढग की भाँति विशेष स्थान नहीं होता है। समाजीकृत अभिव्यक्ति-पद्धति को सामाजिक वाद-विवाद के नाम से भी पुकारा जाता है। प्रो० बाइनिंग तथा बाइनिंग ने वाद-विवाद के विषयों की योजना चार प्रकार की बताई हैं जो इस प्रकार हैं

- (१) औपचारिक वर्ग-योजना (Formal Group Plan)
- (२) अनौपचारिक वर्ग-योजना (Informal Group Plan)
- (३) आत्म-निर्देश वर्ग-योजना (Self-directing Group Plan)
- (४) सेमीनार वर्ग योजना (Seminar Group Plan)

प्रथम के अन्तर्गत छात्र व्यवस्थित रूप से समस्याओं पर वाद-विवाद करते हैं। इसमें एक सभापति का निर्वाचन किया जाता है। यह छात्रों द्वारा ही निर्वाचित होता है। द्वितीय के अन्तर्गत कोई व्यवस्थित योजना नहीं होती। छात्र तथा शिक्षक स्वच्छन्द रूप से किसी भी समस्या पर विचार कर सकते हैं। इसमें समस्या व प्रस्ताव प्रस्तुत करने के लिए सभापति की आज्ञा लेना कोई आवश्यक नहीं है। तीसरे प्रकार की योजना में छात्र ही समस्याओं पर वाद-विवाद करके उनका स्वयं हल निकालते हैं। इसमें शिक्षक को बहुत कम बोलना पड़ता है। यह छोटी कक्षाओं के लिए उपयोगी नहीं है। सेमीनार वर्ग योजना में कोई समस्या किसी एक वर्ग को दे दी जाती है। यह वर्ग उसके विषय में पूर्ण अन्वेषण करके उसको वाद-विवाद तथा आलोचना के लिए विचार-गोष्ठी में रखता है। तब उस पर सब लोग अपने-अपने विचार प्रकट करेंगे। कुछ उसके पक्ष में बोलते हैं तथा कुछ विपक्ष में। अन्त में उस समस्या के निराकरण के लिए सुझाव दिये जाते हैं। यह विश्वविद्यालयीय स्तर के लिए उपयोगी है। अर्थशास्त्र-शिक्षण में इसका प्रयोग अधोलिखित रूप से किया जा सकता है :

उदाहरण

प्रकरण—‘पारिवारिक बजट’

हाईस्कूल स्तर पर औपचारिक वर्ग-योजना को अपनाना लाभप्रद होगा। इससे एक तो विषय की समस्या उत्पन्न नहीं हो पायेगी। दूसरे, छात्र विभिन्न सभाओं तथा समितियों का संगठन एवं संचालन की प्रक्रिया का ज्ञान प्राप्त कर लेंगे। शिक्षक आर्थिक दृष्टि से समाज के निम्न परिवारों के आधार पर छात्रों को अधोलिखित वर्गों में विभक्त करेगा

- (१) निर्धन परिवारों से सम्बन्धित वर्ग ।
- (२) मध्यम श्रेणी के परिवारों से सम्बन्धित वर्ग ।
- (३) धनी परिवारों से सम्बन्धित वर्ग ।

इस वर्गीकरण के उपरान्त तीनों वर्ग एक सभापति का निर्वाचन करेंगे । वह सभा की कार्यवाही का संचालन करायेगा । तीनों वर्ग गृथक-पृथक रूप से परिवारों की आय के अनुसार खर्च की मदें मालूम करेंगे । इसके आधार पर पारिवारिक बजट की रूपरेखा तैयार की जाएगी ।

गुण—(१) इसके द्वारा छात्र योजना बनाना सीख जाते हैं ।

(२) इसके द्वारा छात्रों में उत्तरदायित्व पूर्ण करने तथा स्वस्थ चिन्तन की शक्ति उत्पन्न होती है ।

(३) छात्रों में आत्म-विश्वास उत्पन्न किया जाता है ।

(४) छात्र बाद-विवाद में भाग लेना सीख जाते हैं ।

(५) छात्रों में सहयोग की भावना विकसित की जाती है ।

(६) इसके द्वारा छात्र आर्थिक समस्याओं को हल करना सीख जाते हैं ।

(७) इस पद्धति के द्वारा शिक्षक अपने छात्रों के गुण तथा दोषों को जानने में समर्थ होता है ।

(८) यह पद्धति मनोवैज्ञानिक है । इसमें जो भी समस्या ली जाती है वह उनके जीवन से सम्बन्धित होती है और उनकी उनकी रुचियों एवं प्रवृत्तियों के अनुकूल शिक्षा प्रदान की जाती है ।

(९) छात्रों में शिक्षक तथा दूसरों के लिए आदर एवं सम्मान की भावना विकसित की जाती है ।

(१०) इसके प्रयोग से आत्माभिव्यक्ति के लिए पर्याप्त अवसर प्राप्त होते हैं ।

(११) छात्रों के समान उद्देश्यों एवं रुचियों की खोज की जाती है ।

(१२) छात्रों में स्वतन्त्र विचारणा की नींव डाली जाती है ।

(१३) छात्रों की प्रेरणा-शक्ति को प्रोत्साहित किया जाता है ।

(१४) छात्र अपने विचारों तथा निर्णयों को संगठित एवं लिखित रूप में रखना सीख जाते हैं ।

दोष—(१) इसके प्रयोग में कुछ छोटे छात्र ही क्रियाशील हो पाते हैं ।

(२) इसके द्वारा छात्र व्यर्थ के बाद-विवादों में भाग लेना सीख जाते हैं और वितर्क की आदत पड़ जाती है ।

(३) इसमें समय का दुरुपयोग बहुत होता है ।

(४) इसके प्रयोग से पाठ्य-वस्तु का क्रमबद्ध ज्ञान प्राप्त नहीं हो पाता ।

(६) निरीक्षित-अध्ययन पद्धति—अमेरिका में इस पद्धति का प्रचलन १९ वीं शताब्दी के अन्त में आरम्भ हो गया था। इसका प्रयोग परम्परागत पद्धति के दोषों को दूर करने के लिए किया गया। इस पद्धति का महत्त्व इसलिए भी बढ़ा कि इसके विपक्षियों ने भी इसका एक पृथक् विधि के रूप में प्रयोग न करके अन्य पद्धतियों के साथ किया था। यह अध्ययन कक्षा या अध्ययनशाला में पूर्व निर्धारित कार्य के सम्बन्ध में किया जाता है और उनका शिक्षकों के द्वारा निरीक्षण एवं निर्देशन किया जाता है। इस पद्धति को निर्देशित अध्ययन-पद्धति (Directed Study Method) के नाम से भी पुकारा जाता है। सामाजिक विषयों के शिक्षण में यह पद्धति बहुत उपयोगी सिद्ध हुई है। इसलिए अर्थशास्त्र-शिक्षण-पद्धति में निरीक्षित अध्ययन पद्धति को स्थान मिलना आवश्यक है। इसमें छात्रों को कार्य दे दिया जाता है। इसके उपरान्त छात्र अपने-अपने कार्य में सलग्न हो जाते हैं और शिक्षक उनके कार्य का निरीक्षण करता है। इसके अतिरिक्त वह निर्देशन भी प्रदान करता है। इसके लिए पृथक् रूप से एक और शिक्षक भी नियुक्त किया जा सकता है। छात्र शिक्षक से अपनी कठिनाइयों एवं समस्याओं का समाधान कराते रहते हैं। कुछ विद्वानों का मत है कि इस पद्धति के प्रयोग से छात्रों की शिक्षालय की समस्त क्रियाओं का निरीक्षण एवं निर्देशन किया जाता है परन्तु यह ठीक सा प्रतीत नहीं होता।

प्रयोग—प्रो० बाइनिंग तथा बाइनिंग^१ ने इसके प्रयोग के लिए अभिलिखित योजनाएँ प्रस्तुत की हैं।

- (१) सम्मेलन योजना (Conference Plan)
- (२) विशिष्ट शिक्षक योजना (Special Teacher Plan)
- (३) काल-विभाजन योजना (Divided Period Plan)
- (४) द्वि-काल योजना (Double Period Plan)
- (५) सामाजिक योजना (Periodical Plan)

(१) सम्मेलन योजना—इस पद्धति के द्वारा पिछड़े हुए बालकों की शिक्षा बहुत ही उपयुक्त ढंग से हो जाती है। इसमें उन बालकों की शिक्षा के लिए प्रबन्ध किया जाता है जो कक्षा के अन्य विद्यार्थियों के साथ नहीं चल पाते।

(२) विशिष्ट शिक्षक योजना—यह योजना सम्मेलन योजना से सम्बन्धित है। इसमें छात्रों को विशिष्ट अध्यापक या अनिरिक्त शिक्षक नियुक्त करके सहायता प्रदान की जाती है। इसके द्वारा छात्रों को अतिरिक्त अध्ययन एवं निर्देशन प्राप्त हो जाता है।

1. A. C. Buring and D. H. Buring, *Teaching The Social Studies in Secondary Schools*, p. 112-16.

(३) काल विभाजन योजना—इस योजना के अन्तर्गत छात्रों को अध्ययन के लिए काय दे दिया जाता है और उसका निर्देशन एक शिक्षक द्वारा किया जाता है तथा निरीक्षण दूसरे शिक्षक द्वारा। यह योजना बहुत मितव्ययी है, क्योंकि निरीक्षण करने वाला शिक्षक कम से कम समय में बहुत से छात्रों को कठिनाइयों एवं सीमाओं को जानने में समर्थ हो जाता है और इसी प्रकार निर्देशन करने वाला अध्यापक भी कम समय में अधिक से अधिक बालकों को निर्देशन दे देता है।

(४) द्वि-काल योजना—इसमें एक ही पाठ्य-वस्तु द्वि-समय-चक्रों (Double periods) के लिए प्रदान कर दी जाती है। प्रथम समय-चक्र में छात्रों को निर्धारित कार्य से सम्बन्धित बातों का ज्ञान कराया जाता है तथा दूसरे में वे निरीक्षित या निर्देशित अध्ययन करते हैं। मेबेल ई सिम्पसन ने ६० मिनट के अन्दर समय को अधोलिखित रूप से विभक्त किया है^१ :

पुनर्निरीक्षण ...	२५ मिनट
कार्य निर्धारण .	२५ मिनट
शारीरिक व्यायाम .	५ मिनट
निर्धारित कार्य का अध्ययन	३५ मिनट

(५) सामयिक योजना—निरीक्षित अध्ययन की यह योजना क्रमिक रूप से प्रयुक्त न करके सामयिक रूप से प्रयोग में लायी जाती है। शिक्षक इसका प्रयोग महीने में एक या दो बार कर सकता है।

उदाहरण

प्रकरण—'माँग तथा पूर्ति का नियम'

अध्यापक इस पद्धति के प्रयोग के लिए छात्रों को दो भागों में विभक्त कर सकता है अर्थात् पिछड़े बालकों का वर्ग तथा सामान्य बालकों का वर्ग। दूसरे वह समस्त छात्रों को एक वर्ग के रूप में रखकर अपने कार्य का निर्धारण करेगा। माँग तथा पूर्ति के विषय में शिक्षक सर्वप्रथम पूरी कक्षा के समक्ष एक सूझ विवेचना प्रस्तुत करेगा। इसके उपरान्त व्यवहार में आने वाली वस्तुओं की माँग तथा पूर्ति की दृष्टि से पाठ्य-वस्तु को ओर इंगित करेगा तत्पश्चात् इसके

I	The Review	25 Minutes
	The Assignment	25 Minutes
	Physical Exercises	5 Minutes
	Study of Assignment	35 Minutes

—Mabel E. Simpson, Quoted by Binng and Binng in his book '*Teaching the Social Studies in Secondary Schools*', p. 115

अध्ययन के लिए अध्ययन सामग्री के सूत्रों को बताया गया। इस जानकारी के उपरान्त छात्र अपने-अपने कार्य में सलग्न हो जायेंगे। अध्यापक निरीक्षण करेगा और वैयक्तिक एवं सामूहिक दोनों ही रूप से उनकी कठिनाइयों एवं समस्याओं का समाधान करेगा।

गुण—(१) इस पद्धति का सबसे प्रमुख गुण यह है कि इसके प्रयोग से वैयक्तिक भिन्नता के अनुकूल शिक्षा प्रदान की जाती है।

(२) इसके द्वारा गुरु तथा शिष्य के सम्बन्ध उत्तम हो जाते हैं।

(३) इसके प्रयोग से छात्रों में विभिन्न कुशलताओं, गुणों तथा आदतों का विकास हो जाता है।

(४) इसके द्वारा पिछड़े हुए बालकों को शिक्षा उपयुक्त ढंग से दी जा सकती है।

(५) यह पद्धति विनय की समस्या का हल करने में बहुत सहायक है।

बोध तथा सीमाएँ—(१) इस पद्धति के लिए अधिक समय की अपेक्षा है।

(२) यह व्यय-साध्य एवं कष्ट-साध्य दोनों ही है।

(३) इसके द्वारा छात्रों की आत्म निर्भरता पर आघात पहुँचता है।

अर्थशास्त्र की शिक्षण विधियों को देखने के उपरान्त हम कह सकते हैं कि अर्थशास्त्र की शिक्षा के उद्देश्यों की पूर्ति किसी एक विधि के अवलम्बन से नहीं हो सकती है। अतः अर्थशास्त्र के शिक्षक का परम कर्तव्य हो जाता है कि वह विषयानुसार, छात्रों के मानसिक स्तर, रुचियों तथा आवश्यकताओं के अनुकूल इन पद्धतियों का प्रयोग सतर्कता के साथ करे। यदि वह सतर्क नहीं रहेगा तो वह अपने उद्देश्यों की पूर्ति में सफल नहीं हो सकता।

प्रश्न

1. Which method do you think better for High School classes and why? Give reasons in the support of your answer?

आप हाईस्कूल कक्षाओं के लिए किस शिक्षण-पद्धति को उपयुक्त समझते हैं और क्यों? अपने उत्तर के पक्ष में तर्क दीजिए।

2. What do you mean by Socialized Recitation Method and how it can be practised in Economics teaching?

आप समाजीकृत अभिव्यक्ति पद्धति से क्या समझते हैं? इसका अर्थशास्त्र शिक्षण में किस प्रकार प्रयोग किया जा सकता है?

3. Discuss some of the methods and techniques employed actually by you in teaching Economics during the course of your practice teaching. Mention some of their

advantages and limitations on the basis of your first hand experience (A U., II T., 1962)

आपने अपने शिक्षण-व्यवहार के समय अर्थशास्त्र को पढ़ाने के लिए जिन शिक्षण पद्धतियों एवं रीतियों का प्रयोग किया हो, उनकी विवेचना कीजिए। अपने अनुभव के आधार पर उनके लाभों एवं सीमाओं का भी उल्लेख कीजिए।

4. What are the various methods employed in the teaching of Economics in Secondary schools? Which of these do you consider best suited to the needs of our students, and why? (A. U., B Ed, 1966)

माध्यमिक विद्यालयों में अर्थशास्त्र को पढ़ाने के लिए किन किन शिक्षण-पद्धतियों का प्रयोग किया जाता है? आप इनमें से किन पद्धतियों को अपने छात्रों के लिए उत्तम समझते हैं और क्यों?

5. What are the different methods of teaching Economics? Illustrate your answer with suitable examples

(A U., B Ed, 1967)

अर्थशास्त्र को पढ़ाने की विविध विधियों का उल्लेख अपने अनुभव के आधार पर उदाहरण सहित कीजिए।

6. Write short note on 'Supervised Study Method'

(Udaipur, B Ed, 1967)

'समाजीकृत अभिव्यक्ति-पद्धति' पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

7. What is the significance of Problem Method in the teaching of Economics? Discuss

Select a topic or unit from the textbook of Economics and give an Outline of different steps that will be followed under the problem method (Udaipur, B Ed, 1967)

अर्थशास्त्र-शिक्षण में समस्या विधि का क्या महत्व है? विवेचना कीजिए।

अर्थशास्त्र की पाठ्य पुस्तक में से एक शीर्षक या यूनिट का चयन करके समस्या विधि द्वारा पढ़ाया जाने की एक रूप-रेखा तैयार कीजिए।

अर्थशास्त्र-शिक्षण की रीतियाँ (Techniques of Teaching Economics)

“All techniques should be in line with the democratic process and relate to the goals desired in the study of a topic. Techniques are employed for getting the learning under way with guidance from the teacher. They should be selected as a means of serving the best purpose at a particular time with the resultant of growth for the individual.” —*M P Moffatt* ('Social Studies Instruction')

गत अध्याय में उन पद्धतियों का वर्णन किया गया है जो अर्थशास्त्र शिक्षण के लिए प्रयोग में लाई जाती हैं। इन पद्धतियों के अन्तर्गत कुछ विभिन्न रीतियों का प्रयोग अर्थशास्त्र के अध्यापन में किया जाता है। ये रीतियाँ ज्ञानाजन में बहुत ही उपयोगी सिद्ध होती हैं। विभिन्न रीतियाँ विभिन्न उद्देश्यों के लिए भिन्न भिन्न अवसरों पर प्रयोग में लाई जाती हैं। वस्तुतः इन सबका अभिप्राय ज्ञानाजन को प्रभावशाली ग्राह्य बोधगम्य एवं रोचक बनाना होता है। अर्थशास्त्र शिक्षण में अधोलिखित रीतियाँ प्रयोग में लाई जाती हैं।

- (१) प्रश्न रीति (Questioning Technique)
- (२) अभ्यास रीति (Drill Technique)
- (३) कहानी-कथन रीति (Story telling Technique)
- (४) कार्य निर्धारण रीति (Assignment Technique)
- (५) कथन रीति (Narration Technique)
- (६) अवलोकन रीति (Observation Technique)

(७) नाटकीय रीति (Dramatising Technique)

(८) उदाहरण रीति (Illustration Technique)

(९) परीक्षा रीति (Examination Technique)

(१) प्रश्न रीति—अर्थशास्त्र शिक्षण में प्रश्न रीति का बहुत महत्वपूर्ण स्थान है। इसके द्वारा सीखने की प्रक्रिया को प्रभावोत्पादक बनाया जाता है। प्रश्नों का परम्परागत ध्येय बालक के ज्ञान को जाँचना था। परन्तु आधुनिक शैक्षिक प्रक्रिया में प्रश्न महत्वपूर्ण स्थान रखते हैं तथा इस रीति के द्वारा बहुत से प्रयोजनों की पूर्ति की जाती है। प्रश्नों के मुख्य प्रयोजन निम्न हैं।

(१) छात्रों में कार्य के प्रति कौतूहल एवं रुचि जाग्रत करना।

(२) सीखने की प्रक्रिया में इनके द्वारा पथ-प्रदर्शन करना।

(३) विचार-प्रक्रिया को प्रोत्साहित करना।

(४) निर्धारित कार्य के लिए उत्प्रेरणा प्रदान करना।

(५) छात्रों की आवश्यकताओं, अभिरूचियों तथा तात्कालिक समस्याओं का ज्ञान प्राप्त करना।

(६) कार्य के मुख्य बिन्दुओं पर प्रकाश डालना।

(७) छात्रों के अज्ञित ज्ञान तथा उन्नति को मापना।

(८) आर्थिक जीवन की समस्याओं को समझने के लिए उनके मस्तिष्क को तत्पर बनाना।

(९) अन्वेषण तथा अनुसंधान के लिए प्रोत्साहित करना।

(१०) प्रश्नों के द्वारा ज्ञान तथा अनुभवों को व्यवस्थित करने में सहायता प्रदान करना।

(११) मौखिक रूप में अभिव्यञ्जना शक्ति का विकास करना।

(१२) छात्रों व दोषों तथा कठिनाइयों का पता लगाना।

(१३) छात्रों को ज्ञान के पुनर्विलोकन तथा प्रयोग के अवसर प्रदान करना।

(१४) वैयक्तिक शिक्षा प्रदान करना।

प्रश्नों का वर्गीकरण—मानसिक प्रक्रियाओं के आधार के अनुसार हम प्रश्नों का अधोलिखित रूप से वर्गीकरण कर सकते हैं। इस प्रकार के प्रश्नों व द्वारा मानसिक प्रक्रियाएँ उत्तर देने मग्य उनेजिन एव प्रस्वर होती हैं :

(१) स्मृत्यात्मक प्रश्न।

(२) तर्कात्मक प्रश्न।

(३) सूचनात्मक प्रश्न।

(४) परीक्षात्मक प्रश्न।

(५) तुलनात्मक प्रश्न।

- (६) विचारात्मक प्रश्न ।
- (७) व्याख्यात्मक प्रश्न ।
- (८) निर्णयात्मक प्रश्न ।
- (९) विश्लेषणात्मक प्रश्न ।

शिक्षण प्रक्रिया के आधार पर प्रश्नों को अधोलिखित वर्गों में विभाजित किया जा सकता है :

- (अ) प्रस्तावनात्मक प्रश्न ।
- (ब) विकासात्मक प्रश्न ।
- (स) पुनर्वृत्त्यात्मक प्रश्न ।

अर्थशास्त्र-शिक्षण में प्रयुक्त होने वाले प्रश्नों के प्रकार एवं लक्षण

(अ) प्रस्तावनात्मक प्रश्न—ये प्रश्न छात्रों के नवीन ज्ञान को पूर्व ज्ञान से सम्बन्धित करने की दृष्टि से पूछे जाते हैं । दूसरे शब्दों में कह सकते हैं कि इनका मुख्य ध्येय छात्रों के पूर्व ज्ञान की परीक्षा लेना होता है । उदाहरणार्थ—'उत्पत्ति एवं उसके ढंग' नामक प्रकरण में प्रस्तावनात्मक प्रश्न इस प्रकार पूछे जा सकते हैं :

(१) मनुष्य की मौलिक आवश्यकताएँ कौन-कौन सी हैं ? (रोटी, कपड़ा, मकान आदि)

(२) इन आवश्यकताओं की पूर्ति किस साधन के द्वारा की जाती है ? (धन)

(३) किसान धन किस प्रकार कमाता है ? (बनाज उत्पन्न करके)

(ब) विकासात्मक प्रश्न—इन प्रकार के प्रश्नों की सहायता से प्रस्तावित पाठ को विकसित किया जाता है । उपर्युक्त प्रस्तावित प्रकरण इस प्रकार के प्रश्नों द्वारा विकसित किया जा सकता है :

(१) कुम्हार मिट्टी कहाँ से प्राप्त करता है ? (गड्ढों से)

(२) मिट्टी किसकी देन है ? (प्रकृति की)

(३) कुम्हार मिट्टी से क्या बनाता है ? (बर्तन)

(४) कुम्हार ने मिट्टी से बर्तन बनाने में क्या किया ? (मिट्टी का रूप परिवर्तित किया)

(५) इस परिवर्तित स्वरूप से पहिले हमारे लिए मिट्टी की उपयोगिता क्या थी ? (कुछ नहीं)

(६) बर्तन बनाने से मिट्टी की उपयोगिता पर क्या प्रभाव पड़ा ? (उपयोगिता में वृद्धि)

(७) कुम्हार ने इसमें किस नवीन पदार्थ की उत्पत्ति की ? (कुछ नहीं)

(८) लकड़ी किसकी देन है ? (प्रकृति की)

(९) बड़ई लकड़ी की मेज किस प्रकार बनाता है ?

(१०) बढई ने इसमें किस नवीन पदार्थ की उत्पत्ति की है ?

(११) बढई ने लकड़ी की मेज बनाकर क्या किया ?

(१२) इससे आप किस निष्कर्ष पर पहुँचते हो ? (मनुष्य कोई नवीन पदार्थ नहीं बना सकता वरन् वह केवल विद्यमान पदार्थ की उपयोगिता में वृद्धि कर सकता है)

अध्यापक अपने कथन के द्वारा यह बताएगा कि अर्थशास्त्र में इसी उपयोगिता वृद्धि को 'उत्पत्ति' कहते हैं।

(स) विचारात्मक या विचारोत्तेजक प्रश्न—इन प्रश्नों के द्वारा छात्रों के मस्तिष्क को विचारने के लिए क्रियाशील बनाया जाता है। 'उत्पत्ति तथा उसके दग' नामक प्रकरण में अधोलिखित विचारात्मक प्रश्न पूछे जा सकते हैं :

(१) चमार चमड़े की उपयोगिता कैसे बढ़ाता है ?

(२) बढई लकड़ी की उपयोगिता किस प्रकार बढ़ाता है ?

(इ) पुनर्वृत्तात्मक प्रश्न—ऐसे प्रश्न पाठ की आवृत्ति में सहायक सिद्ध होते हैं। ऐसे प्रश्नों को पाठ की प्रत्येक अविवृति के पश्चात् पूछा जाता है। इनके द्वारा पाठ के प्रमुख तथ्यों को दोहराया जाता है। दूसरे इनके द्वारा छात्रों को पाठ की मुख्य बातों की समझने एवं आत्मसात् करने का अवसर प्रदान किया जाता है। उदाहरण के लिए, 'विनिमय के रूपों' की विवेचना के उपरान्त अधोलिखित प्रश्न किए जा सकते हैं

(१) विनिमय से तुम क्या अर्थ समझते हो ?

(२) वस्तु-विनिमय में मनुष्य का क्या क्या कठिनाइयाँ उठानी पड़ती थी ?

(३) इन कठिनाइयों को मनुष्य ने किस प्रकार दूर किया ?

(४) रुपये के प्रचलन से मनुष्य वस्तुएँ किस प्रकार बदलते हैं ?

• (घ) परीक्षात्मक या बोध प्रश्न—इनके द्वारा छात्रों के अर्जित ज्ञान की परीक्षा ली जाती है। इनका ध्येय यह जानना होता है कि बालको ने पठित वस्तु को किस हद तक आत्मसात् कर लिया है। उदाहरण के लिए निकृष्ट-मुद्रा परिचलन के नियम की विवेचना करने के उपरान्त शिक्षक इस प्रकार के प्रश्न पूछ सकता है :

(१) निकृष्ट मुद्रा परिचलन नियम किसने प्रतिपादित किया ?

(२) इस नियम का क्या अभिप्राय है ?

(३) यह नियम किन-किन दशाओं में लागू होता है ?

(४) इस नियम की क्या-क्या सीमाएँ हैं ?

(र) समस्यात्मक प्रश्न—इस प्रकार के प्रश्न पाठ के प्रारम्भ या अन्त में पूछे जा सकते हैं। प्रारम्भ में इस प्रकार के प्रश्नों द्वारा छात्रों के समक्ष एक

समस्या उत्पन्न कर दी जाती है जिससे बालको का मस्तिष्क उसके समाधान के लिए उत्तेजित हो जाना है। उदाहरणार्थ—‘कारखानो का स्थायीकरण क्यों होता है?’ भारत में कृषि की हीन दशा क्यों है? आदि।

प्रश्न रीति में ध्यान देने योग्य बातें

- (१) प्रश्न निश्चित, सरल एवं संक्षिप्त होने चाहिए।
- (२) साधारण एवं सरल भाषा में स्पष्ट रूप से प्रस्तुत किए जायें।
- (३) प्रश्नों की भाषा बालक के मानसिक स्तर के अनुकूल हो।
- (४) प्रश्न का एक मुख्य अभिप्राय हो।
- (५) प्रश्न समस्त छात्रों को चिन्तन करने के लिए प्रोत्साहित करे, चाहे वह एक से ही पूछा जाय।

(६) प्रश्न एक केन्द्रीय विचार से सम्बन्धित हो।

(७) अर्थशास्त्र-शिक्षण में प्रत्यक्ष प्रश्न जिनमें उत्तर ‘हाँ’ या ‘नहीं’ में आता हो, प्रतिध्वन्यात्मक तथा अनिर्दिष्टात्मक प्रश्नों को प्रयुक्त नहीं करना चाहिए। उदाहरणार्थ—

क्या डाक्टर को अर्थशास्त्र की दृष्टि से एक उत्पादक कहा जा सकता है?

आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए धन का उपयोग ही अर्थशास्त्र में उपभोग कहलाता है। उपभोग किसे कहते हैं?

(=) शिक्षक का प्रश्न करने का ढंग ऐसा हो कि वह परिणामों की प्रभावोत्पादकता पर प्रत्यक्ष रूप से प्रकाश डाले।

(६) प्रश्न पर्याप्त आत्मविश्वास के साथ पूछे जाने चाहिए।

(१०) प्रश्नों को दुहराना दोषपूर्ण है।

(११) प्रश्न सजीवता, स्फूर्ति एवं तारतम्य के साथ किए जाएँ।

(१२) प्रश्नों का विवरण समस्त कक्षा में किया जाय जिससे छात्रों का व्यक्तिगत रूप से सहयोग प्राप्त किया जा सके। शिक्षक इस बात का भी ध्यान रखे कि उस छात्र से भी प्रश्न पूछे जाएँ जो कार्य में अरुचि दिखा रहा है।

(१३) प्रश्न करने के उपरान्त बालको को सोचने के लिए समय दिया जाय।

(१४) शिक्षक प्रथमतः समस्त कक्षा के समस्त अपना प्रश्न रखे और उसके पश्चात् किसी भी बालक को उसका उत्तर देने के लिए सम्बोधित करे।

(२) अभ्यास रीति—यह रीति थार्नडाइक के अभ्यास के नियम पर आधारित है। इस नियम के अनुसार बालक किसी तथ्य की जितनी बार आवृत्ति करेगा वह उतना ही उसके मस्तिष्क में स्थायी बनेगा। इस प्रकार अभ्यास शब्द का तात्पर्य पुनर्वृत्त्यात्मक या आवृत्तिमूलक कार्यों से है, जिनमें

बिना किसी प्रयास के बालक अभिव्यक्ति करता है। एम० पी० मुफात (M. P. Moffatt) का कहना है कि अभ्यास के द्वारा बालको में आदतों का निर्माण, कुशलताओं की प्राप्ति तथा उनको किसी परीक्षा के लिए तत्पर बनाया जा सकता है। अभ्यास रीति का अर्थशास्त्र शिक्षा में कितनी सीमा तक प्रयोग किया जा सकता है यह पाठ्य-सामग्री के ऊपर निर्भर है। जितने उस पाठ्य-सामग्री में स्मरण तथा ग्रहण करने के लिए अवसर होंगे, उतनी ही सीमा तक इस रीति का उपयोग किया जा सकता है। अर्थशास्त्र में हम इस रीति का प्रयोग किसी प्रकरण की रूपरेखा को ग्रहण करने, किसी प्रश्न के उत्तर को स्मरण करने, रेखाचित्र, मानचित्र (जिनमें विभिन्न फसलें, मार्ग, कारखाने आदि प्रस्तुत किए जाएँ) रिपोर्ट आदि तैयार करने के लिए कर सकते हैं। आर्थिक पदों की परिभाषा एवं नियमों को समझने एवं ग्रहण करने के लिए भी इस रीति का सफलतापूर्वक प्रयोग किया जा सकता है।

(३) कहानी-व्यथन-रीति—इसमें कहानी कहना, घातचीत करना, भाषण देना आदि बातों का समावेश होता है, क्योंकि इन सबमें वाणी का उपयोग करना पड़ता है। अर्थशास्त्र-शिक्षण में इस रीति का प्रचलन बहुत कम है। इसका मुख्य कारण शिक्षकों के द्वारा इसकी उपयोगिता को न समझना है। परन्तु यह रीति छात्रों की कल्पना-प्रियता एवं कौतूहल की भावना को सुप्त करने में बहुत सहायक होती है। अर्थशास्त्र-शिक्षण में इस रीति का उपयोग लाभकारी होगा। अर्थशास्त्र का शिक्षक इस रीति का उपयोग ग्रामीण समस्याओं, भारतीय जीवन के रहन-सहन के स्तर तथा उपयोगिता हास नियम के अध्यापन में कर सकता है। इस रीति के द्वारा वह बालको के ध्यान को अपनी ओर आकर्षित करने में सफल हो सकता है। अफलातून ने इस रीति को बालको की शिक्षा के लिए बहुत ही उपयोगी बताया था। यह रीति मनोवैज्ञानिक है, क्योंकि कल्पना की उड़ान में बालको की बहुत-सी नैसर्गिक प्रवृत्तियों का अनजान में ही विकास किया जा सकता है। इस रीति का उपयोग करते समय अर्थ-शास्त्र के शिक्षक को अधोलिखित बातों का ध्यान रखना चाहिए :

(१) कहानी कहने का ढङ्ग रुचिकर, स्वाभाविक तथा भावपूर्ण होना चाहिए अर्थात् उसमें कृत्रिमता नहीं आनी चाहिए।

(२) अध्यापक जिस कहानी को अपने छात्रों को सुनाना चाहता है उसकी पाठ्य-वस्तु पर उसका पूर्ण अधिकार हो। इसके अतिरिक्त उसे वह कहानी छात्रों के समझ मौखिक रूप से प्रस्तुत करनी चाहिए। वह उसे पढ़कर न सुनाए।

(३) कहानी की भाषा, शैली तथा विषय-वस्तु बालको के मानसिक स्तर, रुचि, अवस्था एवं स्वाभाविक प्रवृत्तियों के अनुसार होनी चाहिए।

(४) कहानी की विषय-वस्तु को छात्रों के आर्थिक जीवन से सम्बन्धित किया जाय।

(५) कहानी सुनाने समय शिक्षक को अपने मुख्य ध्येय को नहीं भुलाना चाहिए।

(६) कहानी को क्रमानुसार सुनाया जाय।

(७) शिक्षक को कहानी सुनाने में छात्रों की सहायता लेनी चाहिए। उनको सक्रिय तथा सज्जिव बनाए रखने के लिये अपनी विषय-वस्तु को बोधगम्य बनाने के लिए प्रश्नों का भी उपयोग करते रहना चाहिए। इस प्रकार छात्रों की कल्पना एवं चिन्तन-शक्तियों का विकास किया जा सकता है।

(४) कार्य-निर्धारण रीति—शिक्षण-कला में कार्य-निर्धारण एक प्रयोगात्मक रीति है। सामान्यतः इसका प्रयोग पाठ की समाप्ति के उपरान्त किया जाता है। परन्तु इसका प्रयोग पाठ के आदि में भी किया जा सकता है। कार्य-निर्धारण दो प्रकार का होता है। प्रथम, परम्परागत कार्य-निर्धारण, जो पाठ्य-पुस्तकों पर आधारित होता है तथा दूसरा आधुनिक कार्य-निर्धारण जो छात्रों की रुचियों, आवश्यकताओं तथा योग्यताओं पर आधारित होता है। दुर्भाग्यवश भारत में प्रथम प्रकार के कार्य-निर्धारण को ही अपनाया जाता है। इसीलिए इस रीति की कटु आलोचना की गई है। आलोचकों का कथन है कि इसके द्वारा बालकों के स्वभाविक मानसिक विकास में बाधा पहुँचती है। इस कारण उनका जीवन नीरस व शुष्क बन जाता है। इसके द्वारा छात्रों के स्वास्थ्य को भी हानि पहुँचाई जाती है। परन्तु ये दोष कार्य-निर्धारण रीति के नहीं हैं बल्कि उसके प्रयोग के हैं। यदि कार्य-निर्धारण बालकों की रुचियों, आवश्यकताओं एवं प्रवृत्तियों के अनुसार किया जाय तो ये दोष दूर हो सकते हैं। अर्थशास्त्र-शिक्षण में द्वितीय प्रकार के कार्य-निर्धारण का ही उपयोग किया जाना चाहिए। आधुनिक कार्य-निर्धारण में छात्रों को योजनाओं, समस्याओं, इकाइयों की सूची में से अपनी योग्यता, रुचि तथा आवश्यकता के अनुसार उन्हें चुनना पड़ता है। इनका विकेंद्रीकरण छोटे-छोटे प्रकरणों, क्रियाओं तथा मुख्य प्रतिबन्धन कार्य-निर्धारणों के रूप में किया जा सकता है। एम० पी० मुफात का कथन है कि—“आज का कार्य-निर्धारण एक ऐसी क्रिया या कार्य है जिससे कार्य करने के सम्बन्ध में बालक या बालकों के वर्ग तथा शिक्षक में समझौता रहता है।”¹ उसने आगे लिखा है कि कार्य-निर्धारण के लिए अभ्यास-

1. "To-day's assignment might be defined as an agreement between the pupil (or group) and the teacher of work to be done."

—M. P. Moffatt.

पुस्तिकाएँ, ग्राइडबीट, स्कूप बुक्स तथा रूपरेखाओं के बनाने के कार्य दिए जाएँ। यदि पाठ्य-पुस्तकों के आधार पर ही कार्य-निर्धारण किया जाय तो वह ऐसा होना चाहिए जिससे छात्रों को विचार करने के लिए अवसर प्रदान किए जाएँ। इस रीति के द्वारा अर्थशास्त्र का शिक्षक सीखने की प्रक्रिया को प्रभावोत्पादक बना सकता है। अर्थशास्त्र में आधुनिक कार्य-निर्धारण रीति का उपयोग निम्नलिखित कार्य देकर किया जा सकता है :

योजनाएँ—(१) हमारा भोजन

(२) हमारा ग्राम

(३) सहकारी सघ की दुकान

(४) सहकारी बैंक

(५) सिचाई के साधन

समस्याएँ—(१) मानव ने आर्थिक उन्नति किस प्रकार की है ?

(२) भारत में खाद्यान्न का अभाव क्यों है ?

(३) भारतीय किसान निर्धन क्यों है ?

(४) भारतीय श्रमिकों की होन दशा क्या है ?

(५) भारत में रहन-सहन का स्तर निम्न क्यों है ?

(५) कथन-रीति—कथन के द्वारा बालक पर्याप्त मात्रा में ज्ञान अर्जित करता है। बालकों की रुचियों तथा उनकी सीखने की प्रक्रिया को इस रीति के द्वारा प्रोत्साहित किया जाता है। कथन का मुख्य लक्ष्य छात्रों को किसी अप्रत्यक्ष वस्तु का ज्ञान प्रदान करना है। इस रीति के द्वारा वर्णित वस्तु या सामग्री को सरल, सुगम, स्पष्ट तथा सुवीच बनाया जा सकता है। प्रत्येक बात या तथ्य प्रश्नों द्वारा बालकों में नहीं निकलवाया जा सकता। अतः प्रश्नोत्तर रीति की पूर्ति 'कथन' द्वारा की जाती है। जब न प्रश्न पूछने से तथा न व्याख्या करने से, हमारा मन्तव्य सफल होता है तब उस समय कथन हमारी सहायता करता है। सामाजिक विषयों के शिक्षण में इस रीति का प्रयोग बहुत लाभकारी सिद्ध हुआ है। अर्थशास्त्र के शिक्षक को इस रीति का कुशलता एवं सतकता के साथ प्रयोग करना चाहिए। अध्यापक को इस रीति का प्रयोग करते समय अधोलिखित बातों का ध्यान रखना चाहिए

(१) कथन बालकों की आयु तथा मानसिक स्तर के अनुसार होना चाहिए तथा शिक्षक कथन करते समय उनके अवधान विस्तार का ध्यान रहे।

(२) कथन अधिक लम्बे न हो तथा शिक्षक को उनके बाहुल्य पर भी रोक लगानी चाहिए।

(३) कथन की भाषा तथा शैली छात्रों के मानसिक स्तर तथा आयु के अनुकूल होनी चाहिए।

(४) कथन करते समय शिक्षक को प्रश्नोत्तर रीति तथा सहायक सामग्रियों का भी उपयोग करना चाहिए ।

(६) अवलोकन-रीति—निरीक्षण जानार्जन का वह सुबोध एवं प्रभावशाली साधन है जिसके द्वारा बालक स्वयं क्रियाशील रहकर किसी वस्तु या तथ्य का पता लगा सकता है । जो ज्ञान बालक अवलोकन द्वारा प्राप्त करता है, वह स्थायी होता है तथा उसके सम्पूर्ण ज्ञान का एक अंग बन जाता है । अर्थशास्त्र-शिक्षण में इस रीति के प्रयोग से छात्रों के आर्थिक जीवन से सम्बन्ध स्थापित किया जा सकता है । इसमें छात्रों की अवलोकन, निर्णय, चिन्तन, आत्मबोधन तथा स्वतन्त्रतापूर्वक व्यञ्जना शक्ति का विश्वास होता है । अर्थशास्त्र-शिक्षण में इस रीति के उपयोग के लिए बहुत अवसर प्राप्त हैं । इसका उपयोग अधिक होना चाहिए । परन्तु दुर्भाग्यवश हमारे देश के शिक्षानायो में इसका प्रयोग किञ्चित् भी नहीं किया जाना । उद्योगों, माँग-पूर्ति के नियम, मूल्य-निर्धारण बाजार व वैक-व्यवस्था आदि का ज्ञान इस रीति के प्रयोग से सरलतापूर्वक करा सकते हैं । अर्थशास्त्र के शिक्षक को इस रीति का प्रयोग करते समय अधोलिखित बातों पर ध्यान देना आवश्यक है

(१) निरीक्षण कराते समय शिक्षक छात्रों को स्वतन्त्रतापूर्वक निरीक्षण करने की आज्ञा दे दे, परन्तु साथ ही साथ उनका पथ-प्रदर्शन एवं उनके कार्यों का निरीक्षण करता रहे ।

(२) निरीक्षण के लिए जिस स्थिति का चयन किया जाय, उसका चयन बालक के मानसिक स्तर को ध्यान में रखकर करना चाहिए ।

(३) शिक्षक जिस उद्योग, या कारखाने या बाजार का छात्रों को निरीक्षण कराना चाहता है उनको दिखाने से पूर्व उसे उसका स्वयं निरीक्षण कर लेना चाहिए ।

(४) निरीक्षण के हेतु चयन की हुई परिस्थितियाँ छात्रों के आर्थिक जीवन से सम्बन्धित हों ।

(५) निरीक्षण काल में शिक्षक उनके प्रश्नों का भी उत्तर देता रहे तथा उनसे स्वयं प्रश्न करता रहे । परन्तु प्रश्न ऐसे होने चाहिए जिनसे छात्रों को विषय-वस्तु के जानार्जन में सहायता मिले तथा वे उसका पूर्ण ज्ञान प्राप्त कर सकें ।

(६) निरीक्षण करने के पश्चात् अध्यापक छात्रों के ज्ञान की परीक्षा ले तथा सम्बन्धित विषय पर एक छोटा सा वाद-विवाद करवा दे । तदुपरान्त उसे स्वयं विषय की गहन, सूक्ष्म एवं विस्तृत विवेचना करनी चाहिए । इसके पश्चात् छात्रों से उसके विषय में लिखवाये ।

(७) उदाहरण रीति — भौतिक शिक्षण में इस रीति का विशेष महत्त्व है। उदाहरणों के द्वारा शिक्षक पाठ को रोचक तथा ग्राह्य बनाने में समर्थ होता है। आधुनिक शिक्षा में इन उदाहरणों पर अधिक बल दिया जा रहा है। इनके द्वारा छात्रों की रुचि एवं ध्यान को आकृष्ट करने में सहायता मिलती है। इनके प्रयोग से छात्रों का मानसिक विकास किया जा सकता है। इस कारण हमारी सरकार इनके ऊपर बहुत ध्यान दे रही है। हमारा केन्द्रीय शिक्षा-विभाग शिक्षालयों को विभिन्न प्रकार के प्रदर्शनात्मक उदाहरण प्रदान कर रहा है जिनके द्वारा पाठ्य वस्तु को रोचक एवं बोधगम्य बनाया जा सकता है। इन उदाहरणों का अर्थशास्त्र शिक्षण में ही महत्वपूर्ण स्थान नहीं है बरन् सभी विषयों में है। उदाहरणों को अधोलिखित श्रेणियों में विभक्त किया जा सकता है

(i) भौतिक उदाहरण (Oral Illustrations)

(ii) प्रदर्शनात्मक उदाहरण (Visual Illustrations)

(iii) सांकेतिक उदाहरण (Symbolic Illustrations)

(i) भौतिक उदाहरण—इन उदाहरणों का उपयोग सूक्ष्म तथा सामान्य सिद्धान्तों की व्याख्या करने के लिए होता है। अर्थशास्त्र-शिक्षण में इन उदाहरणों का प्रयोग जटिल नियमों एवं विचारों के स्पष्टीकरण के लिए किया जाता है। शिक्षक को इनका उपयोग करते समय यह ध्यान रखना चाहिए कि वे सरल एवं ग्राह्य हों। उदाहरण छात्रों के वास्तविक जीवन से सम्बन्धित होने चाहिए तथा पाठ में इनका बाहुल्य भी नहीं होना चाहिए।

(ii) प्रदर्शनात्मक उदाहरण—इनका उपयोग बालकों की कल्पना-शक्ति को विकसित करने के लिए किया जाता है। इनका अर्थशास्त्र शिक्षण में महत्वपूर्ण स्थान है क्योंकि ये बालकों के अवधान को प्रत्यक्ष रूप से आकर्षित करते हैं। इन उदाहरणों में विषय-वस्तु का स्थूल रूप प्रतिपादित किया जाता है। इनके द्वारा अर्थशास्त्र की प्रयोगशाला या विशेष कक्ष में प्रभावोत्पादक एवं उपयुक्त वातावरण स्थापित किया जा सकता है। अर्थशास्त्र-शिक्षण में अधोलिखित प्रदर्शनात्मक उदाहरण प्रयोग में लाये जा सकते हैं

(१) चित्र (Pictures)

(२) प्रतिरूप (Models)

(३) रेखाकृति (Diagrams)

(४) मानचित्र (Maps)

(५) चार्ट (Chart)

(६) ग्राफ (Graph)

(७) रेखाचित्र (Sketches)

(11) लाक्षणिक उदाहरण—इनके अन्तर्गत वे उदाहरण आते हैं जो अर्थशास्त्र के तथ्यों को समझाने के लिए शिक्षक द्वारा विभिन्न ढाँचों के रूप में प्रयोग में लाये जाते हैं। ये सांकेतिक होते हैं, क्योंकि ये तथ्यों के सम्बन्ध को प्रकट करते हैं।

उपयुक्त उदाहरणों का विस्तृत विवेचन पृथक् रूप से अगले अध्याय में किया जायगा।

(12) नाटकीय या अभिनय रीति—इस रीति के प्रयोग से छात्रों की सृजनात्मक शक्तियों का विकास किया जाता है। शिक्षण में इस रीति का प्रयोग आधुनिकतम है। फिर भी अर्थशास्त्र का शिक्षक कुछ पाठों को इस रीति की सहायता से पढ़ा सकता है। उदाहरणार्थ—बाजार, ग्रामीण-समस्याएँ, विनिमय आदि। इसका द्वारा छात्रों को स्वक्रिया द्वारा शिक्षा प्राप्त करने के लिए अनेक अवसर प्रदान किये जाते हैं। इस रीति के प्रयोग से पाठ की सूक्ष्मातिसूक्ष्म विवेचना हो जाती है। इसमें छात्र क्रियाशील रहते हैं। यह बालकों की इन्द्रियों को शिक्षित एवं प्रफुल्लित करती है। इसके द्वारा कर्णन्द्रिय, नेत्रों तथा हाथों को भी शिक्षित किया जाता है। इसके अतिरिक्त इसके द्वारा छात्रों में विषय-प्राप्ति, आत्मविश्वास तथा आत्मनिष्ठा की शक्ति विकसित की जाती है। इसके द्वारा उनकी श्रद्धा तथा सज्जशील प्रवृत्ति को कम किया जाता है। इसके अतिरिक्त बालक बोलने की कला (Art of Speaking) भी सीख लेते हैं।

(13) परीक्षा रीति—यह रीति पाठ्य-क्रम के समस्त विषयों के शिक्षण में अपना महत्वपूर्ण स्थान रखती है। इसके द्वारा बालकों के अर्जित ज्ञान की परीक्षा ली जाती है कि उसने पठित सामग्री को किस सीमा तक आत्मसात् कर लिया है। शिक्षक इसके प्रयोग में लिखित तथा मौखिक प्रश्नों की सहायता लेता है। इसका सबसे प्रमुख लाभ यह होता है कि शिक्षक को अपने पाठ की सफलता का ज्ञान हो जाना है तथा छात्र भी अपनी कमियों की जानकारी प्राप्त कर लेता है। इस रीति को प्रयोग में लाते समय अर्थशास्त्र के शिक्षक को निम्नलिखित बातों पर ध्यान देना चाहिए।

(1) प्रश्न में अधिकाधिक वस्तुनिष्ठता लानी चाहिए।

(2) प्रश्न सरल भाषा में प्रस्तुत किये जाने चाहिए। इसके अतिरिक्त प्रश्न संक्षिप्त, स्पष्ट एवं नुकीले हों।

(3) प्रश्न प्रस्तावित पाठों के अधिकाधिक क्षेत्र पर आधारित होने चाहिए अर्थात् कुछ मुख्य पाठों पर ही आधारित नहीं हो बल्कि उनका क्षेत्र विस्तृत हो।

(4) प्रश्नों का अकन निष्पक्ष भाव से किया जाना चाहिए अर्थात् उसमें पक्षपात के लिए कोई स्थान नहीं होना चाहिए।

(५) छात्रों को कठिनाइयों एवं अशुद्धियों को दूर करना चाहिए । इसके लिए शिक्षक को उनकी पुस्तिकाओं में टिप्पणी लिख देनी चाहिए ।

प्रश्न

- 1 What are the special techniques and aids to be used in teaching Economics ? Illustrate (B T, 1956, 58)

अर्थशास्त्र शिक्षण में कौन-सी विशेष रीतियों एवं सहायक सामग्रियों का प्रयोग किया जाता है ? स्पष्ट कीजिए ।

(सकेत—अर्थशास्त्र-शिक्षण की सहायक सामग्रियों के लिए अध्याय ६ को देखना होगा ।)

- 2 What would be your aids and techniques for the teaching of Economics at the High School stage so as to make the subject more realistic and interesting ?

(A U, B T, 1959, 60)

आप हाईस्कूल स्तर पर अर्थशास्त्र को पढ़ाने के लिए किन रीतियों एवं सहायक सामग्रियों का प्रयोग करेंगे जिससे विषय अधिक वास्तविक एवं रोचक हो जाय ।

अध्याय ६

अर्थशास्त्र-शिक्षण में सहायक सामग्री (Aids to the Teaching of Economics)

"The teacher must strive to Economics realistic, vital and interesting through variety in methods and procedures through the intelligent adaptation to the interests and abilities of the class, and through the planned and appropriate use of teaching aids "

—M P Moffatt (Social Studies Instruction')

एक समय था जबकि शिक्षालय एक ऐसी संस्था थी जिसमें शिक्षण-कार्य स्वयं शिक्षक द्वारा मौखिक रूप से किया जाता था। उसको किसी भी अन्य साधन से इस कार्य में सहायता नहीं मिलती थी और बालक निष्क्रिय श्रोता बना बैठा रहता था। वर्तमान शिक्षा शास्त्री इस विचारधारा के विरोधी हैं। उनका मत है कि बालक निष्क्रिय रहकर ज्ञान की प्राप्ति नहीं कर सकता, इसलिए उसे सदैव सक्रिय बनाये रखने की चेष्टा करनी चाहिए। ज्ञानेन्द्रियाँ ज्ञानाजन के मुख्य द्वार हैं। अतः इन द्वारों को सक्रिय रखने के हेतु विभिन्न पद्धतियाँ अपनाई जाती हैं जिनके द्वारा बालक स्वक्रिया करके सीख सके। पद्धति वह सत्य मार्ग है जिसके द्वारा मानव अपने निदिष्ट स्थान पर पहुँचने में समर्थ होता है। पद्धति को सफल तथा रोचक बनाने के लिए हम विभिन्न साधनों का प्रयोग करते हैं। ये विभिन्न साधन ही शिक्षण की सहायक सामग्री कहलाते हैं। सहायक सामग्री शिक्षा के वे साधन हैं जिनके द्वारा छात्रों के निमित्त दुर्बोध पाठ्य वस्तु को सरल, स्पष्ट, सुबोध एवं रोचक बनाया जाता है। इसके अतिरिक्त इन साधनों के प्रयोग से छात्रों के अवधान को पाठ्य वस्तु की ओर आकर्षित करके बालक को क्रियाशील बनाया जाता है, जिससे वह सक्रिय रहकर ज्ञान की प्राप्ति कर सके। अर्थशास्त्र के शिक्षक के पास उन

साधनों का भण्डार है जिनके प्रयोग से वह अपनी विषय-वस्तु को सरल तथा सुबोध बना सकता है और विषय में अपने छात्रों की रुचि को जाग्रत कर सकता है। इन साधनों में उदाहरण एक महत्वपूर्ण साधन है। उदाहरण का तात्पर्य है—प्रकाश डालना और शिक्षण-कार्य में उदाहरण का अर्थ बालकों के दुर्बोध एवं कठिन बिन्दुओं का स्पष्टीकरण करना है। अच्छे उदाहरण दुरुह तथा जटिल कथन को सरल, सजीव, बोधगम्य तथा सरस बना देते हैं, क्योंकि ये इन्द्रियों को सम्बोधित करते हैं और इन्द्रियों द्वारा ग्रहण किया हुआ ज्ञान स्थायी होता है। इस प्रकार सहायक-सामग्री का अर्थ देखने के उपरान्त हमारे समक्ष यह प्रश्न उठता है कि अर्थशास्त्र-शिक्षण में प्रयुक्त की जाने वाली सहायक-सामग्री कौन-कौनसी है? इसको हम सुविधानुसार अधोलिखित भागों में विभाजित कर सकते हैं

(ग) परम्परागत सामग्री (Traditional Aids)—श्यामपट, तालिकाएँ, पत्र-पत्रिकाएँ आदि।

(ब) प्रदर्शनात्मक सामग्री (Visual Aids)—चित्र, मानचित्र, ग्राफ, रेखाचित्र तथा रेखाकृति, चाट तथा मॉडल आदि।

(स) श्रव्य सामग्री (Audial Aids)—रेडियो, टेप-रिकार्डर आदि।

(द) श्रव्य-दृश्य सामग्री (Audio Visual Aids)—समाचार सम्बन्धी फिल्म, चल-चित्र आदि।

(प) अन्य सामग्री (Other Aids)—पर्यटन या भ्रमण आदि।

(अ) परम्परागत सामग्री

(१) श्यामपट—यह शिक्षण का एक महत्वपूर्ण उपादान है। इसके द्वारा अर्थशास्त्र का शिक्षण छात्रों की दो इन्द्रियों को एक साथ क्रियाशील रखना है, जिससे बालक ज्ञान ग्रहण करने में सफल होने हैं और कक्षा में सक्रिय बने रहते हैं। अर्थशास्त्र का शिक्षक इसका प्रयोग अधोलिखित बातों के लिए कर सकता है :

(१) आर्थिक नियमों व सिद्धान्तों को अङ्गीकृत करने के लिए।

(२) आर्थिक पदों की परिभाषा देने के लिए।

(३) योजना की रूपरेखा सिखाने के लिए।

(४) आर्थिक नियमों के स्पष्टीकरण के लिए रेखाचित्र तथा रेखाकृतियों की रचना के लिए।

(५) सारांश देने के लिए।

(६) मुख्य निर्देश देने के लिए।

- (७) चार्ट, ग्राफ आदि प्रदर्शित करने के लिए ।
 (८) महत्त्वपूर्ण प्रश्न पूछने के लिए ।
 (९) गृहकार्य देने के लिए ।
 (१०) किसी वस्तु या तथ्य का सम्बन्ध स्पष्ट करने के लिए ।

अर्थशास्त्र के शिक्षक को श्यामपट का प्रयोग करते समय निम्नलिखित बातों का ध्यान रखना चाहिए

(१) श्यामपट पर सुन्दर, आकर्षक एवं एकसा लिखना चाहिए । इसके अतिरिक्त जो भी बात वह श्यामपट पर लिखे वह क्रम से होनी चाहिए, जिससे छात्रों में भी क्रम में लिखने की आदत का निर्माण हो जाय ।

(२) श्यामपट पर लिखे शब्दों का आकार ऐसा हो जो समस्त कक्षा को सरलता से दिखाई दे जाय ।

(३) श्यामपट पर खींचे गए रेखाचित्र व रेखाकृतियाँ स्पष्ट एवं शुद्ध हों । इसका अर्थ यह नहीं है कि अर्थशास्त्र का शिक्षक कला का ज्ञाता हो । परन्तु उसे यह ध्यान रखना चाहिए कि जो भी रेखाकृतियाँ श्यामपट पर खींची जाय वे अनुमानतः शुद्ध हो तथा उनको खींचने में अधिक समय भी नहीं लगाया जाय । इससे विनय की समस्या उत्पन्न होने की सम्भावना रहती है ।

(४) श्यामपट पर सारांश संक्षिप्त रूप में लिखना चाहिए ।

(२) तालिकाएँ (Tables)—अर्थशास्त्र शिक्षण में तालिकाओं का महत्त्व इस कारण है कि प्रायः ये अनेक नियमों व सिद्धान्तों के प्रतिपादन एवं स्पष्टीकरण में आधार का कार्य करती हैं । विभिन्न रेखाचित्रों तथा ग्राफों के खींचने में तालिकाओं की सहायता भी जाती है । इनमें विभिन्न वस्तुओं के, परिस्थिति-विशेष में मात्रा-सम्बन्धी अंकित दिए हुए होते हैं । तालिकाओं का प्रयोग तुलनात्मक अध्ययन में बहुत सहायक होता है । उदाहरणार्थ, उपयोगिता ह्रास नियम को अधोलिखित तालिका की सहायता से स्पष्ट किया जा सकता है :

रोटी की इकाइयाँ	उपयोगिता की इकाइयाँ	कुल उपयोगिता
१	२०	२०
२	१५	३५
३	११	४६
४	५	५१
५	१	५२

(३) पत्र-पत्रिकाएँ—अर्थशास्त्र-शिक्षण में समाचार पत्र तथा जनरल और पीरियोडिक्स (Journal & Periodicals) का बहुत महत्वपूर्ण स्थान है। प्रगतिशील शिक्षा ने इनके महत्व को और अधिक बढ़ा दिया है। अर्थशास्त्र की ज्ञान प्राप्ति के लिए ये बहुत महत्वपूर्ण उपादान हैं। इनसे छात्रों को तत्कालीन घटनाओं एवं सूचनाओं की प्राप्ति होती है। ये पाठ्य-पुस्तकों में संचित ज्ञानराशि को नवीन एवं पूर्ण बनाने का कार्य करती हैं। पत्रिकाओं से हमें आर्थिक क्षेत्र में हुए अन्वेषण एवं अनुसन्धान कार्यों के विषय में सूचनाएँ प्राप्त होती हैं। इसके अतिरिक्त ये छात्रों को विभिन्न समस्याओं का आलोचनात्मक अध्ययन कराती हैं। इनके प्रयोग से छात्रों के मानसिक अन्तरिक्ष को व्यापक एवं वैज्ञानिक बनाया जाता है। सरकार की विभिन्न आर्थिक योजनाओं का ज्ञान हमें इनके द्वारा ही प्राप्त होता है। कॉलेज स्तर के लिए *Eastern Economics*, *Modern Review* आदि पत्रिकाओं का प्रयोग बहुत उपयोगी सिद्ध होगा। हाई स्कूल स्तर पर राज्य सरकार द्वारा प्रकाशित पत्रिकाओं का प्रयोग किया जाना चाहिए। उदाहरणार्थ—ग्राम पंचायत, सहकारिता आदि।

(ब) प्रदर्शनात्मक सामग्री

(१) चित्र—अर्थशास्त्र-शिक्षण में चित्र भी बहुत महत्वपूर्ण स्थान रखते हैं। अर्थशास्त्र का शिक्षक इनका उपयोग बालकों को वास्तविकता का ज्ञान देने, हवि को ज्ञात करने, कल्पना-शक्ति को उत्तेजित करने तथा प्राप्ति शक्ति को तीव्र बनाने के लिए कर सकता है। इस सामग्री के प्रयोग से जटिल बिन्दुओं तथा प्रकरणों की शिक्षा का सरल एवं सुबोध बनाया जा सकता है। विभिन्न उद्योगों की कार्य विधि, स्थानीयकरण के निर्धारक तत्वों, आर्थिक एवं सामाजिक विषयताओं, आदि का ज्ञान चित्रों के द्वारा स्पष्टता एवं सरलता के साथ दिया जा सकता है। अर्थशास्त्र के शिक्षक को चित्रों का प्रयोग करते समय अधोलिखित बातों का ध्यान रखना चाहिए

(१) चित्र कक्षा के आकार के अनुपात में बनाए जायें।

(२) चित्र जादूगर के समान नहीं प्रदर्शित किए जायें बल्कि अध्यापक उन पर प्रश्न करे तथा छात्रों को उन्हें देखने का पर्याप्त अवसर प्रदान करे।

(३) चित्रों का उपयोग उपयुक्त स्थान तथा समय पर ही होना चाहिए। अर्थशास्त्र के प्रत्येक पाठ के शिक्षण में चित्रों का प्रयोग उपयुक्त नहीं है। उसी पाठ में इनका उपयोग किया जाय जहाँ इनकी आवश्यकता हो।

(४) चित्र बालकों के आर्थिक जीवन से सम्बन्धित होने चाहिए।

(५) चित्र में शुद्धता, सजीवता, स्पष्टता एवं सुन्दरता का होना आवश्यक है।

(६) चित्र प्रमाणयुक्त होना चाहिए ।

(७) अर्थशास्त्र शिक्षण में चित्रों का प्रयोग बहुलता के साथ नहीं किया जाना चाहिए ।

(८) इनका उपयोग निम्न ब्रह्मांडों तक ही सीमित रहना चाहिए ।

(९) पुनरावृत्ति की अवस्था पर विकासात्मक चित्र नहीं रहने चाहिए ।

(२) मानचित्र—अर्थशास्त्र-शिक्षण में यह उपकरण भी परम उपयोगी है । यह उपकरण आर्थिक भूगोल के शिक्षण में बहुत ही सहायक होता है । इनके उपयोग के लिए आर्थिक भूगोल में बहुत अवसर हैं । शिक्षक इनके प्रयोग से भारत की विभिन्न वनस्पतियों, प्राकृतिक विभागों, मिट्टी, सिंचाई के साधनों, विभिन्न उपजों, खनिज पदार्थों, शक्ति के साधनों, उद्योग धंधों, जनसंख्या का घनत्व, यातायात के साधन तथा प्रसिद्ध एवं महत्वपूर्ण स्थानों तथा बन्दरगाहों का ज्ञान सरलता से करा सकता है । इनके प्रयोग से यह तथ्य सरल एवं सुगम बना दिए जाते हैं । अतः अर्थशास्त्र के शिक्षक का मानचित्रों के निर्माण व चयन में सतकता के साथ कार्य करना चाहिए । इनके प्रयोग एवं चयन में निम्नलिखित बातों का ध्यान रखना आवश्यक है

(१) मानचित्रों का प्रयोग करते समय शिक्षक को उन्हीं अंगों पर ध्यान देना चाहिये जोकि पाठ्य वस्तु से प्रत्यक्ष रूप से सम्बन्धित हैं । उदाहरणार्थ—यदि शिक्षक भारत के वन प्रदेशों के विषय में अध्यापन कर रहा है तो मानचित्र में उन्हीं प्रदेशों को दिखाया जाय तथा छात्रों का ध्यान उन्हीं पर केन्द्रित कराया जाय । दूसरे, यदि वह भारत के शक्ति के साधनों के विषय में पढ़ा रहा है तो मानचित्र में शक्ति के साधनों का वितरण दिखाया जाय ।

(२) विभिन्न स्थानों, उपजों आदि को मानचित्र में केन्द्रित करते समय उनकी शुद्धता एवं विश्वसनीयता का ध्यान रखना चाहिए । इसके अतिरिक्त पूर्व निर्मित मानचित्रों की वैधता एवं प्रामाणिकता की जाँच कर लेना भी अनिवार्य है ।

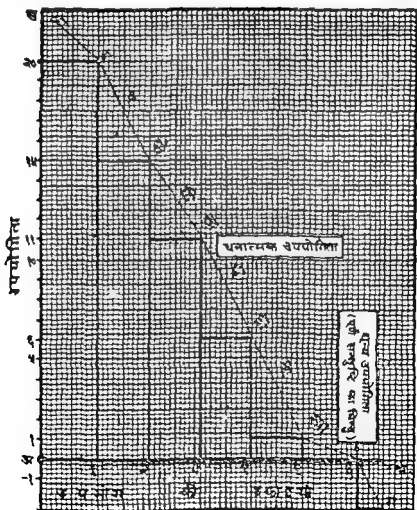
(३) मानचित्र के पैमानों का निश्चित होना अनिवार्य है ।

(४) मानचित्र में दूरी को स्पष्ट करने में सतकता बरतनी चाहिए ।

(५) शिक्षक को मानचित्रों के निर्माण की प्रक्रिया का ज्ञान होना चाहिए जिससे वह अपने छात्रों की उनके निर्माण में सहायता कर सके ।

(६) यदि अर्थशास्त्र का शिक्षक मानचित्रों के उपयोग का वास्तविक लाभ उठाना चाहता है तो उसको बने बनावे या मुद्रित मानचित्रों का उपयोग कम करना चाहिए ।

(३) ग्राफ—ग्राफ वह प्रदर्शनात्मक उपकरण है जिसके द्वारा उन सहायक स्थितियों को दृश्यात्मक बनाकर छात्रों के समक्ष प्रस्तुत किया जाता है, जो शब्दों या मानचित्रों के द्वारा व्यक्त नहीं की जा सकती। उदाहरणार्थ—भारत की गत दस वर्ष की गन्ने की उपज को हम ग्राफ में चित्रित कर सकते हैं। अर्थशास्त्र-शिक्षण में इस उपादान का प्रयोग बहुत ही लाभप्रद है। इसके प्रयोग से विषय की दुर्बोधता को दूर किया जा सकता है। इसके प्रयोग से तुलनात्मक अध्ययन करने में बहुत सहायता मिलती है। इसके अतिरिक्त हम किसी वस्तु की प्रगति एवं पतन का गीघ्रातिशीघ्र पता लगा लेते हैं।



आर्थिक मूगोल में इसके प्रयोग के बहुत से अवसर उपलब्ध हैं। अर्थशास्त्र में नियमों की अमूर्तता को स्पष्ट करने के लिए इनका उपयोग बहुत लाभप्रद है। उदाहरणार्थ—उपभोक्ता की बचत, उपयोगिता का ह्रास-नियम आदि को इनके द्वारा सरलतापूर्वक स्पष्ट किया जा सकता है। पृष्ठ ८६ पर पूर्वोक्तलिखित तालिका के द्वारा बनाये हुए ग्राफ का उदाहरण दिया गया है जो कि उपयोगिता के ह्रास-नियम को स्पष्ट करता है।

(४) रेखाचित्र तथा रेखाकृति (Sketches and Diagrams)—अर्थशास्त्र-शिक्षण में रेखाचित्र व रेखाकृतियों का बहुत महत्वपूर्ण स्थान है। इनके प्रयोग से विषय वस्तु को सरल, सुगम तथा बोधगम्य बनाया जाता है। अर्थशास्त्र का शिक्षक आर्थिक नियमों को स्पष्ट करने के लिए इनका उपयोग कर सकता है। उदाहरणार्थ—उत्पत्ति, उपभोग, माँग तथा पूर्ति आदि के नियमों को इनके द्वारा स्पष्ट किया जा सकता है। इनको मुख्यतः निम्न दो भागों में विभाजित किया जा सकता है।

(१) वक्र रेखाएँ (Curves)

(२) समकोण चित्र (Rectangle Diagrams)

इनके द्वारा विभिन्न आर्थिक प्रवृत्तियों की अभिव्यक्ति की जा सकती है। अर्थशास्त्र के शिक्षक को इनका उपयोग अधोलिखित परिस्थितियों में ही करना चाहिए।

(१) जब आर्थिक नियमों व सिद्धान्तों का प्रस्तुतीकरण किया जाय। उदाहरणार्थ—कुल उपयोगिता, सीमान्त उपयोगिता, उपयोगिता ह्रास-नियम, उपभोक्ता की बचत का सिद्धान्त, सम-सीमान्त उपयोगिता नियम, उत्पत्ति का ह्रास-नियम, उत्पत्ति समता नियम (Law of Constant Returns), प्रतिस्थापना का नियम (Law of Substitution), माँग तथा पूर्ति का नियम, माँग की लोच, मूल्य निर्धारण का सिद्धान्त आदि।

(२) इनका उपयोग उस समय किया जाय जब छात्र पाठ्य-वस्तु को वर्णन द्वारा समझने में असमर्थ हो।

(३) जब छात्र पाठ के विकास में सक्रिय सहयोग प्रदान नहीं कर रहे हों।

(४) जब आर्थिक प्रवृत्तियों का प्रतिपादन करना हो।

(५) चार्ट—(Chart)—अर्थशास्त्र-शिक्षण में चार्टों का महत्वपूर्ण स्थान है। इनके द्वारा छात्रों को विभिन्न घटनाओं तथा बातों का क्रमिक ज्ञान प्रदान किया जाता है। अर्थशास्त्र में इनके उपयोग के लिए बहुत से अवसर उपलब्ध हैं। उदाहरणार्थ—उत्पत्ति के दृग, द्रव्य के कार्य, विनिमय के स्वरूप, आवश्यकताओं का वर्गीकरण एवं लक्षण, उत्पत्ति के साधन आदि। यह उपादान विभिन्न वस्तुओं के सम्बन्धों को स्पष्ट करने में बहुत सहायक है। जो चार्ट

प्रयुक्त किए जायें उनका सम्बन्ध छात्रों के आर्थिक जीवन से होना चाहिए, अर्थात् उनका चयन उनके आर्थिक जीवन की यथार्थ परिस्थितियों में से ही किया जाय, तभी वे अपने उद्देश्य को प्राप्त करने में सफल होंगे। इनका प्रयोग बहुलता के साथ नहीं करना चाहिए, वरन् जहाँ इनकी आवश्यकता हो वही करना चाहिए। प्रशिक्षण विद्यालयों के छात्राध्यापक व्यर्थ में इनका प्रयोग करने लगते हैं क्योंकि उनके मस्तिष्क में यह भावना सदैव बनी रहती है कि हमारे पाठ में सहायक सामग्री का उपयोग होना आवश्यक है। इस कारण वे कोई न कोई चार्ट बनवा लेते हैं चाहे वह विषय-वस्तु बिना उसके प्रयोग के ही स्पष्ट हो जाय। इनका आकार कक्षा के अनुपात में होना चाहिए।

(६) मॉडल—शिक्षक को वास्तविक पदार्थों की उपलब्धि सदैव सम्भव नहीं होती। इस कारण उनकी प्रतिसूति बनाकर या बनवाकर शिक्षक प्रयोग में ला सकता है। इनके द्वारा छात्रों को किसी वस्तु का भीतरी तथा बाह्य दोनों आकारों का सूक्ष्म ज्ञान प्रदान किया जा सकता है। परन्तु अर्थशास्त्र-शिक्षण में इनके उपयोग के लिए बहुत कम अवसर हैं। यदि अर्थशास्त्र के शिक्षण को भिलाई के इस्थान के कारखाने के विषय में पढ़ाना है तो वह उनको वहाँ ले जाकर उसके विषय में ज्ञान प्रदान कर सकता है। परन्तु प्रत्येक स्थान पर छात्रों को ले जाना व्यय-साध्य होगा। इस कारण अध्यापक उस कारखाने का मॉडल प्रयोग में ला सकता है और उसके विषय में ज्ञान दे सकता है। इसके अतिरिक्त माँग तथा पूर्ति के सम्बन्ध को मॉडल के प्रयोग द्वारा स्पष्ट कर सकता है। अध्यापक का अपने छात्रों को मॉडल बनाने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए, क्योंकि इससे एक तो उनकी रचनात्मक प्रवृत्तियों को सन्तुष्टि होगी, दूसरे उनके द्वारा बनाये गये प्रतिरूपों से अर्थशास्त्र का विशेष-कक्ष सुसज्जित होगा।

(स) श्रद्धा सामग्री

(१) रेडियो—रेडियो शिक्षा और मनोरंजन का महत्त्वपूर्ण उपकरण है। आधुनिक शिक्षा-मनोविज्ञान में खेल द्वारा शिक्षा देने पर बहुत ध्यान दिया गया है। इसलिए रेडियो की ओर शिक्षा शास्त्रज्ञ तथा मनोवैज्ञानिकों का ध्यान गया और उन्होंने इस उपकरण की शैक्षिक महत्ता पर विचार किया। आजकल अखिल भारतीय रेडियो द्वारा भी बालकों की शिक्षा एवं मनोरंजन के लिए कार्यक्रम प्रसारित किए जाने लगे हैं। रेडियो की उपादयता के विषय में उत्तर प्रदेश के भूतपूर्व वित्त मंत्री श्री सैयद अली अहीर ने कहा था कि—
‘रेडियो ने शिक्षण तथा सीखने की प्रक्रिया में महत्त्वपूर्ण सहायता पहुँचाई है और जैसे-जैसे हमारे वित्तीय माध्यम बढ़ने जायेंगे वैसे ही वे हमें प्रत्येक स्तर पर

शिक्षक के लिए इन सहायक सामग्री को उपलब्ध बना देंगे।¹ उन्होंने आगे कहा कि हमारे प्रदेश के १४०० माध्यमिक शिक्षालयों पर रेडियो हैं। इसके प्रयोग से छात्रों को केवल तथ्यात्मक ज्ञान ही प्रदान नहीं किया जाना बल्कि उनकी वाचक शक्ति को विकसित करने के लिए पर्याप्त अवसर प्रदान किए जाते हैं। अर्थशास्त्र-शिक्षण में इसके उपयोग के लिए पर्याप्त अवसर हैं। इनके द्वारा भारतीयों के रहन-सहन के स्तर तथा उसको उच्च बनाने के उपाय, ग्रामीण समस्याओं एवं उनके सुधार, आर्थिक विकास योजनाएँ, शक्ति के साधनों एवं भारत में उनकी वृद्धि के लिए उपाय, भौगोलिक परिस्थितियाँ तथा उनका मानव के आर्थिक जीवन पर प्रभाव, आर्थिक जीवन के विकास की कहानों आदि प्रकरणों पर वार्ता प्रस्तुत की जा सकती है। परन्तु इन वार्ताओं का लाभ तभी उठाया जा सकता है जब शिक्षक प्रोग्राम के उपरान्त छात्रों के अर्जित ज्ञान को प्रश्नों द्वारा जाँचे तथा उसके पश्चात् उनके ज्ञान को अपने कथन द्वारा समृद्ध बनाये। तत्पश्चात् उनसे उस वार्ता पर वाद-विवाद कराए तथा लेखबद्ध करने के लिए आदेश दे। ऐसा करने से छात्रों में तर्कसम्मत चिन्तन करने की प्रवृत्ति का विकास होगा तथा इस प्रकार का ज्ञानार्जन स्थायी भी होगा।

(२) टेप-रेकार्डर—अर्थशास्त्र शिक्षण में टेप-रेकार्डर की बहुत उपादेयता है। इसके प्रयोग से रेडियो की सीमाओं को दूर किया जा सकता है। रेडियो के कार्यक्रम निश्चित समय पर आते हैं। यदि रात्रि के ८ बजे किसी अर्थ-शास्त्री या अन्य विशेषज्ञ की किसी महत्वपूर्ण प्रकरण पर वार्ता प्रसारित हो तो हम उसका उपयोग नहीं कर सकते हैं। इसके लिए विशिष्ट भावों एवं विचारों को टेप रेकार्डर में भर लिया जाय तो हम उसका उपयोग विभिन्न अवसरों पर तथा आवश्यकतानुसार कर सकते हैं। इसके द्वारा हम छात्रों को आधुनिकतम आर्थिक प्रवृत्तियों, आँकड़ों आदि से अवगत करा सकते हैं।

(ब) श्रव्य-दृश्य सामग्री

माइकेलिस (Michaelis) का विचार है कि श्रव्य-दृश्य सामग्री के उपयोग में छात्रों में धारणाएँ, अभिरुचियाँ, अनुभूतियाँ तथा रुचियाँ विकसित की जाती हैं। उन्होंने आगे कहा है कि इनसे द्वारा छात्रों को वर्ग-योजना बनाने, स्वस्थ चिन्तन तथा विचार प्रक्रिया, तथा तर्कशक्ति के प्रयोग के लिए स्थूल आधार प्रदान किए जाते हैं।¹ अमेरिका की राष्ट्रीय सोसाइटी का विचार है कि श्रव्य-दृश्य सामग्री के द्वारा सीखने की प्रक्रिया को प्रोत्साहन मिलता है तथा

1. "Radio has made possible some of the most exciting experiments in learning and teaching and as our resources grow we will make this "aid" available to teachers at all levels."

छात्रों की रुचियों को पाठ्य-सामग्री के प्रति जाग्रत किया जाता है। इस प्रकार प्राप्त किया हुआ ज्ञान स्थायी होता है। इसके प्रयोग के अग्रलिखित लाभ हैं :

- (१) इनके द्वारा छात्रों को इन्द्रियानुभव प्रदान किए जाते हैं।
- (२) यह सामग्री प्रत्यक्ष अनुभव के लिए पूरक का कार्य करती है।
- (३) इनके प्रयोग से छात्रों को ज्ञान प्राप्ति के लिए प्रेरित किया जाता है।
- (४) यह सामग्री पिछड़े हुए बालकों की शिक्षा के लिए बहुत ही उपयोगी है।

(५) सबसे प्रमुख लाभ यह है कि इनके द्वारा ऐसा प्रभावोत्पादक वातावरण उत्पन्न किया जाना है जिसमें छात्र ज्ञानेन्द्रिय अनुभव प्राप्त करता है और नवीन बातों को सरलता से ग्रहण कर लेता है।

(६) इनके द्वारा छात्रों की कल्पना, तर्क एवं निर्णय शक्तियों का विकास किया जाता है।

उपयुक्त लाभों को तभी प्राप्त किया जा सकता है जबकि उनका प्रयोग शिक्षक द्वारा उपयुक्त ढंग से किया जाय। इनके प्रयोग के लिए शिक्षक को कुशल एवं दक्ष होना चाहिए।

(१) समाचार सम्बन्धी फिल्म (Documentary Films) — सामाजिक विषयों के शिक्षण में इन फिल्मों का बड़ा महत्त्वपूर्ण स्थान है। भारतीय सरकार इस क्षेत्र में पर्याप्त कार्य कर रही है। अर्थशास्त्र-शिक्षण में इन फिल्मों का उपयोग बहुत लाभप्रद है। इनके प्रयोग से छात्रों को राष्ट्र की आर्थिक प्रगति एवं परिस्थितियों से अवगत कराया जा सकता है। इनके प्रयोग से पूर्व शिक्षक को चाहिए कि वह उस समाचार फिल्म के बारे में उन्हें परिचय प्रदान कर दे जिससे उनको उनके समझने में कठिनाई नहीं उठानी पड़े तभी इनके प्रयोग के लाभों को प्राप्त किया जा सकता है। फिल्म तथा उसमें प्रयुक्त की गई भाषा छात्रों के स्तर के अनुकूल होनी आवश्यक है क्योंकि यदि इसके विपरीत भाषा प्रयुक्त की गयी तो छात्र उनको समझने में असमर्थ रहेंगे और फिल्मों का भी उद्देश्य पूर्ण न हो सकेगा।

(२) चल-चित्र — सामाजिक विषयों के शिक्षण के लिए यह एक महत्त्वपूर्ण उपकरण है। इसका प्रयोग अर्थशास्त्र के शिक्षण में उपयोगी है। इस उपकरण का प्रयोग अर्थशास्त्र-शिक्षण में तभी किया जा सकता है जबकि फिल्म आर्थिक दृष्टिकोण से बनायी जाएँ। इसके प्रयोग से अर्थशास्त्र के बहुत से प्रकरणों की शिक्षा प्रदान की जा सकती है। उदाहरणार्थ—किसानों की हीन दशा के कारण, ग्रामीण समस्याएँ, भारत की फसलें, खनिज पदार्थ, आर्थिक विकास

योजनाएँ, भारत के उद्योग, भारतीय रहन-सहन का स्तर आदि । हमारे देश में ऐसी फिल्मों का बहुत अभाव है ।

(घ) अन्य सामग्री

अर्थशास्त्र-शिक्षण में पर्यटन की उपादेयता (*Importance of Excursion in the Teaching of Economics*)—अर्थशास्त्र एक व्यावहारिक विषय है । इसके व्यावहारिक पक्ष का ज्ञान प्राप्त करने के लिए पर्यटन की बहुत उपादेयता है । इसके द्वारा छात्रों को वास्तविक परिस्थितियों का ज्ञान प्रदान किया जा सकता है । अर्थशास्त्र में पर्यटन के लिए बहुत से अवसर प्राप्त हैं । उदाहरणार्थ—किसी औद्योगिक नगर का निरीक्षण, श्रमिकों की बस्तियों एवं ग्रामों का निरीक्षण, विकास योजनाओं—बाँध, विभिन्न कारखानों, मिलों, बिजली-उत्पादन केन्द्रों का निरीक्षण, बैंक, बाजारों का निरीक्षण । इनके निरीक्षण से छात्रों को माँग-पूर्ति के नियम को भारतीय परिस्थितियों में समझाना, आदि का भ्रमण के द्वारा प्रत्यक्ष एवं वास्तविक ज्ञान प्रदान किया जा सकता है । अर्थशास्त्र में इसके प्रयोग के अधोलिखित साध हैं ।

१. पर्यटन के द्वारा पाठ्य-क्रम के अनुभवों को समृद्ध बनाया जाता है ।
२. इसके द्वारा बालकों के सामान्य ज्ञान में वृद्धि की जाती है ।
३. यह बालकों के ज्ञान को आधुनिक एवं पूर्ण बनाता है ।
४. यह मौलिक पाठों की पूर्ति करके उनको रोचक एवं वास्तविक बनाता है ।
५. यह बालकों में आर्थिक समस्याओं के लिए वास्तविकता की भावना विकसित करता है जिससे वे उनको अपनी समस्या मानकर उनके समाधान के लिए तत्पर हो सकें ।
६. यह आर्थिक सम्बन्धों तथा दैनिक जीवन की ठोस परिस्थितियों के निरीक्षण द्वारा वास्तविक ज्ञान प्रदान करता है ।
७. यह बालकों की मानसिक शक्तियों के विकास में भी सहायता प्रदान करता है ।

पर्यटन की योजना बनाने में ध्यान रखने योग्य बातें (*Considerations for Planning an Excursion*)

अर्थशास्त्र में पर्यटन की योजना बनाने तथा उसकी सफलता के लिए अर्थशास्त्र के शिक्षक को अधोलिखित बातों का ध्यान रखना चाहिए ।

- (१) सर्वप्रथम, भ्रमण की अवधि का निर्धारण करना चाहिए । बालकों को पर्यटन के लिए एक दिन या दो या एक सप्ताह आदि के लिए ले जाना है ।
- (२) शिक्षक को पर्यटन कार्य प्रारम्भ करने से पूर्व उन स्थानों या संस्थाओं का स्वयं पर्यवेक्षण करना चाहिए ।

(३) इस जानकारी से अवगत हो जाने के पश्चात् उसे भ्रमण के मुख्य उद्देश्यों का निर्धारण करना चाहिए। उदाहरणार्थ, वह पर्यटन द्वारा किन-किन स्थानों, समस्याओं एवं समस्याओं के विषय में पढ़ाना चाहता है? उद्देश्य के निर्धारण में बालको का सहयोग प्राप्त किया जाय।

(४) मार्ग का निर्धारण अर्थात् किम मार्ग से निर्दिष्ट स्थान पर पहुँचना है। इसके अतिरिक्त किम माधन से वहाँ पहुँचना है? इन समस्याओं के विषय में छात्रों के सहयोग से निर्णय करे।

(५) बालको को अपने साथ किन-किन वस्तुओं को ले जाना है, इसके विषय में निर्णय लेना आवश्यक है। उदाहरणार्थ—नोट्स-बुक, पैन या पेन्सिल, कैमरा, बिस्तर, नक्शा तथा खाने का सामान आदि।

(६) विभिन्न वस्तुओं के प्रबन्ध का भार किन-किन प्राणियों को दिया जाय। इसके लिए शिक्षक बालको को विभिन्न समूहों में विभाजित कर सकता है। परन्तु एक समूह में आठ या दस छात्रों से अधिक नहीं हो।

(७) जब छात्र उस विशेष स्थान या समस्या का निरीक्षण करें तब उनका उपयुक्त ढंग से पथ-प्रदर्शन किया जाना चाहिए। उनको प्रश्नों द्वारा प्रत्येक वस्तु का पूर्ण ज्ञान प्रदान करने का प्रयास किया जाय।

(८) छात्रों को विभिन्न बातों को नोट करने के लिए आदेश देना चाहिए जिससे वे बाद में उनका उपयोग कर सकें क्योंकि प्रत्येक तथ्य के विषय में याद रखना सम्भव नहीं है।

(९) यदि पर्यटन स्थान पर रात्रि को रुकना पड़े तो रात को दिन भर देखी हुई वस्तुओं के विषय में चर्चा करवा देनी चाहिए जिससे उनकी सम्झान्तियाँ दूर हो सकें तथा उनकी संकाओं का समाधान भी करना चाहिए।

(१०) पर्यटन के कार्य-क्रम के समाप्त होने पर यदि दूसरे मार्ग से वापस आ सकें तो अच्छा रहेगा क्योंकि इससे उनको अन्य नई बातों का ज्ञान हो जायगा जो कि उनके सामान्य ज्ञान में वृद्धि करेंगी।

(११) भ्रमण से वापस आ जाने पर उनके अनुभवों को क्रम-बद्ध एवं अर्थशास्त्र के पाठ से सम्बन्धित किया जाय। शिक्षक इस कार्य को विभिन्न ढंगों—स्पष्टीकरण, वर्णन, मित्रों को पत्र लिखवाकर एवं प्रतिवेदन तैयार करा कर पूर्ण कर सकता है। इसके पश्चात् उनसे उस भ्रमण का पूर्ण वर्णन लेखबद्ध कराया जाय तथा उनसे सम्बन्धित चित्र, ग्राफ, रेखाचित्र आदि बनवाए जाएँ।

उपयुक्त विवेचन से पर्यटन के विभिन्न स्तरों का स्पष्टीकरण हो जाता है। संक्षेप में पर्यटन के स्तर इस प्रकार हैं

(१) बालको को पर्यटन के लिए तत्पर बनाना।

(२) पर्यटन का संचालन करना एवं उसको नियन्त्रित करना।

(३) पर्यटन का पुनरीक्षण।

प्रश्न

1. Write a note on the aids and techniques that you would use for teaching Economics at the Higher Secondary Stage Illustrate your answer

(A U, B T, 1956, 58, 59)

आप उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र को पढ़ाने के लिए जिन सहायक सामग्रियों और रीतियों का प्रयोग करेंगे, उन पर उदाहरण सहित संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

2. Discuss the value of the following in the teaching of Economics

(a) Graphs and Tables

(b) News papers and Journals

(A U, B T, 1960)

अर्थशास्त्र शिक्षण में अधोलिखित के महत्त्व को स्पष्ट कीजिए

(अ) ग्राफ एवं तालिकाएँ।

(ब) समाचार-पत्र तथा जर्नल।

3. Write short note on the Aids in the teaching of Economics

(A U, B Ed, 1966)

'अर्थशास्त्र शिक्षण में सहायक सामग्री पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

4. Write short note on the 'Place of excursions in the teaching of Economics'

(Udaipur, B Ed, 1967)

'अर्थशास्त्र-शिक्षण में पर्यटन के स्थान' पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

अध्याय ७

अर्थशास्त्र की पाठ्य-पुस्तक (Text-book of Economics)

"A text book ought not to be used as a collection of facts to be learned by heart but rather as store house of basic information which the pupils can use in a variety of active ways"

—C. P. Hill

× × × ×
"Text-book is half of apparatus of teaching."

—Prof. Keating.

विषय-प्रवेश

लेखन-कला के उद्गम से पूर्व शिक्षा व्याख्यान प्रणाली से प्रदान की जाती थी। शिक्षक अपने मुख से बालको के कानों तक ज्ञान पहुँचाता था। जब से लेखन-कला का अम्पुदय हुआ तब से पुस्तको का निर्माण कार्य प्रारम्भ हुआ। परन्तु पुस्तको का महत्त्वपूर्ण प्रयोग मुद्रण-यन्त्र के आविष्कार के बाद हुआ। आधुनिक काल में पाठ्य-पुस्तको का महत्त्व शिक्षा-उपादान के रूप में और अधिक बढ़ गया है। पुस्तकें शिक्षण प्रक्रिया में बालक तथा शिक्षक दोनों का ही पथ-प्रदर्शन करती हैं।

पाठ्य-पुस्तक का महत्त्व—भारतीय शिालायों में पाठ्य-पुस्तक को बहुत महत्त्वपूर्ण स्थान प्राप्त है। पाठ्य पुस्तक के माध्यम से छात्र विभिन्न विद्वानों, अन्वेषकों तथा मनीषियों के सचित विचारों को प्राप्त करते हैं। शिक्षक का यह महत्त्वपूर्ण उपादान है जिससे द्वारा वह ज्ञानार्जन कर सकता है। पाठ्य-पुस्तक के विरुद्ध विद्वानों का मत है कि इस उपकरण के द्वारा छात्रों में रटने की प्रवृत्ति का विकास होता है। उन्हें स्वयन्त्र तथा स्वस्थ चिन्तन, तर्क तथा निर्णय के हेतु अवसर प्राप्त नहीं हो पाते। इन तर्कों में सत्यता अवश्य दिखाई

देती है। परन्तु ये दोष उसके दुस्प्रयोग के कारण उत्पन्न होने हैं। पाठ्य-पुस्तक की आवश्यकता तो हमें क्लिपेटिक तथा मौरिसन की योजना एवं इकाई विधियों में भी होनी है। इकाई की पूर्ण तैयारी के लिए पाठ्य पुस्तक अत्यन्त आवश्यक है। प्रो० कीटिंग के अनुसार "पाठ्य-पुस्तक शिक्षण का आधार पत्र है।" हर्ल आर० डग्लस (Harl R Douglas) ने पाठ्य-पुस्तक को महत्व को इस प्रकार प्रदर्शित किया है, "शिक्षक के बहुमत ने अन्तिम विश्लेषण के आधार पर पाठ्य-पुस्तक को 'वे क्या और किस प्रकार पढ़ाएँगे' की आधार-शिला बनाया है।" प्रो० बार (Barr) तथा बर्टन (Burton) ने पाठ्य-पुस्तक के विषय में कहा है कि "संयुक्त-राष्ट्र अमेरिका में पाठ्य-पुस्तक एक महत्वपूर्ण शैक्षिक साधन है।" यदि यह कथन अमेरिका के विषय में सत्य है तो हम कह सकते हैं कि यह भारत के लिए नितान्त सत्य है।

पाठ्य-पुस्तक की विशेषताएँ—(१) इनके द्वारा छात्रों के समय की बचत होती है। उन्हें इनमें ज्ञानराशि का संचित रूप एक स्थान पर प्राप्त हो जाता है। बालक इनका अध्ययन करके कम से कम समय में अधिकाधिक ज्ञानार्जन कर लेता है।

(२) पाठ्य-पुस्तकें शिक्षकों तथा छात्रों को विद्वानों के विचारों एवं अनुभवों को प्रदान करती है। वे इन अनुभवों से लाभ उठाने में समर्थ होते हैं।

(३) पाठ्य पुस्तकें के द्वारा छात्रों में स्वाध्ययन की आदत की नींव डाली जाती है।

(४) इनके द्वारा बालकों का विषय सम्बन्धी पाठ्य-क्रम की रूपरेखा का क्रमबद्ध, सुव्यवस्थित तथा सुस्पष्ट ज्ञान प्रदान किया जाता है। इस प्रकार पाठ्य पुस्तकों की एक प्रमुख विशेषता उनकी सुनिश्चितता है। इनके द्वारा छात्र एवं अध्यापक दोनों ही पाठ्य-क्रम की गति का अनुमान निश्चित रूप से प्राप्त कर लेते हैं। इस कारण छात्र तथा शिक्षक दोनों उस सीमा से बाहर नहीं जा पाते हैं।

(५) इनके द्वारा छात्रों की सीमाओं का ज्ञान उपलब्ध हो जाता है।

अर्थशास्त्र की वर्तमान पाठ्य-पुस्तकों का आलोचनात्मक अध्ययन—अर्थ-शास्त्र की वर्तमान पाठ्य-पुस्तकों पर दृष्टिपात करने से उनमें अधोलिखित दोष पाये जाते हैं

1. "In the last analysis, with great majority, the text-book is a potent determinant of what and how they will teach"
2. "The text book is probably the most important tool in this Country (U S A)"

(१) पाठ्य-पुस्तकों की तैयारी में पाठ्य-वस्तु का चयन, व्यवस्था आदि छात्रों के मानसिक स्तर, आयु रुचि तथा योग्यता के अनुसार नहीं पाई जाती।

(२) पाठ्य-पुस्तकों में अमूर्त विचारों का बाहुल्य पाया जाता है। इस कारण शिक्षा तथा छात्र दोनों ही उनके प्रति अरुचि प्रकट करते हैं।

(३) पाठ्य-पुस्तकों का एक मुख्य दोष यह है कि उनकी योजना अर्थशास्त्र की शिक्षण-विधियों के अनुसार नहीं की जाती है। उदाहरणार्थ—यदि शिक्षालय में अर्थशास्त्र के शिक्षण के लिए योजना तथा समस्या विधियों को अपनाया गया है तो पुस्तकें इन्हीं विधियों के अनुसार लिखी जानी चाहिए, जिससे छात्र तथा शिक्षक अपनी समस्याओं तथा योजनाओं को हल करने में पाठ्य पुस्तक का उपयोग सफलतापूर्वक कर सकें। परन्तु अर्थशास्त्र की पाठ्य पुस्तकों में इनका प्रायः अभाव पाया जाता है।

(४) अर्थशास्त्र की वर्तमान पाठ्य-पुस्तकों में भाषा तथा शैली का भी एक दोष पाया जाता है। इनका प्रयोग छात्रों के मानसिक स्तर, आयु तथा शब्दिक ज्ञान के अनुसार नहीं किया गया है।

(५) पाठ्य-पुस्तकों में विषय-वस्तु का प्रस्तुतीकरण छात्रों के मानसिक एवं सावेगिक स्तर के अनुकूल नहीं है। हमारी वर्तमान पाठ्य-पुस्तकों में विषय-वस्तु का प्रस्तुतीकरण निबन्धात्मक ढङ्ग से किया गया है।

(६) अर्थशास्त्र की पाठ्य-पुस्तकें अधिकतर परीक्षा की दृष्टि से लिखी गई हैं।

(७) उनमें तालिकाओं, आँकड़ों, उदाहरणों तथा चित्रों का उपयोग बहुत कम किया गया है। जो भी उदाहरण आदि प्रयुक्त किए गए हैं वे छात्रों की रुचि तथा मानसिक स्तर के अनुकूल नहीं हैं।

(८) पाठ्य-पुस्तकों की साज-सज्जा प्रायः अननुवैज्ञानिक होती है।

(९) पाठ्य-पुस्तक देश तथा समाज की भाँगी की पूर्ति करने में असमर्थ पाई जाती हैं।

(१०) पाठ्य पुस्तकों में भारतीय आर्थिक जीवन के दृष्टिकोण तथा व्यावहारिक पक्ष की पूर्णतया अवहेलना की गई है।

चयन के मूलभूत सिद्धान्त

अर्थशास्त्र की पाठ्य-पुस्तक के चयन में शिक्षक को अधोलिखित बातों का विशेष ध्यान रखना चाहिए :

(१) पाठ्य-वस्तु का चयन एवं व्याख्या—

(अ) छात्रों की दृष्टि से—उनकी रुचि, अवस्था, योग्यता, मानसिक स्तर, प्रवृत्तियों, अभिरुचियों तथा सावेगिक स्तर के अनुकूल हो।

(ख) समाज की दृष्टि से—पाठ्य-वस्तु का चयन समाज की दृष्टि से होना चाहिए जिससे पाठ्य-पुस्तक समाज के आर्थिक विवास एवं उन्नति के लिए देश के नागरिकों में नव जागरण का संचार कर सकें ।

(स) पाठ्य वस्तु की व्यवस्था छात्रों के मानसिक एवं सावेगिक स्तर के अनुकूल होनी चाहिए ।

(द) समस्याओं एवं शिक्षण-विधियों के अनुकूल व्यवस्था की जाय ।

(य) पाठ्य-वस्तु में मनोवैज्ञानिक क्रम स्थापित किया जाय ।

(२) पाठ्य पुस्तक की बाह्य आकृति—टाइप जिल्द, कागज, पत्तियों की संख्या, शब्दों के बीच की दूरी, आकार, मारजिन की चौड़ाई आदि ।

(३) विषय-सूची—उनकी प्राप्ति, महत्व तथा क्षेत्र ।

(४) शैक्षिक साधन—अभ्यास के लिए प्रश्न, निर्देश, सहायक पुस्तकों की सूची, अनुक्रमणिका, प्रस्तावना आदि की यथायथा तथा उनकी उपयुक्तता ।

(५) उदाहरण—शाब्दिक तथा प्रदर्शनारम्भक उदाहरण—सूचीपत्र, तालिकाएँ, ग्राफ, रेखाचित्र एवं रेखाकृतियाँ, मानचित्र, आँकड़ों, उद्धरणों एवं सदनों की शुद्धता, उपयुक्तता तथा पर्याप्त संख्या ।

(६) प्रस्तुतीकरण—(अ) जिसके द्वारा छात्रों में स्वाध्ययन की आवस्यता का निर्माण एवं कुशलताओं का विकास हो सके ।

(ब) दूसरे विषयों की पाठ्य वस्तु से सह-सम्बन्ध स्थापित किया जा सके ।

(स) वर्ग तथा वैयक्तिक विभिन्नताओं की सतुष्टि करता हो ।

(द) सीखने के नियमों के अनुकूल हो ।

(य) निर्देशित अध्ययन के लिए अवसर प्रदान करने वाला हो ।

(र) शिक्षण-सूत्रों के अनुकूल हो ।

(ल) छात्रों की विषय के प्रति हवि जाग्रत करे ।

(व) छात्रों के मानसिक एवं सावेगिक स्तर के अनुकूल हो ।

(श) छात्रों के मानसिक विकास में सहायक हो ।

(७) लेखक—उसके विचारों की स्पष्टवादिता, मौलिकता एवं निष्पक्षता, उसका अनुभव एवं प्रसिद्धि, योग्यता तथा प्रकाशन और मनोविज्ञान का ज्ञान तथा प्रशिक्षण ।

(=) पुस्तक का मूल्य ।

अर्थशास्त्र की पाठ्य-पुस्तकों के मूल्यांकन के लिए मापदण्ड^१ (Scale for Evaluating Textbooks of Economics)

प्रकाशन सामग्री—(१) पुस्तक का नाम (Title of book)

(२) लेखक या लेखकगण

(३) प्रकाशक

(४) पृष्ठों की संख्या

(५) पुस्तक का मूल्य

(६) कॉपीराइट की तिथि

संख्यात्मक वर्ग क्रम (Numerical Rating)

१	२	३	४	५
बिल्कुल निकृष्ट	निकृष्ट	सामान्य	अच्छा	बहुत अच्छा
(अ) पुस्तकों के यांत्रिक तत्त्व—(१) पुस्तक का आकार तथा साज-सज्जा				
(२) जिल्द की सुदृढ़ता				
(३) कागज				
(४) छपाई				
(५) मार्जिन की चौड़ाई				
(ब) संगठन—(१) पाठों का संगठन				
(२) पाठों का तर्क-सम्मत विभाजन				
(३) पाठों की सम्बद्धता				
(४) क्रम-बद्धता				
(५) सारांश				
(६) मौलिक एकता (Fundamental Unity)				
(स) प्रस्तुतीकरण—(१) शैली				
(२) भाषा				
(३) स्थूलता				
(४) निष्पक्षता				
(५) प्रायोगिक दृष्टावली				
(६) आधुनिक तथा पूर्ण (Up-to date)				
(द) उदाहरण—(१) शुद्धता				
(२) वस्तु-निष्ठता				

1. On the lines of a suggested 'Scale for Evaluating Text-books in the social studies'

—Arthur C Bining and David H Bining in *Teaching the Social Studies in Secondary Schools*, pp. 80-81

- (३) गुणात्मकता
- (४) उपयुक्तता
- (५) आर्थिक जीवन से सम्बन्ध
- (६) अनुपात
- (७) स्पष्टता
- (घ) मानचित्र, चार्ट तथा ग्राफ—(१) शुद्धन
 - (२) स्थूलता
 - (३) सहजा
 - (४) आकार
 - (५) उपयुक्तता
 - (६) अनुपात
 - (७) महत्त्व
- (ङ) अभ्यासार्थ प्रश्न—(१) पाठ्य-वस्तु से सम्बन्ध
 - (२) उनकी व्यापकता
 - (३) शिक्षक तथा छात्रों की दृष्टि से उपयोगिता
 - (४) उनकी प्रेरणात्मक शक्ति
 - (५) उनका व्यवस्थापन
 - (६) उनकी वस्तु-निष्ठा (Objectivity)
 - (७) उनकी विश्वसनीयता (Vahdity)
- (च) निबन्धान एवं विधेय अध्ययन योग्य पुस्तकें—(References & Bibliography)—(१) व्यावहारिकता
 - (२) शिक्षक की दृष्टि से महत्त्व
 - (३) छात्रों की दृष्टि से महत्त्व
 - (४) विषय-सामग्री के प्रकार
 - (५) नवीन तथा पूर्ण
- (छ) परिशिष्ट तथा अनुक्रमणिका—(१) व्यवस्थापन
 - (२) विषय-सूची
 - (३) व्यावहारिकता
 - (४) पूर्णता
 - (५) महत्त्व

कुल योग

अर्थशास्त्र की पाठ्य-पुस्तक केंसी हो ?

अर्थशास्त्र की पाठ्य-पुस्तक में अधोलिखित गुण होने आवश्यक हैं :

(१) पुस्तक की बाह्य आकृति सुन्दर, आकर्षक एवं सचित्र हो ।

(२) पाठ्य-पुस्तक की बिल्द सुदृढ़ हो ।

(३) पुस्तक में उत्तम प्रकार का कागज प्रयुक्त किया जाय । अर्थशास्त्र की पाठ्य पुस्तक में आर्ट पेपर प्रयुक्त किया जाना चाहिए, क्योंकि इसमें प्रदर्शनात्मक सामग्री का उपयोग आवश्यक है । पुस्तक का टाइप छात्रों की अवस्था में अनुकूल हो । छपाई साफ तथा शुद्ध होनी चाहिए ।

(४) पाठ्य पुस्तकों की रचना अधोलिखित बातों को ध्यान में रखकर की गई हो

(i) पाठ्य-पुस्तक की विषय वस्तु छात्रों की वयस्कता, रुचि तथा मानसिक स्तर के अनुसार होनी चाहिए ।

(ii) मौलिक उदाहरण, उनके आर्थिक जीवन तथा उनकी आयु के अनुकूल होने चाहिए ।

(iii) पाठ्य-पुस्तकों में प्रयुक्त प्रदर्शनात्मक सामग्री में शुद्धता तथा उपयुक्तता होनी चाहिए ।

(iv) पाठ्य पुस्तकों में सारिणी, तालिका तथा आंकड़ों का विवरण उपयुक्त ढंग से प्रस्तुत किया जाय ।

(v) पाठों में व्यवस्था स्थापित की जाय ।

(vi) पाठ्य-पुस्तक में भाषा तथा शैली सरल एवं छात्रों के अनुकूल हो ।

(vii) अर्थशास्त्र के नियमों का स्पष्टीकरण ग्राफ, रेखाङ्कितियों एवं रेखाचित्रों द्वारा किया जाय ।

(viii) पाठ्य-पुस्तक में उद्धरण तथा सन्दर्भों का उपयोग यथास्थान होना चाहिए ।

(५) पुस्तक में पाठ्य-वस्तु निर्धारित पाठ्य-क्रम के अनुसार पूर्ण हो ।

(६) पाठ्य-पुस्तक का प्रस्तुतीकरण ऐसे ढंग से किया जाय जिससे बालकों में योजनामा, समस्याओं आदि को हल करने की योग्यता स्वतः आ जाय तथा स्वाध्ययन की आदत का निर्माण हो ।

(७) अर्थशास्त्र की पाठ्य पुस्तक अर्थशास्त्र शिक्षण के उद्देश्यों की पूर्ति में सहायक हो ।

(८) पुस्तक की प्रस्तावना ऐसी होनी चाहिए जिसे देखकर पाठक उसके गुणों तथा पाठ्य-विषयों के विषय में सक्षिप्त ज्ञान प्राप्त कर सके ।

(९) पाठ्य-पुस्तक मौलिक तथा प्रतिभा-सम्पन्न लेखक द्वारा लिखी गई हो ।

(१०) उसमें सहायक तथा निर्देश पुस्तकों की सूची दी गई हो ।

(११) पाठ्य-पुस्तक का मूल्य भी यथाचित कम होना चाहिए ।

प्रश्न

- 1 What factors would you keep in mind while selecting a suitable text book of Economics for Higher Secondary stage ? (A U , B T , 1959)
उच्चतर माध्यमिक स्तर के लिए अर्थशास्त्र की उपयुक्त पाठ्य-पुस्तक का चयन करते समय आप किन सिद्धान्तों को अपने ध्यान में रखेंगे ?
- 2 Discuss the value of text-books in Economics (A U , B. T , 1960)
अर्थशास्त्र में पाठ्य-पुस्तकों के महत्व को स्पष्ट कीजिए ।
- 3 Write a critical review of any text book in Economics that you may have used for teaching any class during the course of your teaching practice (A U , B T , 1961)
आपने अपने शिक्षण-व्यवहार के समय किसी कक्षा को पढ़ाते समय अर्थशास्त्र की जिस किसी पाठ्य पुस्तक का प्रयोग किया है, उसकी आलोचनात्मक विवेचना कीजिए ।
- 4 Discuss the functions of text books in Economics what criteria should be satisfied by a good text-book ? In what ways do the prescribed text-books in this country fall short of the ideals ? (A U , B T , 1964)
अर्थशास्त्र में पाठ्य पुस्तकों के कार्यों का उल्लेख कीजिए । एक उत्तम पाठ्य-पुस्तक में कौन-कौन से गुण होने चाहिए ? हमारे देश की प्रस्तावित पाठ्य-पुस्तकों में किन आदर्शों की कमी पायी जाती है ?
- 5 Write short note on Text-books (A. U , B Ed , 1967)
पाठ्य-पुस्तकों पर टिप्पणी लिखिए ।

अर्थशास्त्र का शिक्षक (Economics Teacher)

“Teaching is a progressive occupation and the teacher must ever be a student” —Bining and Bining

शिक्षा के बारे में आधुनिकतम सिद्धान्त यह है कि शैक्षिक प्रक्रिया के तीन मुख्य बिन्दु होते हैं—शिक्षक, बालक तथा विषय-वस्तु। अध्यापन की सफलता इन तीनों की सुसम्बद्धता पर ही निर्भर होती है। इनमें शिक्षक एक चेतनशील तथा क्रियाशील बिन्दु है। इसका शैक्षिक प्रक्रिया में बहुत महत्वपूर्ण स्थान है। चाहे हमारा पाठ्य-क्रम, पाठशाला-भवन, फर्नीचर, प्रयोगशाला, सहायक सामग्री आदि कितनी ही अच्छी क्यों न हो, तब तक वे निरर्थक हैं जब तक एक योग्य शिक्षक द्वारा उन्हें संचालित न किया जाय। शिक्षा शास्त्रियों ने शिक्षण-प्रक्रिया में विभिन्न तत्वों को महत्वपूर्ण स्थान दिया है, उदाहरणार्थ—सीखने के नियम, श्रव्य-दृश्य सामग्री, विषय-वस्तु, वैयक्तिक विभिन्नताओं, निदेशन आन्दोलन, मूल्यांकन, व्यक्तित्व विकास आदि। वस्तुतः ये सब वस्तुएँ प्रभावोत्पादक हैं और इन्होंने शिक्षा के क्षेत्र में कुछ न कुछ योग-दान अवश्य किया है। परन्तु इनकी प्रभावोत्पादकता तभी है जब इनका संचालन योग्य शिक्षक के द्वारा किया जाय। इसके अतिरिक्त समाज की दृष्टि से भी उसका स्थान बहुत महत्वपूर्ण है। अध्यापक आदिकाल से राष्ट्र का निर्माणकर्ता माना जाता रहा है। जॉन एडम्स ने शिक्षक को मनुष्य का निर्माणकर्ता कहा है। समाज की उन्नति का भार शिक्षक पर है। वह ही समाज की उन्नति एवं प्रगति के लिए उत्तरदायी है। बाइनिंग तथा बाइनिंग ने शिक्षक को शिक्षालय की आत्मा कहा है। शिक्षक के महत्त्व को देखने के पश्चात् यह जानना आवश्यक है कि जब शिक्षक का इतना महत्वपूर्ण स्थान है तो उसमें कौन-कौन से गुण होने चाहिए, जिससे वह इस महत्वपूर्ण स्थान को ग्रहण कर सके। परन्तु यहाँ हमारा मन्तव्य अर्थशास्त्र के शिक्षक से है। हम उसी के गुणों का विवेचन

करेंगे। अर्थशास्त्र के शिक्षक में हम किसी महान गुण की कल्पना नहीं करते हैं। उसे न विश्व कोष ही समझते हैं वरन् उससे हम इतना चाहते हैं कि वह अपने विषय का पूर्ण ज्ञान रखे तथा जो गुण अन्य विषयों के शिक्षका में होते हैं उन गुणों का अर्थशास्त्र के शिक्षक में होना आवश्यक है। वह अधोलिखित गुणों को अपने में विकसित करने का प्रयत्न करे

(१) व्यावसायिक निष्ठा—बालक बहुत कुछ शिक्षक के कार्यों, दर्शन आदि से सीखता है। जैसा शिक्षक का दर्शन होगा वैसा ही बालक अपना जीवन-दर्शन बनाने की चेष्टा करता है। इसी कारण शिक्षक को आशावादी बनने के लिए कहा जाता है। शिक्षक का जो दृष्टिकोण शिक्षण-कार्य के प्रति होगा वैसा ही उसके छात्रों पर प्रभाव पड़ेगा। निष्ठा सीखने की प्रक्रिया को प्रोत्साहित करती है। इसलिए उसे अपने विषय एवं व्यवसाय दोनों में पूर्ण निष्ठा रखनी चाहिए। यदि वह ऐसा नहीं करेगा तो बालकों के व्यक्तित्व को विकसित नहीं कर पायेगा जो कि शिक्षा का मुख्य ध्येय है। इसलिए अधशास्त्र के शिक्षक को अपने कार्य को उत्साह तथा तत्परता के साथ करना चाहिए। यदि वह ऐसा करेगा तो अपने छात्रों में विद्या के लिए अनुराग उत्पन्न कर सकता है। परन्तु वर्तमान शिक्षकों में इसी निष्ठा का अभाव है, तभी हमारी शिक्षा का स्तर प्रतिदिन अवनति का ओर जा रहा है। यह सत्य है कि हमारे शिक्षकों को पेट भरने योग्य वेतन भी नहीं मिलना परन्तु फिर भी अब उन्होंने इस व्यवसाय को ग्रहण कर लिया है तब उनके लिए यह अनिवार्य है कि वे सत्य निष्ठ होकर अपने कार्य को हवि, तत्परता तथा उत्साह के साथ करें, क्योंकि उनके ही ऊपर समाज एवं राष्ट्र की उन्नति का दायित्व है। अधशास्त्र के शिक्षक की जब तक विषय एवं व्यवसाय में निष्ठा नहीं होगी तब तक वह समाज को आर्थिक समस्याओं का निदान नहीं कर पायेगा। इसलिए उसमें व्यावसायिक निष्ठा का होना अनिवार्य है।

(२) विषय का ज्ञान—अर्थशास्त्र के शिक्षक से जिस बात की अपेक्षा की जाती है, वह है विषय का ज्ञान। उसे अपने विषय का विद्वान् होना चाहिए। जब उसको अपने विषय का पूर्ण ज्ञान होगा तभी वह अपने छात्रों के साथ पूर्ण न्याय कर सकेगा। अर्थशास्त्र के शिक्षक को अपने विषय के ज्ञान के साथ ही साथ उन विषयों का भी पर्याप्त ज्ञान प्राप्त करना चाहिए जिनसे अर्थशास्त्र का घनिष्ठ सम्बन्ध है। अर्थशास्त्र के शिक्षक को भूगोल का ज्ञान अति आवश्यक है क्योंकि इसके अभाव में वह आर्थिक भूगोल का शिक्षण ठीक प्रकार से नहीं कर सकेगा। इसके अतिरिक्त उसे आर्थिक सिद्धान्तों की ऐतिहासिक आधार पर विवेचना करना चाहिए जिसके लिए उसे इतिहास से सुपरिचित होना आवश्यक है। अधशास्त्र के अध्यापक को कम से कम हाई स्कूल स्तर तक के विज्ञान, गणित, कृषि एवं वाणिज्य शास्त्र का ज्ञान होना आवश्यक है।

इनके ज्ञान के अभाव में वह अर्थशास्त्र का अध्यापन उचित रूप से नहीं कर सकेगा। राजस्व के अध्यापन के लिए उसे राजनीतिक सिद्धान्तों का ज्ञान होना आवश्यक है। इस प्रकार अर्थशास्त्र के शिक्षक का अपने विषय के पूर्ण ज्ञान के साथ अन्य सम्बन्धित विषयों का पर्याप्त रूप से ज्ञान होना आवश्यक है। इसलिए उसे जीवन-पर्यन्त विद्यार्थी जीवन ही व्यतीत करना चाहिए। यदि वह इस जीवन का त्याग करता है तो राष्ट्र, छात्र तथा अपने स्वयं के हित में कुठाराघात करेगा। अन्त में हम कह सकते हैं कि अर्थशास्त्र के शिक्षक को विषय के ज्ञान के साथ-साथ सफल सामाजिक जीवन व्यतीत करने में जिन बातों की आवश्यकता है उनका भी ज्ञान होना चाहिये।

(३) समसामयिक साहित्य का ज्ञान—अर्थशास्त्र के शिक्षक को समसामयिक घटनाओं की जानकारी परम आवश्यक है। इनके ज्ञान के अभाव में वर्तमान आर्थिक समस्याओं का हल निकालना कठिन है। इनकी जानकारी रखने के लिए उसे कोई न कोई दैनिक समाचारपत्र अवश्य पढ़ना चाहिए। इसके अतिरिक्त उसे साप्ताहिक, मासिक, वार्षिक आदि आर्थिक पत्रिकाओं को भी अवश्य पढ़ना चाहिए क्योंकि इनके अभाव में वह आर्थिक जगत से दूर रहेगा। इन पत्रिकाओं से उसे प्रचलित आँकड़ों का ज्ञान प्राप्त हो सकता है। आँकड़े परिचित होते रहते हैं इसलिए इनकी जानकारी आवश्यक है। दूसरे इन्हीं आँकड़ों के आधार पर समस्याओं का समाधान किया जाता है। इन पत्रिकाओं में उसे Eastern Economics, Govt of India Reports आदि प्रमुख पत्रिकाओं का अध्ययन आवश्यक रूप से करना चाहिए। इसके अतिरिक्त उसे विभिन्न आर्थिक समस्याओं पर होने वाले वाद-विवादों तथा सेमिनारों एवं विचार-गोष्ठियों में सक्रिय भाग लेना चाहिए।

(४) व्यावहारिकता—अर्थशास्त्र के शिक्षक को व्यावहारिक होना आवश्यक है। व्यावहारिक होने का तात्पर्य यह है कि वह जिन आर्थिक सिद्धान्तों को छात्रों को पढ़ाता है वह स्वयं उनके अनुसार व्यवहार में आचरण करे। उदाहरणार्थ—यदि वह छात्रों को पारिवारिक बजट बनाने की विधि सिखाता है तो स्वयं उसको अपने आय-व्यय का चिट्ठा रखना चाहिए जिससे वे उसका अनुकरण करके अपने आय-व्यय का चिट्ठा रख सकें। इस प्रकार अर्थशास्त्र के शिक्षक का व्यावहारिक होना अति आवश्यक है।

(५) आर्थिक समस्याओं का प्रत्यक्ष ज्ञान—अर्थशास्त्र एक व्यावहारिक विषय है। इसका समाज के आर्थिक पक्ष से सम्बन्ध है। इसलिए अर्थशास्त्र के शिक्षक के लिए यह अति आवश्यक है कि वह स्वयं आर्थिक समस्याओं की जानकारी प्रत्यक्ष रूप से प्राप्त करे। यदि उसे ग्रामीण समस्याओं का करना है तो इसके लिए आवश्यक है कि उसको ग्रामीणों की

व्यावहारिक ज्ञान होना चाहिए। यह तभी हो सकता है जब वह स्वयं ग्रामो में जाकर उनकी समस्याओं का अध्ययन करे तथा उनके समाधान के लिए उपाय सोचे। इनके समाधान के लिए सैद्धान्तिक विवेचना तथा सरकारी रिपोर्टों का अध्ययन ही पर्याप्त नहीं है। जब तक शिक्षक उनके सम्पर्क में नहीं आयेगा तब तक वह उनकी समस्याओं की वास्तविकता को नहीं समझ पायेगा। इसके अतिरिक्त प्रत्यक्ष ज्ञान के बिना वह अपने छात्रों को पर्यटन के लिए भी नहीं ले जा सकता। यदि वह ले भी गया तो वह उनके विषय में पूर्ण ज्ञान देने में असमर्थ रहेगा।

(६) वैज्ञानिक तथा उदार दृष्टिकोण—आधुनिक युग की वैज्ञानिक प्रवृत्ति का यह तकाजा है कि उसी तथ्य या बात को ग्रहण किया जाय जो प्रमाणयुक्त एवं सर्वसम्मत है। इस कारण अर्थशास्त्र के शिक्षक में वैज्ञानिक दृष्टिकोण का होना भी परम आवश्यक है। यदि उसका दृष्टिकोण वैज्ञानिक नहीं होगा तो वह अपने छात्रों में इस दृष्टिकोण को विकसित नहीं कर सकेगा जो कि उनके लिए आवश्यक है। इसके द्वारा वे सत्य-असत्य का ज्ञान प्राप्त करने में समर्थ होंगे। इसके साथ ही उसका दृष्टिकोण उदार भी होना अनिवार्य है। इसी दृष्टिकोण से वह अपने छात्रों में प्रेम, सहानुभूति, सत्यता, गुण ग्राहकता आदि गुणों का विकास कर सकता है। यदि उसमें इस दृष्टिकोण का अभाव रहेगा तो वह मानव समाज का कल्याण करने में असमर्थ रहेगा तथा अपने छात्रों में मानवता और विश्व-सन्तुष्ट की भावना नहीं उत्पन्न कर सकेगा जो कि विश्व की एक प्रबल माँग है।

(७) शिक्षक का व्यक्तित्व—शिक्षक का व्यक्तित्व सफल शिक्षण की आधारशिला है। अर्थशास्त्र के शिक्षक के व्यक्तित्व में अधोलिखित गुणों का होना आवश्यक है -

- | | |
|---|---------------------|
| (१) जीवन शक्ति | (२) अच्छा स्वास्थ्य |
| (३) सत्य आचरण | (४) शुभ चिन्तन |
| (५) आशावादिता | (६) निष्पक्षता |
| (७) धैर्य | (८) मौलिकता |
| (९) सहयोग | (१०) सहनशीलता |
| (११) प्रेम | (१२) आत्म-नियन्त्रण |
| (१३) आर्थिक क्रियाओं के प्रयोग की शक्ति | (१४) विशाल हृदयता |
| (१५) उत्साह | (१५) नेतृत्व क्षमता |
| (१८) निष्ठा तथा चातुर्य | (१७) तत्परता |

अर्थशास्त्र के शिक्षक में किसी वस्तु या तथ्य को रोचक ढंग से वर्णन करने की शक्ति होनी चाहिए। इसके अनिर्दिष्ट उसे रेखाचित्र व रेखाकृतियाँ, मानचित्र आदि बनाने का अभ्यास करना चाहिए। इनके बिना वह अपने विषय को सुस्पष्ट, रोचक एवं बोधनीय नहीं बना सकेगा। आर्थिक नियमों के स्पष्टीकरण में इनके प्रयोग की अत्यन्त आवश्यकता है। उसे शुद्धता एवं शीघ्रता के साथ इनको बनाने की कला का जानना आवश्यक है। इसलिए उसे इसे अभ्यास करके सीख लेना चाहिए।

(न) अर्थशास्त्र के शिक्षण का ज्ञान—अर्थशास्त्र के अध्यापक के लिए प्रशिक्षित होना अत्यन्त आवश्यक है। यदि उसको प्रशिक्षण नहीं मिलेगा तो वह आधुनिक शैक्षिक विचारधारा तथा विविध नवीन शिक्षण विधियों से अपने को परिचित नहीं कर सकेगा। किस स्तर पर किस शिक्षण विधि का प्रयोग करना उचित होगा, ऐसी बातों का जानना, उसके लिए आवश्यक है। शिक्षण एक कला है। इसके सामान्य सिद्धान्त तथा नियम हैं, जिनको प्रत्येक शिक्षक को जानना आवश्यक है। सिद्धान्तों तथा नियमों का ज्ञान देने के लिए शिक्षक को प्रशिक्षित करना अनिवार्य है। अर्थशास्त्र के शिक्षक को अधोलिखित बातों में प्रशिक्षण मिलना आवश्यक है

(१) अर्थशास्त्र का व्यावहारिक शिक्षण।

(२) मुख्य तथा सामान्य शिक्षण विधियों का ज्ञान (अर्थशास्त्र के शिक्षण में प्रयुक्त होने वाली शिक्षण-विधियों के सिद्धान्तों एवं प्रयोग का विशेष ज्ञान)।

(३) अधोलिखित व्यावसायिक विषयों का ज्ञान

(१) शिक्षा का इतिहास तथा उसकी समस्याएँ, (२) शिक्षा मनोविज्ञान (विशेषतः बालमनोविज्ञान एवं बाल-विकास के सिद्धान्त), (३) शिक्षा के दार्शनिक, मनोवैज्ञानिक एवं सामाजिक आधार, (४) शिक्षालय व्यवस्था, (५) स्वास्थ्य शिक्षा, (६) शिक्षा में मूल्यांकन एवं निदर्शन, (७) प्रारम्भिक शिक्षकों की समस्याओं का ज्ञान।

उपयुक्त बातों में प्रशिक्षण प्राप्त करने के पश्चात् उसको समय-समय पर अभिनवन (Refresher) पाठ्य-क्रम प्रदान किया जाय। इसके अनिर्दिष्ट उसे व्यावसायिक साहित्य पढ़ने के लिए प्रदान किया जाय जिससे वह अपने प्रशिक्षण को नवीन बनाता रहे तथा अपने शिक्षण को रोचक एवं सजीव बना सके।

प्रश्न

1. Write a short essay on the qualities of Economics Teacher.

अर्थशास्त्र के शिक्षक के गुणों पर एक संक्षिप्त निबन्ध लिखिये।

2. 'Teacher is the maker of man.' In the light of this statement discuss the qualities of Economics teacher

‘शिक्षक मनुष्य निर्माता है’ इस कथन को ध्यान में रखते हुए अर्थशास्त्र के शिक्षक के गुणों की विवेचना कीजिए ।

3. What qualities and qualifications should a good Economics teacher possess ?

अर्थशास्त्र के अच्छे शिक्षक में कौन से गुण और योग्यताएँ होनी चाहिए ?

अध्याय ६

विद्यालय के विभिन्न स्तरों पर अर्थशास्त्र की विषय- वस्तु का प्रस्तुतीकरण (Presentation of Economics at Different Stages of School)

अर्थशास्त्र के तथ्यों के सकलन एवं संगठन के पश्चात् यह प्रश्न उठता है कि इस पाठ्य वस्तु को किस ढंग से प्रस्तुत किया जाय, क्योंकि प्रस्तुतीकरण शिक्षण-प्रक्रिया का एक अत्यन्त महत्त्वपूर्ण अंग है। कक्षा-शिक्षण में पाठ्य-वस्तु का प्रस्तुतीकरण करते समय अधोलिखित सामान्य सिद्धान्तों को ध्यान में रखना चाहिए :

(१) अर्थशास्त्र का जो भी तथ्य छात्रों के समक्ष प्रस्तुत किया जाय वह सुनिश्चित एवं बोधगम्य होना चाहिए।

(२) अर्थशास्त्र की पाठ्य-वस्तु को प्रस्तुत करते समय शिक्षक को सदैव बालकों की आयु, उनके मानसिक स्तर, विकास, आवश्यकताओं, उनकी सामर्थ्यों तथा रुचियों का ध्यान रखना चाहिए। यदि अध्यापक इनका ध्यान नहीं रखेगा तो वह सफलता के साथ विषय वस्तु को प्रस्तुत नहीं कर सकता। अर्थशास्त्र के प्रस्तुतीकरण में मानसिक योग्यता का सिद्धान्त इसलिए भी आवश्यक है क्योंकि छात्रों को जीवन के प्रारम्भिक काल में जीवन की आर्थिक विषमताओं का कोई ज्ञान नहीं होता और न उनमें आर्थिक उत्तरदायित्वों को सम्हालने की क्षमता ही होती है। इसलिए अर्थशास्त्र का प्रस्तुतीकरण उनकी योग्यता, रुचियों तथा आवश्यकताओं के अनुरूप ही होना चाहिए।

(३) अर्थशास्त्र के जिन नियमों एवं सिद्धान्तों को प्रस्तुत किया जाय उनकी व्यावहारिकता पर अधिक बल देना चाहिए। इसके अभाव में उनका कोई मूल्य नहीं होता। स्वभावतः छात्र अनुकरण के द्वारा बहुत कुछ सीखते हैं। अतः अर्थशास्त्र के शिक्षक का यह परम कर्तव्य है कि वह स्वयं छात्रों के समक्ष इन नियमों को व्यावहारिक रूप में रखे।

(४) अर्थशास्त्र की पाठ्य-वस्तु का जीवन की ठोस परिस्थितियों एवं अन्य विषयों से सम्बन्ध होना चाहिए क्योंकि इनसे पृथक् अर्थशास्त्र के ज्ञान की कोई उपयोगिता नहीं है। इसलिए अर्थशास्त्र के शिक्षक का यह परम कर्तव्य है कि वह अर्थशास्त्र की पाठ्य-वस्तु का सानुबन्धित प्रस्तुतीकरण करे।

(५) उसकी पाठ्य-वस्तु का प्रस्तुतीकरण समाज की आवश्यकताओं के अनुसार किया जाना चाहिए।

माध्यमिक शिक्षा आयोग ने शिक्षा के विभिन्न स्तरों का अधोलिखित आदर्श प्रस्तुत किया है

(१) प्राइमरी स्तर—(६—११ वर्ष) इस स्तर में ५ कक्षाएँ रखी हैं।

(२) जूनियर हाई स्कूल स्तर अथवा निम्न माध्यमिक स्तर—(११—१४ वर्ष) इस स्तर में कक्षा ६, ७ तथा ८ आती है।

(३) उच्चतर माध्यमिक स्तर—(१४—१७ वर्ष) इस स्तर के अन्तर्गत ९, १० तथा ११ वीं कक्षाएँ आती हैं।

(४) विश्वविद्यालय स्तरीय शिक्षा—इसमें प्रथम डिग्री कोर्स १२, १३ तथा १४ वीं कक्षाएँ मास्टर डिग्री कोर्स तथा अनुसन्धान कार्य आते हैं।

परन्तु हमारे प्रदेश में शिक्षा के परम्परागत स्तर ही प्रचलित हैं। वे इस प्रकार हैं

(१) प्राइमरी स्तर—इस स्तर में ५ कक्षाएँ आती हैं।

(२) जूनियर हाई स्कूल स्तर—६, ७ तथा ८ वीं कक्षाएँ।

(३) माध्यमिक स्तर—९ वीं तथा १० वीं कक्षाएँ।

(४) उच्चतर माध्यमिक स्तर ११ वीं तथा १२ वीं कक्षाएँ।

(५) विश्वविद्यालय स्तरीय शिक्षा—प्रथम डिग्री कोर्स, मास्टर डिग्री कोर्स, अनुसन्धान कार्य आदि।

परन्तु अर्थशास्त्र का शिक्षण माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक एवं उच्च स्तरों पर होता है। जूनियर हाई स्कूल स्तर पर सामाजिक अध्ययन नामक विषय के अन्तर्गत अर्थशास्त्र की पाठ्य-वस्तु का समावेश किया जाना चाहिए, इससे छात्रों में अर्थशास्त्र के ज्ञान की प्राप्ति करने के लिए एक प्रकार से पृष्ठ-भूमि तैयार हो जायगी। इस प्रकार की पृष्ठ भूमि से वे उसकी पाठ्य वस्तु को समझने में समर्थ होंगे। इस स्तर के बालकों का पर्याप्त मात्रा में मानसिक विकास हो जाता है। यद्यपि वे सूक्ष्म चिन्तन के योग्य नहीं होते परन्तु सत्य को समझने तथा सामान्यीकरण करने के लिए तत्पर रहते हैं। दूसरे, इस सामग्री के समावेश के अभाव में सामाजिक अध्ययन का शिक्षण भी निरर्थक है। अतः जूनियर स्तर पर अर्थशास्त्र की पाठ्य-वस्तु का समावेश अत्यन्त आवश्यक है, क्योंकि इसके बिना वे मानवीय आर्थिक स्तर को समझने में सफल नहीं हो सकेंगे।

विद्यालय के विभिन्न स्तरों पर अर्थशास्त्र की विषय-वस्तु का प्रस्तुतीकरण ११३

जूनियर हाई स्कूल स्तर पर विषय का प्रस्तुतीकरण—इस स्तर के छात्र किशोरावस्था के निकट पहुँचने लगते हैं। उनकी स्मरण-शक्ति, अनुभव, तर्क तथा निर्णय-शक्तियों का पर्याप्त मात्रा में विकास हो जाता है। इस स्तर के छात्र वास्तविकता में अविक आस्था रखते हैं। वे उसी बात को ग्रहण करते हैं जो उपयोगी होती है। इस स्तर के छात्रों का व्यावहारिक ज्ञान भी बढ़ जाना है। अब इन मानसिक विधिष्टताओं को ध्यान में रखकर अर्थशास्त्र की पाठ्य-वस्तु का प्रस्तुतीकरण किया जाय, तभी लाभप्रद होगा। इस स्तर पर अर्थशास्त्र के प्रस्तुतीकरण के निम्नलिखित उद्देश्य होने चाहिए।

(१) अर्थशास्त्र की पाठ्य-वस्तु का सूचनात्मक ज्ञान प्रदान करना।

(२) छात्रों को स्थानीय आर्थिक जीवन की विशेषताओं से परिचित कराना।

(३) इसके ज्ञान से छात्रों को मानवीय सम्बन्धों या सगावों को समझने के लिए प्रोत्साहित करना।

(४) छात्रों को अपने स्वयं के आर्थिक जीवन की आवश्यकताओं से परिचित कराना तथा उनकी प्राप्ति के साधनों का सक्षिप्त ज्ञान प्रदान करना।

(५) स्थानीय प्रादेशिक एवं राष्ट्रीय आर्थिक समस्याओं का सक्षिप्त परिचय प्रदान करना।

जूनियर स्तर की पाठ्य-वस्तु

जैसा कि हम ऊपर वर्णन कर चुके हैं कि अर्थशास्त्र का इस स्तर पर एक पृथक विषय के रूप में अध्ययन नहीं करना चाहिए, बरन् उसके आधारभूत सिद्धान्तों का सामाजिक अध्ययन नामक विषय के अन्तर्गत समावेश होना चाहिए। इस स्तर पर निम्नलिखित बातों का शिक्षण होना चाहिए।

(१) अर्थशास्त्र का अर्थ।

(२) स्थानीय आर्थिक समस्याओं का व्यावहारिक ज्ञान।

(३) राष्ट्रीय आर्थिक समस्याओं का सूचनात्मक ज्ञान।

(४) कृषि।

(५) घरेलू उद्योग-धन्धे।

(६) सहकारी ज़ियाएँ।

(७) डाक व्यवस्था का ज्ञान।

(८) मनोरंजन के साधन।

(९) आवागमन के साधनों की जानकारी।

(१०) श्रमिकों एवं किसानों की समस्याओं का प्रारम्भिक ज्ञान।

(११) प्रायोगिक कार्य—इन-महोत्सव, विभिन्न योजनाएँ—हमारा ग्राम, भोजन आदि।

इस स्तर के लिए अर्थशास्त्र की पृथक पाठ्य-पुस्तकें नहीं होंगी वरन् सामाजिक अध्ययन की पुस्तकों में इनका विवरण दिया जायगा। इस स्तर पर अर्थशास्त्र की शिक्षा विभिन्न क्रियाओं के द्वारा प्रदान की जानी चाहिए। अर्थशास्त्र का शिक्षक इसके प्रस्तुतीकरण के लिए निम्नलिखित शिक्षण-पद्धतियों का प्रयोग कर सकता है

- (१) योजना पद्धति
- (२) समस्या पद्धति
- (३) पाठ्य-पुस्तक पद्धति

शिक्षण रीतियाँ तथा सहायक सामग्री—अर्थशास्त्र का शिक्षक अधोलिखित रीतियों एवं साधनों का प्रयोग कर सकता है

- (१) चित्र
- (२) मानचित्र
- (३) चार्ट
- (४) रेडियो
- (५) नाटकीय रीति
- (६) प्रश्न रीति
- (७) कथन रीति
- (८) खेल-चित्र

माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र का प्रतिपादन—इस स्तर पर बालक कितोरावस्था में पदार्पण करता है। उसमें समस्त दृष्टिकोणों से पर्याप्त परिवर्तन आ जाता है। उसका मानसिक, शारीरिक, सामाजिक, नैतिक, शब्द-ज्ञान आदि सभी का विकास होता है। इस स्तर का बालक स्वयं क्रिया करके किसी निर्णय पर पहुँचना चाहता है। इस स्तर के छात्रों का मानसिक स्तर परिपक्वता की दृष्टि से अर्थशास्त्र-अध्ययन के लिए उपयुक्त हो जाता है। इस स्तर पर धारणाएँ बनाने के लिए उसमें तत्परता की आवश्यकता आ जाती है। इस कारण इस स्तर को नियमीकरण की अवस्था भी कहते हैं। वह अपने व्यक्तित्व को प्रदर्शित करना चाहता है, इसके लिए समाज से वह अपनी स्वीकृति करवाना चाहता है। इन समस्त तथ्यों को ध्यान में रखकर ही हमें अर्थशास्त्र का प्रस्तुतीकरण करना चाहिए। इस स्तर पर अर्थशास्त्र का अस्तित्व एक पृथक विषय के रूप में होना है। इसके प्रस्तुतीकरण के निम्नलिखित उद्देश्य होने चाहिए -

(१) छात्रों को आर्थिक पदों, सिद्धान्तों, नियमों, प्रवृत्तियों आदि से अभिहित कराना।

(२) बालकों को आर्थिक जीवन के विकास से परिचित कराना।

विद्यालय के विभिन्न स्तरों पर अर्थशास्त्र की विषय-वस्तु का प्रस्तुतीकरण ११५

(३) बालको को भारतीय आर्थिक जीवन की विशेषताओं एवं विषमताओं की जानकारी कराना ।

(४) बालको में अर्थशास्त्र के अध्ययन के लिए रुचि उत्पन्न करना तथा उनकी चिन्तन, तर्क, स्मरण एवं निर्णय शक्तियों का विकास करना ।

(५) बालको को दैनिक जीवन में अर्थशास्त्र के महत्त्व से परिचित कराना ।

(६) राष्ट्र एवं मानव समाज के प्रति निष्ठा का भाव उत्पन्न करना ।

(७) छात्रों को भारतीय उत्पादन, वितरण, उपभोग एवं विनिमय की धर्मियों से परिचित कराना ।

(८) आर्थिक जीवन के व्यावहारिक पक्ष की शिक्षा प्रदान करके उनको व्यावहारिक जीवन की आर्थिक समस्याओं से समाधान-हेतु योग्य बनाना ।

(९) छात्रों में वैज्ञानिक एवं उदार दृष्टिकोण उत्पन्न करना जिससे वे सजग नागरिक की भाँति राष्ट्र की समस्याओं, नव-निर्माण योजनाओं आदि का विवेचन कर सकें तथा उनके समाधान एवं उन्नति के लिए अपने को सहायक के रूप में प्रस्तुत कर सकें ।

(१०) छात्रों में कुशल उपभोक्ता के गुणों का विकास करना ।

(११) छात्रों को अर्थशास्त्र के अध्ययन के द्वारा इस योग्य बनाना जिससे वे अपने राष्ट्र की आय एवं रहन-सहन के स्तर में वृद्धि कर सकें ।

(१२) छात्रों में सानुबन्धित अध्ययन करने की योग्यता उत्पन्न करना ।

पाठ्य-पुस्तकें—इस स्तर पर पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग करना चाहिए । इसके लिए जो पाठ्य-पुस्तकें निर्धारित की जाएँ उनको रचना एवं चयन के सिद्धान्तों की कसौटी पर परखने के पश्चात् निर्धारित करना चाहिए । इस स्तर पर बहु पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग लाभकारी सिद्ध होगा । किन्तु इस बात का ध्यान रखना चाहिए कि इन पुस्तकों में अमूर्त विचारों का बाहुल्य न हो ।

शिक्षण पद्धतियाँ—अध्याय ४ में अर्थशास्त्र-शिक्षण की शिक्षण-पद्धतियों का विस्तृत विवेचन किया गया है । उनमें से कुछ पद्धतियाँ इस स्तर के लिए बहुत उपयोगी हैं, जिनकी सूची नीचे दी जा रही है :

(१) योजना-पद्धति

(२) समस्या-पद्धति

(३) व्याप्तिमूलक-नियमन पद्धति

(४) विश्लेषण-संश्लेषण पद्धति

(५) प्रयोगशाला-पद्धति

(६) समाजीकृत अभिव्यक्ति पद्धति

(७) निरोधित अध्ययन पद्धति

(८) पाठ्य-पुस्तक पद्धति

शिक्षण-रीतियाँ एवं सहायक-सामग्री—अध्याय ५ तथा ६ में जितनी रीतियाँ तथा साधनों का विवेचन किया गया है वे इस स्तर के लिए बहुत उपयुक्त हैं। उनकी उपयुक्तता एवं महत्ता के अनुसार उनकी सूची नीचे दी जा रही है।

- (१) प्रश्न रीति
- (२) कथन रीति
- (३) उदाहरण रीति
- (४) निरीक्षण रीति
- (५) परीक्षा रीति
- (६) कार्य निर्धारण रीति
- (७) अभ्यास रीति
- (८) कहानी कथन रीति
- (९) नाटकीय रीति

सहायक सामग्री—

- (१) चित्र
- (२) रेखाचित्र एवं रेखाकृतियाँ
- (३) मानचित्र
- (४) ग्राफ
- (५) चार्ट
- (६) रेडियो
- (७) श्रवण-चित्र
- (८) समाचार-सम्बन्धी फिल्म
- (९) समाचार पत्र एवं अन्य पत्रिकाएँ
- (१०) मॉडल।

इस स्तर पर सानुबन्धित रूप से पाठ्य-वस्तु का प्रस्तुतीकरण किया जाना चाहिए। अर्थशास्त्र के शिक्षक को सामाजिक तथा भौतिक विज्ञानों से अर्थशास्त्र का समन्वय स्थापित करना चाहिए। यह समन्वय किस प्रकार स्थापित किया जाय, इसके विषय में अगले अध्याय में विस्तृत विवेचन किया जायगा।

उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र का प्रतिपादन—इस स्तर में परम्परागत प्रणाली के अनुकूल ११वीं तथा १२वीं कक्षाएँ आती हैं। इन छात्रों का मानसिक स्तर परिपक्व होता है। वे आर्थिक नियमों का सूक्ष्माति सूक्ष्म विवेचन एवं उनके अनुकूल आचरण करने योग्य होते हैं। वे प्रत्येक तथ्य को क्यों, कब, कैसे आदि प्रश्नों के आधार पर ग्रहण करना चाहते हैं। उनका मानसिक एवं सावेगिक विकास पर्याप्त माना में उच्च होता है। वे राष्ट्र एवं

विद्यालय के विभिन्न स्तरों पर अर्थशास्त्र की विषय-वस्तु का प्रस्तुतीकरण ११७

मानव समाज की आर्थिक समस्याओं, विषमताओं, योजनाओं आदि में पूर्ण सक्रिय रहकर भाग लेना चाहते हैं। इन सब तथ्यों को ध्यान में रखकर अर्थ-शास्त्र का प्रतिपादन किया जाना चाहिए, तभी वह लाभप्रद होगा।

उद्देश्य—इस स्तर पर अर्थशास्त्र का प्रस्तुतीकरण अधोलिखित उद्देश्यों के अनुसार किया जाना चाहिए

(१) छात्रों को अर्थशास्त्र के विभिन्न नियमों एवं सिद्धान्तों की सैद्धान्तिक एवं व्यावहारिक विवेचना करने योग्य बनाना।

(२) छात्रों को कुशल उत्पादक एवं उपभोक्ता बनाना।

(३) व्यावहारिक जीवन को आर्थिक समस्याओं के हल करने के योग्य बनाना।

(४) उनका आर्थिक दृष्टिकोण व्यापक बनाना जिससे वे मानव-समाज के कल्याण के लिए चिन्तन एवं कार्य कर सकें।

(५) भारतीय आर्थिक जीवन की समस्याओं एवं विषमताओं को दूर कर सकने की क्षमता उत्पन्न करना।

(६) अर्थशास्त्र के सिद्धान्तों को व्यवहार रूप में लाने की क्षमता उत्पन्न करना।

शिक्षण पद्धतियाँ एवं रीतियाँ—इस स्तर के प्रस्तुतीकरण के लिए अर्थशास्त्र के शिक्षक को अधोलिखित पद्धतियों एवं रीतियों का प्रयोग करना चाहिए :

(१) व्याख्यान पद्धति

(२) समाजीकृत अभिव्यक्ति पद्धति

(३) निरीक्षित अध्ययन पद्धति

(४) समस्या पद्धति

(५) आगमन-निगमन पद्धति

(६) विश्लेषण-संश्लेषण पद्धति

रीतियाँ—

(१) प्रश्न रीति

(२) कथन-रीति

(३) निरीक्षण रीति

(४) कार्य-निर्धारण रीति

(५) परीक्षण रीति

(६) उदाहरण रीति

इन स्तर पर पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग किया जाना आवश्यक है। ये पुस्तकें समीक्षात्मक ढंग से लिखी हुई होनी चाहिए जिससे उनका अध्ययन करने से छात्रों की आलोचनात्मक प्रवृत्ति को प्रोत्साहन मिल सके।

- (१) मानचित्र
- (२) रेखाचित्र तथा रेखाकृतियाँ
- (३) ग्राफ
- (४) चार्ट
- (५) पत्र तथा पत्रिकाएँ (Journals and Periodicals)
- (६) समाचार सम्बन्धी फ़िल्म
- (७) चल चित्र
- (८) तालिकाएँ एवं सारिणी ।

इस स्तर पर भी विषय का प्रस्तुतीकरण सानुबन्धित रूप से किया जाएगा । इस स्तर का समन्वय माध्यमिक कक्षाओं की अपेक्षा अधिक होगा ।

प्रश्न

- 1 What principles would you bear in mind in the 'presentation of Economics at different stages ? Discuss
विभिन्न स्तरों पर अर्थशास्त्र का प्रस्तुतीकरण करते समय आप किन सिद्धान्तों को ध्यान में रखेंगे ? उन्हें स्पष्ट कीजिए ।
- 2 What are the aims of teaching Economics at various stages of the school ?
विद्यालय के विभिन्न स्तरों पर अर्थशास्त्र शिक्षण के क्या उद्देश्य हैं ?

अध्याय १०

अर्थशास्त्र का अन्य विषयों से सह-सम्बन्ध (Correlation of Economics with other Subjects)

सह-सम्बन्ध की आवश्यकता—समस्त ज्ञान अखण्ड है। उसको पृथक-पृथक भागों में विभाजित नहीं किया जा सकता, परन्तु पठन-पाठन की सुविधा के लिए मानव ने उसका वर्गीकरण कर लिया है और प्रत्येक वर्ग को एक विषय कहा है। परन्तु विषय ज्ञान का विभाजन नहीं है, वरन् ज्ञान के अध्ययन में दृष्टिकोण का अन्तर-मात्र है। फिर भी विषय का अपना एक उद्देश्य तथा एक विशिष्ट दृष्टिकोण होता है। उसके उच्च आदर्श होते हैं, जिनको प्राप्त करने के लिए वह प्रयत्नशील रहता है तथा उसकी एक श्रृंखला परम्परा है जिसका वह आदर करता है। अतएव किसी विषय को पढ़ाने में ज्ञान के अतिरिक्त जब तक छात्र इन बातों को ग्रहण नहीं करता तब तक उस विषय का शिक्षण अपूर्ण रहता है।

बालक का मस्तिष्क पृथक-पृथक विभागों का मिश्रण नहीं है, वरन् अविभाज्य इकाई है। समस्त विषयों की सामग्री उसी एक मस्तिष्क द्वारा ग्रहण की जाती है। अतएव मस्तिष्क भिन्न-भिन्न अनुभवों का पारस्परिक सम्बन्ध, तुलना तथा मिश्रण आदि करके उन्हें ग्रहण करता है। अनुभव करने के साथ ही यह सम्बन्धी-करण-क्रिया प्रारम्भ हो जाती है, और जो भी ज्ञान हमारे मस्तिष्क में संचित होता है, वह इन्हीं सम्बन्धों का ज्ञान है। हमारा मस्तिष्क कुछ ऐसे तत्वों से निर्मित है जो बिना इस सम्बन्ध-स्थापना के रह ही नहीं सकते। अतः मानव मस्तिष्क स्वभावतः एक विषय के अनुभवों को दूसरे विषय के अनुभवों के साथ सम्बन्ध स्थापित करने में लगा रहता है। इस प्रकार ज्ञान की अखण्डता, मस्तिष्क की अविभाज्यता एवं सम्बन्धी-करण-क्रिया को देखने से यह स्पष्ट हो जाता है कि एक विषय का दूसरे विषयों से सम्बन्ध स्थापित करना अत्यन्त आवश्यक है। गुयाउ के शब्दों में “घटनाओं तथा विचारों का मानस-पटल पर स्थायी एवं उपयोगी प्रभाव तभी पड़ता है जब

मस्तिष्क उन्हे अन्य आगन्तुक घटनाओं एवं विचारों के साथ व्यवस्थित एवं सम्बद्ध करता है।" अतएव यदि अध्यापक स्वयं इन सम्बन्धों का ध्यान रखे तो बालको को विषयों के समझने में बड़ी सुगमता एवं सरलता हो जाती है।

शिक्षा में सह-सम्बन्धी ऐतिहासिक पृष्ठभूमि—शिक्षा में समन्वय प्राचीन काल से चला आ रहा है। प्राचीन काल में शिक्षा जीवन केन्द्रित थी परन्तु सह सम्बन्ध का आधुनिक रूप १५० वर्ष पूर्व यूरोप में विकसित हुआ। यह रूप प्रसिद्ध शिक्षाशास्त्री हरबार्ट के दार्शनिक सिद्धान्तों से प्रारम्भ हुआ। हरबार्ट महोदय के अनुसार शिक्षा का मुख्य ध्येय चरित्र निर्माण करना है। उसने कहा कि यह उद्देश्य निर्देशात्मक शिक्षण के माध्यम से प्राप्त किया जा सकता है। निर्देश के द्वारा विचार-चक्र निर्मित किया जायगा और शिक्षा चरित्र का निर्माण करेगी। वह शिक्षा द्वारा रुचियों की वृद्धि विकास तथा प्रयोग पर बल देता है। रुचियों का विकास ज्ञान के द्वारा किया जा सकता है। इसलिए उसने ज्ञान की प्राप्ति पर अधिक बल दिया। इसके लिए उसने विभिन्न विषयों का ज्ञान देने के लिए कहा, जिससे छात्रों के विचारों में वृद्धि हो। जैसे हमारे विचार होते हैं वैसे ही हमारे काम होते हैं। इस प्रकार उसका विचार चक्र पूरा होता है जो कि चरित्र निर्माण करने में सहायक है। हरबार्ट ने सर्वप्रथम स्कूल के पाठ्य विषयों में सह-सम्बन्ध स्थापित करने के लिए कहा। उसका कथन है कि पाठ्यक्रम में विषयों को इस प्रकार व्यवस्थित करना चाहिए जिससे एक विषय के शिक्षण में दूसरे विषयों का ज्ञान सहायक हो सके। इसको उसने सह सम्बन्ध के सिद्धान्त (Principle of Correlation) के नाम से पुकारा। इसका आधार उसका पूर्वानुवर्ती ज्ञान का सिद्धान्त (Doctrine of Apperception) था। इस सिद्धान्त के अनुसार समस्त नवीन विचार तभी ग्राह्य हो सकते हैं, जब उनका सम्बन्ध हमारी चेतना में विद्यमान विचारों से स्थापित किया जाता है, अर्थात् हम दूसरे शब्दों में कह सकते हैं कि जब हमारे पूर्वानुवर्ती विचारों से नवीन विचारों को सम्बन्धित कर दिया जायगा तभी नवीन ज्ञान की प्राप्ति होगी। इसी पूर्व ज्ञान के सहारे शिक्षक को नवीन ज्ञान में छात्रों की रुचि तथा ध्यान को केन्द्रित करना चाहिए, तभी नवीन ज्ञान स्थायी हो सकेगा। उसकी पंच-पद प्रणाली में प्रथम पद प्रस्तावना है जो पूर्व ज्ञान पर आधारित होता है तथा जिसका मुख्य उद्देश्य नवीन ज्ञान के लिए छात्रों को उनके पूर्व ज्ञान के आधार पर तैयार करना है। उनका कथन है कि पाठ्य-क्रम के विभिन्न विषयों को इस प्रकार सम्बन्धित करके पढ़ाया जाय जिससे बालको को मस्तिष्क पर उनका समवेत प्रभाव पड़े।

हरबार्ट के शिष्य ज़िलर (Zaller) ने इस सिद्धान्त को और अधिक विस्तृत करके केन्द्रीकरण का सिद्धान्त निरूपित किया। इस सिद्धान्त के अनुसार किसी एक विषय को शिक्षा का कन्द्र बिन्दु बनाकर अन्य विषयों का उसी के आधार

पर शिक्षण दिया जाय। उसने समस्त विषयो की शिक्षा देने के लिए 'इतिहास' को केन्द्रीय विषय माना। परन्तु कर्नल पाकर ने 'प्राकृतिक विज्ञान अध्ययन' को केन्द्रीय विषय बनाया जिसके माध्यम से अन्य विषयो का ज्ञान प्रदान करना चाहिए। डी० गार्मो ने शिक्षा का मुख्य उद्देश्य व्यावहारिक कुशलता बताया। इसको प्राप्त करने के उद्देश्य से उन्होंने 'भूगोल तथा अर्थशास्त्र' को केन्द्रीय विषय माना। ड्यूवी के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य सामाजिक कुशलता प्राप्त करना है। इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए उसने शिक्षालय को जीवन की ठोस परिस्थितियों से सम्बन्धित करने के लिए कहा अर्थात् शिक्षालय में उन क्रियाओं को व्यवस्थित किया जो जीवन से सम्बन्धित हैं। हम दूसरे शब्दों में कह सकते हैं कि उसके द्वारा 'शिक्षालय व समाज के जीवन' को केन्द्रीय विषय माना गया है। गांधी जी की बेसिक शिक्षा का मुख्य उद्देश्य व्यक्तिस्व का सम्पूर्ण विकास तथा आत्म निर्भरता का विकास करना था। इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए उन्होंने 'हस्तकला (Craft)' को केन्द्रीय विषय माना।

ड्यूवी ने इस प्रकार की सम्बद्धता को सामंजस्यीकरण (Integration) के नाम से पुकारा। ड्यूवी के सामंजस्यीकरण में बालक स्वयं अनुभवों में सम्बन्ध स्थापित करता है। परन्तु हरबार्ट के सह सम्बन्ध के सिद्धान्त में शिक्षक द्वारा सम्बन्ध स्थापित किया जाता है।

सह सम्बन्ध के उद्देश्य—अर्थशास्त्र की शिक्षा में सह-सम्बन्ध अधोलिखित उद्देश्यों से स्थापित किया जाता है

(१) सह-सम्बन्ध का प्रमुख उद्देश्य यह है कि इसके स्थापन से पाठ्य-क्रम के भार को कम किया जाता है। सम्यता एवं सस्कृति के विकास में विभिन्न विषयों को जन्म दिया है। इसलिए स्कूल व पाठ्य क्रम में पढ़ाये जाने वाले विषयों की संख्या बहुत बढ़ गई है, जिनका अध्यापन समन्वित शिक्षा के अभाव में बहुत कठिन है। इसलिए पाठ्य-क्रम को सरल बनाने के लिए विभिन्न विषयों का दूसरे से सह-सम्बन्ध स्थापित करना आवश्यक हो गया है। अतः अर्थशास्त्र का शिक्षण दूसरे विषयों के सह-सम्बन्ध से किया जाना चाहिये।

(२) समन्वित शिक्षा का दूसरा उद्देश्य पाठ में रुचि जाग्रत करना है। अतः पाठ में रोचकता उत्पन्न करने के लिए अर्थशास्त्र का दूसरे विषयों से सह-सम्बन्ध स्थापित करना अति आवश्यक है। इस प्रकार सम्बन्ध स्थापित करने से बालक अपनी रुचियों के अनुसार शिक्षा ग्रहण करने में समर्थ होगा और प्राप्त किया हुआ ज्ञान उसके लिए स्थायी एवं उपयोगी सिद्ध होगा।

(३) सह-सम्बन्ध का उद्देश्य यह भी है कि इसके द्वारा छात्रों एवं शिक्षकों के समय की बचत की जाती है, क्योंकि ज्ञान तो समन्वित शिक्षा द्वारा कम से कम समय में अधिक से अधिक तथ्यों का ज्ञान प्राप्त कर लेता है। दूसरे

शिक्षक को यह लाभ है कि बहुत से विषयों में एक से प्रकरण होते हैं, वह उनको पृथक-पृथक विषयों के अन्तर्गत न पढ़ाकर समन्वित रूप से पढ़ा सकता है। इस प्रकार उसके समय की भी बचत हो जाती है। उदाहरणार्थ—भूगोल, इतिहास, नागरिकशास्त्र, कृषिशास्त्र, भौतिकशास्त्र एवं रसायनशास्त्र से सम्बन्धित पाठ्य-विषयों की जानकारी अर्थशास्त्र के बहुत से प्रकरणों में अनिवार्य है। जैसे, अर्थशास्त्र तथा नागरिकशास्त्र में बालक ग्राम-पंचायत, ग्रामीण समस्याएँ आदि का अध्ययन करते हैं। यदि शिक्षक इनको एक विषय पढ़ाते समय दूसरे विषयों के अनुसार उनके महत्त्व को स्पष्ट कर दें तो पर्याप्त समय की बचत कर सकता है।

(४) समन्वय के द्वारा ज्ञान की अखण्डता का ज्ञान कराया जा सकता है। जिस प्रकार प्राकृतिक दशाओं में विभिन्नता होते हुए भी उनमें एकता पाई जाती है, उसी प्रकार ज्ञान-राशि में अनेकत्व में एकता का सिद्धान्त छिपा हुआ है। इस एकता के ज्ञान का बोध कराने के लिए समन्वित शिक्षा आवश्यक है। इस सिद्धान्त को ध्यान में रखकर अर्थशास्त्र का शिक्षण दूसरे विषयों की शिक्षा से पृथक न करके समन्वित रूप से करना चाहिए।

(५) सह-सम्बन्ध का एक मुख्य उद्देश्य यह है कि इसके द्वारा छात्रों को व्यावहारिक बनाया जाता है। यदि अर्थशास्त्र की शिक्षा का अन्य विषयों के साथ सम्बन्ध स्थापित नहीं किया गया तो उसकी शिक्षा का व्यावहारिक पक्ष अछूता ही रह जायगा। इसलिए अर्थशास्त्र-शिक्षण का अन्य विषयों के साथ समन्वय स्थापित करना अति आवश्यक है। ज्यूवी का मत है कि शिक्षा ही जीवन है। जब शिक्षा जीवन है तो उसको जीवन की ठोस परिस्थितियों से सम्बन्धित करना चाहिए। इसलिए उसने शिक्षालय में जीवन की ठोस परिस्थितियों को शिक्षा प्रदान करने के लिए आधार बनाया था। इन्हीं के द्वारा समस्त विषयों की शिक्षा प्रदान करने के लिए कहा। अतः अर्थशास्त्र-शिक्षण का जीवन की व्यावहारिक स्थितियों से सम्बन्धित होना अत्यन्त आवश्यक है।

(६) सह-सम्बन्ध के द्वारा छात्रों में सामाजिक गुणों अर्थात् सहयोग, सहकारिता, उदारता, सहिष्णुता, सत्य तथा असत्य की पहिचान, प्रेम, सहानुभूति, नेतृत्व आदि का विकास किया जाता है। इसलिए अर्थशास्त्र का अन्य विषयों से समन्वय स्थापित किया जाय, जिससे छात्रों में उपर्युक्त गुणों का विकास हो सके और उनमें आर्थिक नागरिकता के गुण उत्पन्न किए जा सकें।

(७) समन्वय के द्वारा सकीर्ण विशिष्टता से छात्रों को बचाया जा सकता है। विशिष्ट अध्यापक प्रणाली में श्लेष्क अध्यापक अपने-अपने विषय को उच्च एवं महत्त्वपूर्ण बताता है और उसके अध्ययन पर अधिक बल देता है। इससे

ज्ञान की एकता का नाश होता है तथा छात्र भी भूल में पड़ जाते हैं कि किस विषय को अधिक महत्त्व दिया जाय। इन दोषों से बचने के लिए समन्वय का होना परम आवश्यक है। अतः अर्थशास्त्र-शिक्षण में सर्वद्व द्वसरे विषयों से सानुबन्ध स्थापित करना चाहिए।

(८) सह-सम्बन्ध छात्रों को मानवीय सम्बन्धों के समझने में बहुत सहायता पहुँचाता है। अर्थशास्त्र एक सामाजिक विज्ञान है। यदि इसका दूसरे सामाजिक विज्ञानों से सम्बन्ध स्थापित नहीं किया गया तो वह अकेला मानवीय सम्बन्धों को स्पष्ट नहीं कर सकता। इसलिए उसका अन्य विषयों से सम्बन्ध स्थापित करना आवश्यक है। जब तक छात्रों को यह ज्ञात नहीं होगा कि विज्ञान ने किस प्रकार आर्थिक जीवन को प्रभावित किया है, तब तक वे मानवीय सम्बन्धों को ठीक प्रकार से नहीं समझ पायेंगे। इसको स्पष्ट करने के लिए हमें प्राकृतिक विज्ञानों से अर्थशास्त्र का सम्बन्ध स्थापित करना चाहिए।

सह-सम्बन्ध के प्रकार—(१) शीर्षात्मक सह-सम्बन्ध (Vertical Correlation)।

(२) अनुप्रस्थीय सह-सम्बन्ध (Horizontal Correlation)।

(३) जीवन से सह-सम्बन्ध (Correlation with Life)।

(१) शीर्षात्मक सह-सम्बन्ध—इसके अन्तर्गत एक ही विषय के विभिन्न अंगों में समन्वय स्थापित किया जाता है। उदाहरणार्थ—अर्थशास्त्र के विभिन्न अंगों जैसे, उत्पत्ति, उपभोग, वितरण, विनिमय तथा राजस्व आदि में सम्बन्ध स्थापित किया जाय। यदि शिक्षक किसी वस्तु की उत्पत्ति के विषय में अध्यापन कर रहा है तो वह उसके वितरण एवं उपभोग के विषय में बताकर पाठ को रोचक बना सकता है। इस प्रकार वह छात्रों की रुचि उत्पन्न करके पाठ को सरल बना सकता है।

(२) अनुप्रस्थीय सह-सम्बन्ध—इसके अनुसार पाठ्य-क्रम के विभिन्न विषयों का एक-दूसरे से सम्बन्ध स्थापित किया जाता है। इस प्रकार का सह-सम्बन्ध दो रीतियों से स्थापित किया जा सकता है। वे इस प्रकार हैं—

(अ) आकस्मिक सह-सम्बन्ध (Incidental Correlation)।

(ब) व्यवस्थित सह सम्बन्ध (Planned Correlation)।

(अ) आकस्मिक सह-सम्बन्ध—इस प्रकार के समन्वय में दैनिक शिक्षण को रोचक तथा व्यापक बनाने के लिए आवश्यकतानुसार अन्य विषयों में पठित सामग्रियों का प्रयोग किया जाता है जिससे पाठ को समझने में विदेश सहायता मिलती है और समस्त ज्ञान की एकता का बोध होता है। इसके लिए अध्यापक कोई पूर्व-व्यवस्था नहीं करता, बरन् पढ़ाते समय किसी बिन्दु या प्रकरण को अधिक व्यापक दृष्टि से सरल बनाने के लिए दूसरे विषयों की सामग्रियों का

प्रयोग कर लेता है। अर्थशास्त्र पढ़ाते समय यदि मूगोल का आकस्मिक प्रसंग आ जाता है और यह आवश्यकता प्रतीत होती है कि मूगोल के उस अंग का ज्ञान कराया जा सकता तो मूगोल के उस अंग का ज्ञान कराना आकस्मिक समन्वय कहलायेगा। उदाहरणार्थ—यदि शिक्षक चीनी के उत्पादन के विषय में अध्यापन कर रहा है तो वह इसके लिए आवश्यक कच्चे माल जैसे मन्ने का भौगोलिक विवरण प्रस्तुत कर सकता है—गन्ने के लिए मिट्टी, जलवायु वर्षा या पानी आदि।

(ब) व्यवस्थित सह-सम्बन्ध—इसमें विभिन्न विषयों की सामग्री को ऐसे क्रम से चुना जाता है कि एक विषय के शिक्षण से अन्य विषयों का निकट सम्बन्ध रहे, जो सामग्री एक विषय में पढ़ाई जाती है उसी का न्यूनाधिक अन्य विषयों में प्रयोग हो, परन्तु दृष्टिकोण की भिन्नता के साथ। ऐसे सम्बन्ध को आयोजित या व्यवस्थित सह-सम्बन्ध कहते हैं। जिस शिक्षालय में कक्षाध्यापक-प्रणाली प्रचलित है वहाँ इस प्रकार के समन्वय के स्थापित करने में कोई कठिनाई नहीं होती। परन्तु जहाँ विशेषज्ञ-शिक्षण-प्रणाली है वहाँ इसके स्थापित करने में असुविधा उत्पन्न होती है। वर्तमान शिक्षा जगत् में व्यवस्थित सह-सम्बन्ध का प्रयोग अधिक उपयोगी माना जाता है।

(३) जीवन से सह-सम्बन्ध—हर्वर्ट स्पेन्सर महोदय के अनुसार शिक्षा का मुख्य अभिप्राय छात्रों को भावी जीवन के लिए तैयार करना है। अतः इस उद्देश्य की प्राप्ति हम तभी कर सकते हैं जब शिक्षालय की शिक्षा का बाह्य-जगत् के क्रिया-कलापों से सम्बन्ध स्थापित किया जायगा। अर्थशास्त्र को जीवन से सम्बन्धित करने का मुख्य अभिप्राय यह है कि उसके नियमों, सिद्धान्तों एवं प्रवृत्तियों की शिक्षा बाह्य जगत् के प्रसंगों के द्वारा दी जाय जिससे वे उनका प्रयोग व्यावहारिक जीवन में कर सकें।

अर्थशास्त्र का अन्य विषयों से सह-सम्बन्ध—अर्थशास्त्र के तथ्यों का संगठन इस प्रकार किया जाय कि उनमें शीर्षात्मक एवं अनुप्रस्थीय सम्बन्ध स्थापित हो सके। अर्थशास्त्र का विद्यालय के अन्य विषयों के साथ का क्या सम्बन्ध है, इसी को देखना हमारा यहाँ मुख्य उद्देश्य है।

अर्थशास्त्र तथा नागरिक शास्त्र (Economics and Civics)

नागरिक शास्त्र सुबद सामाजिक जीवन की कला तथा नागरिकों के कर्तव्यों व अधिकारों का ज्ञान प्रदान करता है जबकि अर्थशास्त्र मनुष्य की आर्थिक क्रियाओं का अध्ययन करता है। यह शास्त्र समाज के उस अंग का वर्णन करता है जिसमें धन की उत्पत्ति, वितरण, उपभोग, विनिमय तथा राजस्व सम्बन्धी क्रियाएँ निहित रहती हैं। इस प्रकार दोनों ही शास्त्र मानव

का अध्ययन करते हैं ; परन्तु उनके क्षेत्र भिन्न-भिन्न हैं । एक नागरिकता से सम्बन्धित विषयो तथा दूसरा मनुष्य के अर्थ-सम्बन्धी क्रिया कलापो की व्याख्या करता है । इस विभिन्नता के होने हुए भी दोनों शास्त्र एक दूसरे के सहयोगी हैं । जब अर्थशास्त्र धन की उत्पत्ति तथा वितरण का विवेचन करता है तो उसे नागरिक शास्त्र की आवश्यकता पड़ती है । नागरिक शास्त्र इस बात के लिए कानून बनाता है कि नागरिक पर कौन कौन से कर लगाए जायें तथा उनको किस विधि से वसूल किया जाय ? दूसरी तरफ अर्थशास्त्र यह बनाता है कि मनुष्य की कुछ भौतिक आवश्यकताएँ होती हैं । उनकी पूर्ति होना परम आवश्यक है । जिस समाज में इन आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं की जाती वहाँ सफल नागरिकता असम्भव है । इस प्रकार दोनों शास्त्र एक दूसरे की मूल्यता के पूरक हैं । अर्थशास्त्र नागरिकता को सफल बनाने के लिए वितरण तथा उत्पादन का उपयोग उपयुक्त ढंग से करने पर बल देता है और उसको समाजवादी अर्थव्यवस्था के रूप में परिवर्तित करता है जिससे समाज का प्रत्येक व्यक्ति अपनी योग्यता एवं क्षमता के अनुसार उत्पादन एवं उपभोग कर सके । इसके साथ ही वह यह भी बताता है कि उत्पादन, वितरण एवं उपभोग मानव-हित को ध्यान में रखकर किया जाना चाहिए । यदि अर्थशास्त्र का शिक्षक इन दोनों शास्त्रों का शिक्षण समन्वित रूप से करे तो वह छात्रों में सफल नागरिकता के गुणों का विकास कर सकता है । इसके साथ ही वह अपने राष्ट्र की आर्थिक उन्नति के लिए छात्रों को सजग एवं तत्पर नागरिक के रूप में परिवर्तित कर सकता है, जिससे राष्ट्र को आर्थिक दृष्टि से पर्याप्त लाभ होगा । अर्थशास्त्र का नागरिक शास्त्र के साथ दोनों प्रकार की विधियों से सह-सम्बन्ध स्थापित किया जा सकता है । नीचे कुछ प्रकरण दिए जा रहे हैं जिनमें अर्थशास्त्र का शिक्षक नागरिक शास्त्र से समन्वय स्थापित कर सकता है :

- (१) आर्थिक विकास योजनाएँ
- (२) वितरण की समस्या
- (३) व्याज
- (४) लगान
- (५) मजदूरी
- (६) उपभोग

अर्थशास्त्र तथा भूगोल (Economics and Geography)

भूगोल में पृथ्वी का अध्ययन किया जाता है अर्थात् विश्व की प्राकृतिक दशाओं, उपज आदि का वर्णन किया जाता है । प्रत्येक राष्ट्र की आर्थिक स्थिति उसकी भौगोलिक स्थितियों पर निर्भर होती है, उदाहरणार्थ—इंग्लैण्ड को

उसकी भौगोलिक स्थितियों ने एक व्यापारिक राष्ट्र बनाया । इसके अतिरिक्त आधुनिक काल के भूगोल-शास्त्री इस बात पर बल देते हैं कि भूगोल मानव का अध्ययन करता है । इस प्रकार हम कह सकते हैं भूगोल मनुष्य तथा उसकी प्राकृतिक परिस्थितियों का अध्ययन करता है । प्राकृतिक दशा, जलवायु, वन, जीव-जन्तु खनिज-पदार्थ आदि भूगोल में प्राकृतिक परिस्थितियों के अन्तर्गत गिने जाते हैं, परन्तु अर्थशास्त्र में इन्हीं को भूमि के अन्तर्गत रखा जाता है । अर्थशास्त्र में इन वस्तुओं के वितरण के विषय में जानकारी प्राप्त की जाती है । इस प्रकार भूगोल तथा अर्थशास्त्र की विषय-वस्तु में पर्याप्त साम्य पाया जाता है । इसके अतिरिक्त भूगोल अर्थशास्त्र की शिक्षा के लिए पृष्ठभूमि का कार्य करता है । उदाहरणार्थ—यदि कोई व्यक्ति किसी स्थान पर कार-खाना खोलना चाहता है तो उसे सबसे प्रथम उस स्थान की भौगोलिक परिस्थितियों का ज्ञान आवश्यक है । इसके अभाव में वह अपने कार्य को पूर्ण नहीं कर सकता । इस प्रकार अर्थशास्त्र के शिक्षक का यह परम कर्तव्य है कि वह अर्थशास्त्र का भूगोल के साथ प्रसङ्गानुसार सह-सम्बन्ध स्थापित करे । यदि वह ऐसा नहीं करेगा तो वह अपने विषय को छात्रों के लिए रोचक एवं ग्राह्य नहीं बना सकता । अर्थशास्त्र का प्रस्तुतीकरण करते समय शिक्षक भूगोल के साथ आकस्मिक एवं व्यवस्थित दोनों प्रकार से सह-सम्बन्ध स्थापित कर सकता है । नीचे कुछ प्रकरण प्रस्तुत किए जा रहे हैं जिनमें अर्थशास्त्र का भूगोल से सह-सम्बन्ध स्थापित करना आवश्यक हो जाता है :

- (१) भारतीय खनिज पदार्थ
- (२) भारतीय वन सम्पत्ति
- (३) उद्योग-धन्धों का स्थानीयकरण
- (४) भारतीय व्यापार
- (५) शक्ति के साधन
- (६) आर्थिक जीवन का विकास
- (७) उत्पत्ति के साधन—भूमि, श्रम एवं पूँजी
- (८) भारतीय कृषि
- (९) भारतीय पशु-सम्पत्ति
- (१०) सिंचाई के साधन
- (११) यातायात के साधन
- (१२) फसलें
- (१३) घरेलू उद्योग-धन्धे
- (१४) आर्थिक विकास योजनाएँ

अर्थशास्त्र तथा वाणिज्य शास्त्र (Economics and Commerce)

वाणिज्य शास्त्र में उद्योग, व्यापार तथा संगठन आदि का अध्ययन किया जाता है। दूसरे शब्दों में हम कह सकते हैं कि उसके अन्तर्गत उत्पादन से लेकर वितरण तक की समस्त क्रियाएँ आती हैं। इसके अतिरिक्त इसकी परिधि में इन क्रियाओं से सम्बन्धित व्यक्ति एवं समस्याओं की कार्य-प्रणाली भी आती हैं। इस प्रकार वाणिज्य शास्त्र का बहुत व्यापक क्षेत्र है। इसमें अर्थशास्त्र की बहुत सी विषय-वस्तु का अध्यापन किया जाना है। इसके अध्यापन का मुख्य उद्देश्य छात्रों को व्यापार, उद्योग, बैंक-व्यवस्था, डाक-व्यवस्था, आयात-निर्यात, लेखा कार्य आदि का ज्ञान प्रदान करना है जिससे वे अपने व्यावहारिक जीवन में सफलतापूर्वक अपने राष्ट्र की उन्नति में सहयोग दे सकें, क्योंकि राष्ट्र की आर्थिक स्थिति पर ही इसकी उन्नति निर्भर होती है। अतः अर्थशास्त्र के शिक्षक का यह परम कर्तव्य है कि वह अपने छात्रों को राष्ट्र की आर्थिक स्थिति से परिचित कराये और अपने विषय का वाणिज्य शास्त्र से समन्वय स्थापित करे जिससे छात्र यह समझने में समर्थ हो सकें कि इन आर्थिक स्थितियों में कौन-सा उद्योग या व्यापार सफलतापूर्वक संचालित किया जा सकता है। दूसरे, अर्थशास्त्र-शिक्षण का भी मुख्य ध्येय राष्ट्र की आर्थिक उन्नति अर्थात् कृषि उद्योग एवं व्यापार आदि की उन्नति एवं विकास करना है। इस प्रकार ये दोनों शास्त्र एक दूसरे के सहयोगी हैं। अतः अर्थशास्त्र का अध्यापन करते समय शिक्षक का यह परम कर्तव्य है कि वह आवश्यकतानुसार इन दोनों का समन्वय करता चले। अर्थशास्त्र का वाणिज्य शास्त्र के साथ दोनों प्रकार से समन्वय स्थापित किया जा सकता है। नीचे अर्थशास्त्र के कुछ प्रकरण दिए जा रहे हैं जिनमें वाणिज्य शास्त्र के साथ सह-सम्बन्ध स्थापित करना अवश्यक है।

- (१) भारतीय व्यापार
- (२) मुद्रा
- (३) प्रेक्षक का नियम
- (४) बैंक-व्यवस्था
- (५) साख्त तथा साख्त-पत्र
- (६) द्रव्य
- (७) व्यावसायिक संगठन के स्वरूप
- (८) उद्योगों का विकास

अर्थशास्त्र तथा इतिहास (Economics and History)

इतिहास को मानव सम्यता का कोष कहा गया है, जिसमें सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक, धार्मिक तथा सांस्कृतिक उन्नति का विश्लेषण प्राप्त होता है। इतिहास भूतकाल का विश्लेषण करके वर्तमान को स्पष्ट करता है तथा इसके साथ ही भविष्य के लिए मार्ग प्रदर्शित करता है। प्रो० जोन्स (Jones) के शब्दों में "इतिहास जीवन के अनुभवों का वास्तविक भण्डार है और आज का युवक इतिहास का अध्ययन इसलिए करता है जिसमें वह मानव-जाति के अनुभवों से लाभ प्राप्त कर सके।" दूसरी ओर अर्थशास्त्र मानव की आर्थिक क्रियाओं पर बल देता है। परन्तु इन प्रयत्नों एवं क्रियाओं का बालक को महत्त्व तभी प्राप्त हो सकता है जब वह इनके भूतकालीन इतिहास का ज्ञान प्राप्त कर ले। इसलिए अर्थशास्त्र के सिद्धान्तों एवं प्रवृत्तियों का प्रस्तुतीकरण करने के लिए उनकी ऐतिहासिक पृष्ठभूमि का ज्ञान देना अति आवश्यक है। अतः हम कह सकते हैं कि इतिहास भी भूगोल की भाँति अर्थशास्त्र-शिक्षण के लिए पृष्ठभूमि का कार्य करता है। इस प्रकार दोनों शास्त्रों में सह-सम्बन्ध स्थापित करना आवश्यक हो जाता है। उदाहरणार्थ—नीचे अर्थशास्त्र के कुछ प्रकरण दिये जा रहे हैं जिनमें अर्थशास्त्र का इतिहास के साथ समन्वय स्थापित किया जा सकता है।

- (१) माल्यस का जनसंख्या का सिद्धान्त
- (२) भारतीय व्यापार
- (३) आर्थिक जीवन का विकास
- (४) विनिमय के स्वरूप
- (५) भारत की मुद्राएँ
- (६) भारत के यातायात के साधन
- (७) भारतीय उद्योग

अर्थशास्त्र तथा कृषि-विज्ञान (Economics and Agriculture)

भारत की अधिकांश जनता ग्रामों में रहती है। उसका मुख्य पेशा खेती है। इस प्रकार उसका आर्थिक जीवन मुख्यतः कृषि उद्योग पर ही निर्भर होता है। इसकी उन्नति पर ही राष्ट्र की उन्नति तथा जनता का रहन-सहन का उच्च स्तर निर्भर है। कृषि विज्ञान छात्रों को मिट्टी, अच्छे बीज, खाद, पानी, यन्त्र आदि का समुचित उपयोग करना सिखाता है। अर्थशास्त्र के ज्ञान के द्वारा छात्र अपने आर्थिक जीवन को समझने में समर्थ हो सकते हैं तथा इसका कृषि-

विज्ञान से सम्बन्ध स्थापित करके अपने आर्थिक जीवन को उन्नतिशील बनाने में सफल हो सकते हैं। अतः इन दोनों विज्ञानों में समन्वय स्थापित करना अत्यन्त आवश्यक है। अर्थशास्त्र के निम्नलिखित प्रकरणों में कृषि विज्ञान से सह-सम्बन्ध स्थापित करना आवश्यक है :

- (१) भारतीय सिंचाई के साधन
- (२) भारतीय ऋण-प्रस्तुता एवं उसका समाधान
- (३) कृषि की उन्नति की समस्या
- (४) पशुपालन की समस्या
- (५) सघन खेती
- (६) फसलों की कीटाणुओं के बचाने से साधन

अर्थशास्त्र तथा गणित एवं अकशास्त्र (Economics and Mathematics and Statistics)

अर्थशास्त्र के नियमों, सिद्धान्तों एवं प्रवृत्तियों का निर्धारण मुख्यतः प्राप्त आँकड़ों के आधार पर किया जाता है। अकशास्त्र का सम्बन्ध इन्हीं आँकड़ों के एकीकरण एवं उनके आधार पर तथ्यों की पुष्टि करने से है। 'माल्थस' का जनसंख्या सम्बन्धी सिद्धान्त, द्रव्य परिमाण का सिद्धान्त, मजदूरी कोष सिद्धान्त आदि अकशास्त्र एवं गणित की देन हैं। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि अर्थशास्त्र की नौवें अकशास्त्र एवं गणित की आधार-शिला पर अवलम्बित है। इसलिए इन दोनों शास्त्रों में समन्वय स्थापित करना सरल एवं सुगम है। अर्थशास्त्र का अध्यापक आर्थिक नियमों का स्पष्टीकरण करते समय गणित से समन्वय कर सकता है। वह छात्रों से ग्राफ तथा रेखाचित्र आदि बनवाते समय गणित एवं अर्थशास्त्र की उपयोगिता पर प्रकाश डाल सकता है। अर्थशास्त्र के अधोलिखित प्रकरणों में अकशास्त्र तथा गणित से सह-सम्बन्ध स्थापित करना आवश्यक है

- (१) माल्थस का जनसंख्या सिद्धान्त
- (२) द्रव्य परिमाण का सिद्धान्त
- (३) मजदूरी कोष सिद्धान्त
- (४) उत्पत्ति नियम
- (५) उपभोग नियम
- (६) माँग तथा पूर्ति का नियम
- (७) बैंक व्यवस्था
- (८) व्यापार
- (९) बैंक
- (१०) बैंक ड्राफ्ट

अर्थशास्त्र तथा भौतिक विज्ञान (Economics and Physical Science)

अर्थशास्त्र तथा भौतिक विज्ञान का घनिष्ठ सम्बन्ध है। भौतिक विज्ञान का अर्थशास्त्र पर बहुत गहरा प्रभाव पड़ता है। इस विज्ञान के आधार पर अर्थशास्त्र के बहुत से नियमों एवं सिद्धान्तों का निर्माण एवं उनकी परिभाषाएँ दी गई हैं। उत्पत्ति तथा उपभोग की परिभाषाएँ भौतिक विज्ञान के इस सत्य पर आधारित हैं कि न तो पदार्थ का उत्पादन किया जा सकता है और न उसको पूर्णतया नष्ट हो किया जा सकता है। इसके अतिरिक्त रसायन शास्त्र ने उद्योगों के विकास में पर्याप्त सहायता प्रदान की है। विज्ञान के आविष्कारों ने मानव की आर्थिक समृद्धि में चार चाँद लगा दिये हैं। इन आविष्कारों ने आर्थिक समृद्धि में किस प्रकार सहायता प्रदान की है, इस प्रश्न का उत्तर अर्थशास्त्र का विद्यार्थी भौतिक विज्ञान की जानकारी के अभाव में नहीं दे सकता। इसलिए अर्थशास्त्र का इन भौतिक विज्ञानों से सह-सम्बन्ध स्थापित करना आवश्यक है। सह-सम्बन्ध स्थापित करने के योग्य प्रकरण नीचे दिये जा रहे हैं :

- (१) खनिज पदार्थ
- (२) वन-सम्पत्ति
- (३) व्यापार
- (४) विभिन्न उद्योग घरे
- (५) मातायात के साधन
- (६) सदेशवाहन के साधन।

अर्थशास्त्र तथा मनोविज्ञान (Economics and Psychology)

मनोविज्ञान मानव के मन तथा आचरण का अध्ययन करता है। इसके अन्तर्गत क्रिया, इच्छा, संतोष, सुख-दुःख, त्याग आदि भावों की विवेचना की जाती है। इन्हीं मनोवैज्ञानिक तथ्यों के आधार पर अर्थशास्त्र में बहुत से नियमों एवं सिद्धान्तों का प्रतिस्थापन किया गया है। इस प्रकार मनोविज्ञान ने अर्थशास्त्र को बहुत प्रभावित किया है। मनोविज्ञान ने मानव-जीवन की समस्त क्रियाओं को प्रभावित किया है। इसके प्रभाव के कारण अर्थशास्त्र के क्षेत्र में औद्योगिक मनोविज्ञान (Industrial Psychology) मनोविज्ञान की एक पृथक् शाखा के रूप में विकसित हुआ। इसके द्वारा कारखानों के मजदूरों की मनोदशाओं का ज्ञान प्राप्त किया जाता है। अर्थशास्त्र के साथ मनोविज्ञान का समन्वय इसलिए भी आवश्यक है कि मनुष्य के विचारों का स्वरूप मुख्यतः आर्थिक स्थितियों पर

निर्भर रहता है। इसलिए अर्थशास्त्र के शिक्षक का परम कर्तव्य हो जाता है कि वह इन दोनों शास्त्रों में सह-सम्बन्ध स्थापित करे। नीचे कुछ प्रकरण दिये जा रहे हैं जिनमें अर्थशास्त्र के साथ मनोवैज्ञान का सह-सम्बन्ध स्थापित किया जा सकता है :

- (१) माँग तथा पूर्ति का नियम
- (२) प्रेशम का नियम
- (३) सम-सीमान्त उपयोगिता का नियम
- (४) मजदूरी की कार्य-क्षमता को वृद्धि का सिद्धान्त
- (५) क्रमागत उपयोगिता ह्रास नियम
- (६) श्रमिकों की समस्याएँ एवं उनका समाधान।

प्रश्न

1. How would you correlate the teaching of Economics with other branches of Social Studies ? Discuss limitation and possibilities in bringing out integration among these subjects (A U, B T, 1955)
आप अर्थशास्त्र-शिक्षण का सामाजिक अध्ययन की अन्य शाखाओं से किस प्रकार सह-सम्बन्ध स्थापित करेंगे ? इन विषयों के बीच एकीकरण स्थापित करने में जो सम्भावनाएँ एवं सीमाएँ आयें उनकी विवेचना कीजिए।
2. How would you correlate the teaching of Economics with the other subjects of the School Curriculum ? Illustrate your answer with suitable examples —(A U, B. T, 1959)
आप विद्यालय-पाठ्य-क्रम के अन्य विषयों से अर्थशास्त्र का सम्बन्ध किस प्रकार करेंगे ? उदाहरण सहित विवेचना कीजिए।
3. Show how would you correlate the teaching of Economics with Geography, Commerce and Civics Illustrate your answer with examples —(A. U, B T., 1960)
आप अर्थशास्त्र का भूगोल, वाणिज्यशास्त्र तथा नागरिकशास्त्र से किस प्रकार सम्बन्ध स्थापित करेंगे ? उदाहरण देकर स्पष्ट कीजिए।
4. How would you correlate the teaching of Economics with that of Commerce or Geography ? Illustrate your answer with examples. —(A U, B T, 1961)

आप अर्थशास्त्र-शिक्षण का वाणिज्यशास्त्र या भूगोल से किस प्रकार समन्वय स्थापित करोगे ? उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए ।

5. What do you understand by Correlation ? Indicate the ways in which economics may be profitably linked with other subjects ? what will be the advantages of such an approach ? Give illustrations ? —(A U , B T , 1963)
सह-सम्बन्ध से आप क्या समझते हैं ? अर्थशास्त्र को अन्य विषयों से किन ढंगों से लाभप्रद रूप से सम्बन्धित किया जा सकता है ? इस प्रकार के सम्बन्ध के क्या लाभ होंगे ? उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए ।
6. Write a short note on the 'Correlation of Economics with other school subjects' —(A U , B Ed , 1966)
अर्थशास्त्र का विद्यालय के अन्य विषयों से समन्वय' पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए ।
7. What is the advantage of the Correlation of Economics with other subjects ? Illustrate your answer with suitable examples —(A U , B Ed , 1967)
अर्थशास्त्र का सह सम्बन्ध अन्य विषयों से स्थापित करने के क्या लाभ हैं ? उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए ।
8. What is meant by correlation ? How can Economics be correlated with other school subjects ? Give examples —(Udaipur , B Ed , 1967)
सह-सम्बन्ध का क्या अर्थ है ? अर्थशास्त्र का स्कूल के अन्य विषयों से किस प्रकार सह सम्बन्ध स्थापित किया जा सकता है ? उदाहरण देकर स्पष्ट कीजिए ।

अध्याय ११

अर्थशास्त्र में वस्तुनिष्ठ जाँच (Objective Test in Economics)

विषय-प्रवेश

व्यक्ति के ज्ञान, गुण एवं उपलब्धि आदि का पता लगाने में अत्यन्त प्राचीन काल से ही किसी न किसी प्रकार की जाँच एवं मापन विधियों का प्रयोग होता रहा है। परन्तु आधुनिक काल में जाँच शैक्षिक प्रक्रिया का एक अभिन्न अंग हो गया है। केवल शैक्षिक प्रक्रिया का ही नहीं बल्कि जीवन की प्रत्येक क्रिया की जाँच एक महत्त्वपूर्ण एवं अविच्छिन्न अंग है क्योंकि इसके द्वारा हमें बालक के गुणों, ज्ञान आदि की उपलब्धियों का परिचय प्राप्त होता है। इसलिए शिक्षक का यह परम कर्तव्य है कि वह मूल्यांकन के कार्य-क्रम की पूर्ण जानकारी रखे। यदि शिक्षक सफल शिक्षक बनना चाहता है तो उसे मूल्यांकन के सम्पूर्ण कार्यक्रम की ओर समुचित रूप से ध्यान तथा समय देना पड़ेगा। यहाँ स्वतः प्रश्न उठता है कि मूल्यांकन का क्या अर्थ है। इस सम्बन्ध में बिबलेन तथा हन्ना (Quillen and Hanna) का मत है कि "शिक्षालय द्वारा लाये गए बालक के व्यवहार परिवर्तनों के विषय में प्रमाणों के सकलन एवं उनकी व्याख्या करने की प्रक्रिया ही मूल्यांकन है।

इस प्रकार हम कह सकते हैं कि मूल्यांकन एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें अध्यापक, बालक तथा शिक्षा के अन्य सभी तथ्यों की पारस्परिक निर्भरता एवं उनकी उपयोगिता की परीक्षा होती है। मूल्यांकन का अर्थ देखने के पश्चात् स्वतः यह प्रश्न उठता है कि यह किसलिए आवश्यक है। इसके उत्तर में हम कह सकते हैं कि इसके द्वारा यह पता लगाया जाता है कि शिक्षा के उद्देश्यों को किस सीमा तक प्राप्त किया जा चुका है। कक्षा-शिक्षण में जो अनुभव एवं ज्ञान प्रदान किया गया है, उनका प्रभाव इसका द्वारा पता लगाया जाता है। शिक्षण पद्धति की सफलता का ज्ञान करने लिए यह आवश्यक है। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि इसका मुख्य ध्येय शिक्षण के अन्तिम परिणामों

अथवा निष्कर्षों की जाँच करना है। स्वतः यहाँ यह प्रश्न उठता है कि हम परीक्षण द्वारा उपलब्धि, बुद्धि, विनोद अभिरुचियो, रुचियो, चरित्र एवं व्यक्तित्व आदि को माप कर सकते हैं। जब परीक्षणों के द्वारा उपलब्धियों को जाना जाता है तो अर्थशास्त्र-शिक्षण में बालको की निष्पत्तियों को जानने तथा सक्षयो की प्राप्ति का पता लगाने के लिए परीक्षणों का महत्त्वपूर्ण स्थान है।

अर्थशास्त्र में वस्तु-निष्ठ जाँच

विभिन्न विषयों में प्राप्त किए हुए ज्ञान की जाँच करने के विभिन्न प्रकार के परीक्षणों (Tests) का प्रयोग किया जाता है। उनमें से कुछ इस प्रकार हैं

- (१) मौखिक जाँच (Oral Tests)
- (२) निबन्धात्मक जाँच (Essay Type Tests)
- (३) वस्तुनिष्ठ जाँच (Objective Tests)
- (४) क्रियात्मक जाँच (Performance Tests)

अर्थशास्त्र में अर्जित ज्ञान की माप करने के लिए जिन जाँचों का प्रयोग किया जा सकता है उनका विस्तृत विवेचन नीचे दिया जा रहा है।

(१) मौखिक जाँच—यह परीक्षण चारित्रिक रूप से वैयक्तिक होता है। इसमें बालको को मौखिक प्रश्न दिये जाते हैं और इन प्रश्नों के द्वारा यह जानने का प्रयत्न किया जाता है कि बालको ने पाठ को सीखा है या नहीं। इसमें छात्र परीक्षक के समक्ष उसके प्रश्नों का उत्तर देते हैं जिससे परीक्षक उनके गुणों जैसे—अभिव्यञ्जना, आत्मविश्वास आदि की जाँच कर लेता है। अर्थशास्त्र का शिक्षक इनका प्रयोग कक्षा-शिक्षण में किसी भी समय कर सकता है। इस प्रकार वह पढाये हुए पाठ की सफलता का ज्ञान प्राप्त कर सकता है।

(२) निबन्धात्मक जाँच—इस प्रकार की परीक्षा में प्रश्नों का उत्तर निबन्ध के रूप में देना पड़ता है अर्थात् हम कह सकते हैं कि प्रश्नों का उत्तर विस्तारपूर्वक निश्चित समय में देना पड़ता है। हमारे शिक्षालयों में अर्थशास्त्र की निष्पत्तियों का ज्ञान प्राप्त करने के लिए इसी परीक्षा का प्रयोग किया जाता है। इस प्रकार की परीक्षा के प्रति अर्थशास्त्र में उपयोगिता तथा सार्थकता के प्रश्न पर विवाद उठ गया है। वक्तव्य विद्वानों का मत है कि अर्थशास्त्र की परीक्षा के लिए यह उपयोगी नहीं है, क्योंकि इसमें अधीकरण सम्बन्ध तत्त्व (Subjective element) अधिक है। इसके विपक्ष में अधोलिखित बातें कही जाती हैं :

(१) ऐसा विश्वास है कि निबन्धात्मक परीक्षा स्मरण-शक्ति की ही जाँच करती है अर्थात् यह स्मरण-शक्ति की ही परीक्षा है।

(२) यह रटने की प्रक्रिया पर अधिक बल देती है जो मनोवैज्ञानिक रूप से दोषपूर्ण है।

(३) इसमें भाषा का प्राधान्य है। जिस विद्यार्थी का भाषा पर अधिकार है वह इसमें अधिक सफलता प्राप्त कर सकता है। इसमें सुलेख, भाषा, स्पष्टीकरण एवं प्रस्तुतीकरण का ढग आदि बातें अधिक कार्य करती हैं।

(४) इसके द्वारा छात्रों व ज्ञान की वास्तविक जाँच नहीं हो पाती है। इसमें अवसर की प्रधानता रहती है।

(५) इसमें वस्तुनिष्ठता एवं पृष्टता की कमी है।

निबन्धात्मक परीक्षा के पक्ष में अधोलिखित तर्क उपस्थित किए जाते हैं :

(१) यह सत्य है कि रटने की क्रिया अति हानिकारक है परन्तु एक राजनीतिज्ञ, सम्बाददाता तथा सुवक्ता के लिए रटना परम उपयोगी है।

(२) जॉन ड्यूवी ने बालक की चार स्वाभाविक शक्तियों का उल्लेख किया है, जिनमें एक शक्ति प्रदर्शन भी है। प्रदर्शन के लिए निबन्धात्मक परीक्षा विशेष लाभदायक है। ड्यूवी इसको सन्तुष्ट करने के लिए भाषा पर अधिकार करने के हेतु कहता है। भाषा के द्वारा बालक अपनी बात का आदान-प्रदान कर सकता है।

(३) इसके द्वारा छात्र किसी वस्तु को क्रम में रखना सीख जाते हैं। प्रश्न का ठीक प्रकार से क्रम-वद्ध करना एक कला है।

(४) इसके द्वारा छात्र व्याख्या, वैयक्तिक सम्मति एवं विभिन्न तथ्यों में सम्बन्ध स्थापित करना सीख जाते हैं।

(५) नवीन प्रणाली या वस्तुनिष्ठ जाँच—मनोविज्ञान ने शिक्षा को महत्वपूर्ण योग प्रदान किया है। मनोवैज्ञानिकों ने परीक्षा की कुछ नवीन विधियों का प्रयोग समस्त विषयों में किया है। इन प्रणालियों का उपयोग आजकल लोकप्रिय हो गया है। वस्तुनिष्ठ जाँच द्वारा किसी विषय या कार्य की वस्तुनिष्ठता की जाँच की जाती है। इसमें छोटे-छोटे प्रश्न रखे जाते हैं और उनके उत्तर भी छोटे-छोटे होते हैं। इस प्रकार की परीक्षा में लिखना भी कम पड़ता है। अर्थशास्त्र-शिक्षण में वस्तुनिष्ठ जाँचों का प्रयोग निबन्धात्मक परीक्षा के साथ-साथ प्रचुरता से किया जाना चाहिए, क्योंकि इन जाँचों के द्वारा सत्यासत्य, तथ्य-ज्ञान, विचार-ज्ञान, तथा निगम शक्ति की परख की जा सकती है। इस प्रणाली में वे सब गुण विद्यमान हैं जो एक उत्तम परीक्षा में होने चाहिए। वस्तुनिष्ठ जाँच के अधोलिखित गुण हैं

(१) वस्तुनिष्ठता (Objectivity)—नवीन प्रणाली की जाँचों में यह गुण पाया जाता है। वस्तुनिष्ठता स तात्पर्य है वैयक्तिक तत्वों का निष्कासन। प्रश्न के उत्तर की चाहे एक ही परीक्षक जाँचे अथवा अनेक, उनके माप में भिन्नता

न हो। प्रश्न ऐसे होने चाहिये जिनके उत्तर एक ही हो, जिससे परीक्षक का व्यक्तिगत पक्षपात, उसकी मनोदशा, छात्रों की भाषा, शैली आदि का प्रभाव उसके निर्णय पर न पड़ सके।

(२) पुष्टता (Validity)—जिस वस्तु का माप हम परीक्षा रूपी इस कसौटी से करना चाहते हैं, उसका हम किसी सीमा तक माप कर सकते हैं, अर्थात् हम दूसरे दृष्टो में वह सचते हैं कि जिस वस्तु-विशेष की जाँच करना हमारा मुख्य ध्येय है उसकी जाँच किस सीमा तक इसके द्वारा हुई, अर्थात् उसी की जाँच की गई, अथवा किसी अन्य वस्तु की। इसका पुष्टीकरण हम प्रणाली की जाँच का मुख्य गुण है। अर्थशास्त्र शिक्षण में इसका प्रयोग तभी वैध कहा जा सकता है जब इसके द्वारा उसके शिक्षण के उद्देश्यों की परख की जाय।

(३) विश्वस्यता (Reliability)—परीक्षा के द्वारा हम जिस वस्तु को मापना चाहते हैं, वह जिस सीमा तक शुद्ध एवं सम्यक् रूप से मापी जा सकती है, जिससे हम उसके ऊपर विश्वास कर सकें। वस्तुनिष्ठ जाँच में यह गुण पाया जाता है, उदाहरणार्थ—यदि विश्वसनीय परख के द्वारा किसी बालक की परीक्षा ली जाती है तो उसके प्राप्त अङ्को में कोई वृद्धि या ह्रास नहीं होना चाहिए, यदि कुछ समय के बाद उसी परख द्वारा बालक की जाँच की जाती है। उसके प्राप्त अङ्को में जो अन्तर आयेगा वह नगण्य होगा, क्योंकि यह अन्तर उसके मानसिक विचारों की परिपक्वता के कारण आयेगा।

(४) ये जाँच परीक्षण एवं अंकन में बहुत सरल हैं। इनके प्रयोग से कम से कम समय में अधिकाधिक उत्तर पुस्तिकाओं का अंकन किया जा सकता है।

(५) वस्तुनिष्ठ परख प्रयोग की दृष्टि से भी सुविधाजनक है। इनका प्रयोग प्रत्येक शिक्षक सरलता एवं सफलता के साथ कर सकता है। इनका प्रयोग निबन्धात्मक परीक्षाओं की भाँति एक साथ हजारों छात्रों के परीक्षण के लिए किया जा सकता है।

वस्तुनिष्ठ जाँच के प्रकार—यह जाँच निम्न दो प्रकार की होती है :

(१) औपचारिक वस्तुनिष्ठ जाँच या प्रमापीकृत वस्तुनिष्ठ जाँच (Formal Objective Tests or Standardized Objective Tests)

(२) अनौपचारिक वस्तुनिष्ठ जाँच या अध्यापक निर्मित वस्तुनिष्ठ जाँच (Informal Objective Tests or Teacher-made Objective Tests)

औपचारिक वस्तुनिष्ठ जाँच तथा अनौपचारिक वस्तुनिष्ठ जाँचों में अन्तर केवल इतना है कि प्रथम को प्रमापीकरण (Standardization) करके दिया जाता है और इसका प्रयोग सामान्य रूप से किया जा सकता है। इनका निर्माण विशेषज्ञों के द्वारा होता है। परन्तु अनौपचारिक वस्तुनिष्ठ जाँचों का

प्रयोग सामान्य रूप से नहीं किया जा सकता। इनका प्रयोग विशेष स्थानों पर विशेष स्थितियों में ही हो सकता है। ये दोनों परीक्षण एक-दूसरे के पूरक हैं।

वस्तुनिष्ठ जाँच के प्रश्न

वस्तुनिष्ठ जाँच के प्रश्नों के अवलिखित रूप हैं :

(१) अभिस्वीकारात्मक या अभिज्ञान रूप (Recognition type)

(२) प्रत्यास्मरण रूप (Recall Type)

(१) अभिज्ञान रूप—इस प्रकार के प्रश्नों के द्वारा पहचानने की शक्ति की जाँच की जाती है। इस रूप के प्रश्नों के कई उपभेद हैं जो इस प्रकार हैं।

(i) सत्यासत्य या एकान्तर प्रत्युत्तर रूप (True-false or Alternate Response Type)

(ii) बहुविकल्प या अथार्थ्य चयन रूप (Multiple Choice Type)

(iii) मिलान या तुलनात्मक या प्रतिद्वन्दात्मक रूप (Matching Type)

(iv) वर्गीकरण रूप (Classification Type)

(२) प्रत्यास्मरण रूप—इसके द्वारा बालकों के प्रत्यास्मरण की जाँच होती है। इस रूप के प्रश्नों के दो उपभेद हैं।

(i) सरल प्रत्यास्मरण रूप (Simple Recall Type)

(ii) रिक्त स्थान पूर्ति रूप (Completion Type)

इनका उदाहरणों सहित विवेचन नीचे प्रस्तुत किया जा रहा है।

(१) अभिज्ञान रूप के प्रश्न

(i) सत्यासत्य—इनमें दो दिक्कतों में से एक को चयन करने के लिए कहा जाता है। इस प्रणाली की जाँचों में 'सत्य' व 'असत्य' कथन दिये जाते हैं। बालकों को उनके आगे सत्य या असत्य, अथवा R या W यदि लिखने के लिए आदेश दिया जाता है।

उदाहरण—

निर्देश—निम्नलिखित कथनों को पढ़ो और सत्य कथन के समक्ष R तथा असत्य कथन के आगे W लिखो।

(१) अर्थशास्त्र की भाषा में कृषक उत्पादक है।

(२) साधारण बालबाल में डाक्टर एक उत्पादक है। ...

(३) अर्थशास्त्र की भाषा में चर्मकार उत्पादक है।

(४) अर्थशास्त्र में बड़ई उत्पादक नहीं है। '

(५) अर्थशास्त्र एक भौतिक विज्ञान है।

(६) आगमन रीति में सामान्य में विशिष्ट की ओर जाते हैं। ...

- (७) श्रम नाशवान नहीं है ।
 (८) श्रम गतिशील होता है ।
 (९) मूमि उत्पत्ति का निश्चेष्ट साधन है ।
 (१०) मूमि में स्थान-गतिशीलता होती है । *

(ii) बहु विकल्प या अपवर्त्य-चयन रूप—इसमें एक कथन के उत्तर के रूप में कई विकल्प दिये रहते हैं, जिनमें से छात्रों को अधिक उपयुक्त उत्तर छांटने के लिए कहा जाता है ।

उदाहरण—

निर्देश—निम्नलिखित प्रश्नों के साथ दिए हुए कई विकल्पों में से जो सत्य हो, उनके सम्मुख ✓ चिह्न लगाओ .

(i) मेज बन जाने पर लकड़ी की उपयोगिता बढ़ गई, क्योंकि अब लकड़ी का

- (अ) समय परिवर्तन हो गया,
 (ब) स्थान परिवर्तन हो गया,
 (स) रूप परिवर्तन हो गया,
 (द) अधिकार परिवर्तन हो गया ।

(ii) भालठा-नांगल बांध किस प्रदेश में बनाया गया है—

- (अ) उत्तरप्रदेश,
 (ब) बिहार,
 (स) पूर्वी पंजाब,
 (द) राजस्थान ?

(iii) भारत में सदाबहार वन कहाँ पाए जाते हैं :

- (अ) दक्षिणी पंजाब,
 (ब) राजस्थान,
 (स) मध्यभारत,
 (द) उपहिमालय प्रदेश,
 (य) पेनिनसुला के पश्चिमी तट में ?

(iii) तुलनात्मक या प्रतिद्वन्द्वात्मक रूप—इनमें छात्रों को दो सूचियों के विषयों की समानता या सम्बन्ध स्थापित करने के लिए कहा जाता है । इसमें पूर्ण तथ्यों को दो भागों में विभक्त करके भी रखा जा सकता है और उनको छात्रों द्वारा पूरा करवाया जा सकता है । ये विषय या विभक्त कथन बिना किसी क्रम के अनुसार दिये जा सकते हैं ।

उदाहरण—

निर्देश—नीचे कुछ शहरों के नाम दिये हुए हैं। उनके समस्त अव्यवस्थित रूप में उनकी प्रसिद्ध वस्तुएँ लिखी गयी हैं। उनसे सम्बन्धित प्रसिद्ध वस्तु का उनके समस्त क्रमांक लिखो :

शहर	प्रसिद्ध वस्तुएँ
बम्बई	लोहे के उद्योग
आगरा	कैचियाँ
जमशेदपुर	इर्ई
रानीगंज	साड़ियाँ
बडौदा	कसई के बर्तन
मेरठ	सूती वस्त्र के उद्योग
मुरादाबाद	कच्चे लोहे
कानपुर	चूड़ियाँ
जगाधरी	पर्श-दरी, सगमरमर पर खुदाई का कार्य
फीरोज़ाबाद	धमड़े का काम
बनारस	पेपर का मिल

(iv) वर्गीकरण रूप—यह 'तुलनात्मक' प्रश्नों का एक अन्य रूप माना जा सकता है क्योंकि वर्गीकरण रूप के प्रश्नों के वही गुण एवं सीमाएँ हैं जो तुलनात्मक रूप के प्रश्नों के हैं। इनमें अन्तर केवल स्वरूप की दृष्टि से है। 'वर्गीकरण रूप' प्रश्नों में अन्तर्गत कुछ ऐसे शब्दों का समूह छात्रों के समक्ष प्रस्तुत किया जाता है जिनमें से एक शब्द बेमेल होता है। छात्रों से उसी शब्द को छीटने के लिए कहा जाता है।

उदाहरण—

निर्देश—प्रत्येक प्रश्न में चार शब्द दिए गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के इन शब्दों में एक शब्द ऐसा है जो अन्य शब्दों की श्रेणी में नहीं आता है। प्रत्येक प्रश्न में ऐसे शब्दों पर ✓ का चिन्ह लगाओ

(१) उपयोगिता ह्रास नियम, माँग-भूति का नियम, बटाई प्रथा, प्रेसम का नियम।

(२) मार्शल, पीगू, रॉबिन्स, नेहरू।

(२) प्रत्यास्मरण रूप

(i) सरल प्रत्यास्मरण रूप—इस प्रकार के प्रश्नों के द्वारा छात्रों की प्रत्यास्मरण शक्ति की जाँच की जाती है। छात्र विषय से सम्बन्धित घटनाओं, तथ्यों आदि को किस प्रकार पुनः स्मरण कर सकते हैं, इसी को इस प्रकार के प्रश्नों द्वारा मापलूम किया जाता है।

उदाहरण—

निर्देश—अधोलिखित प्रश्नों का उत्तर उनके सामने दिये स्थान पर लिखो—

(१) भिलाई का कारखाना किस देश की सहायता से स्थापित किया गया ? (.....)

(२) भारत का सबसे बड़ा बाँध कौनसा है ? (.....)

(३) भारत में सबसे अधिक लोहा किस क्षेत्र से प्राप्त होता है ? (‘’ ‘’)

(४) भारत में सदाबहार वन कहाँ पाये जाते हैं ? (‘’ ‘’)

(11) रिक्त-स्थान पूर्ति रूप—इस प्रकार के कथन अधूरे कथनों अथवा धाकड़ों के रूप में दिये जाते हैं। छात्रों को रिक्त स्थान की उपयुक्त शब्दों द्वारा पूर्ति करनी पड़ती है :—

उदाहरण—

(१) प्रसिद्ध अर्थशास्त्रीके अनुसार अर्थशास्त्र धन का विज्ञान है।

(२) आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए... चाहिए।

(३) 'निकृष्ट मुद्रा परिचलन नियम' को.....ने प्रतिपादन किया था।

(४) फीरोजाबाद.....के लिए प्रसिद्ध है।

(५) भारत के वित्तमन्त्री.....हैं।

(६) हीराकुड बाँध.....में स्थित है।

(७) बड़ई ने मेज बनाकर लकड़ी का परिवर्तित कर दिया।

(८) उपभोक्ता की बचत=कुल उपयोगिता—.....।

नवीन प्रणाली या वस्तुनिष्ठ जाँच के दोष (Defects of New Type or Objective Tests)

सामाजिक विषयों की जाँच के लिए जब इस प्रणाली का प्रयोग किया गया तब निम्नलिखित दोष दृष्टिगोचर हुए :

(१) इन प्रश्नों के बनाने में अत्यधिक कठिनाई का सामना करना पड़ता है, सबसे अधिक कठिनाई अपवर्त्य-चयन जाँच के प्रश्नों के बनाने में होती है, क्योंकि सभी मनुष्यों की विचारधाराएँ एक समान नहीं होती हैं।

(२) यह जाँच कल्पित कार्यों (Guess work) के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करती है। यह केवल छात्रों को इधर-उधर चिन्ह लगाने के अनिश्चित अन्य कुछ नहीं सिखाती है। इनके प्रयोग से छात्रों की अभिव्यक्ति शक्ति का विकास नहीं हो पाता। इससे छात्रों में प्रश्नों का उत्तर लिखने का ढग विकसित नहीं किया जा सकता।

(३) इसके विरुद्ध तीसरा प्रबल आरोप यह है कि इन के प्रयोग से छात्रों के चिन्तन, तर्क आदि शक्तियों का विकास नहीं होता। इनके द्वारा किसी

प्रकार की श्रद्धा अथवा क्रमबद्धता नहीं स्थापित की जा सकती। बालको में चिन्तन तथा तकशक्ति का विकास निबन्धात्मक परीक्षा द्वारा ही किया जा सकता है।

उपयुक्त दोषों को देखने के पश्चात् हम कह सकते हैं कि अर्थशास्त्र में छात्रों की ज्ञानोत्पत्तियों का परिचय प्राप्त करने के लिए निबन्धात्मक एवं वस्तुनिष्ठ जाँच दोनों का ही प्रयोग किया जाना चाहिए।

प्रश्न

- 1 What are the Objective tests so called ? In what ways are the new types tests in Economics better than those of the old essay type ? (A U, B T, 1961)
'वस्तुनिष्ठ जाँच' क्या हैं ? अर्थशास्त्र में नवीन प्रकार के प्रश्न प्राचीन निबन्धात्मक प्रश्नों से किस प्रकार उत्तम हैं ?
- 2 Write a short note on 'Objective tests'
(A U B Ed, 1966, 67)
'वस्तुनिष्ठ परीक्षणों' पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिये।
- 3 (a) Prepare seven Objective-based items on any one of the following teaching units
(i) Capital
(ii) Planning in India—Objectives and achievements
(iii) Meaning of Economics.
(b) State the advantages of objective-based evaluation
—(Udaipur, B Ed, 1967)
(अ) निम्नलिखित में से एक यूनिट (शीपक) छाँट कर सात उद्देश्यनिष्ठ प्रश्नों को तैयार कीजिए—
(i) पूँजी
(ii) भारत में योजनाएँ—उद्देश्य और उपलब्धियाँ
(iii) अर्थशास्त्र का अर्थ।
(आ) उद्देश्यनिष्ठ मूल्यांकन पद्धति के लाभों का वर्णन कीजिए।

अध्याय १२

पाठ-योजना (Lesson Plan)

पाठ-योजना के आचारों के लिए विश्व को हरबार्ट की सामान्य विधि का सहारा लेना पड़ता है। हरबार्ट एक आदर्शवादी दार्शनिक था, उसके मतानुसार शिक्षा का मुख्य ध्येय चरित्र-निर्माण करना है। उसने इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए शिक्षक को महत्त्वपूर्ण स्थान दिया। उसने शिक्षक को शिक्षा प्रदान करने के लिए सामान्य विधि प्रदान की। इस विधि के द्वारा वह शिक्षण करके इस उद्देश्य की प्राप्ति करे। उसने इस सामान्य विधि में चार सोपान अर्थात् 'स्पष्टता' (Clearness), 'सम्बन्ध' (Association), 'व्यवस्था' (System) तथा 'प्रयोग' (Method) रखे। उसके शिष्य जिलर ने 'स्पष्टता' नामक सोपान को दो भागों में विभाजित किया—प्रथम 'प्रस्तावना' (Introduction) तथा द्वितीय 'प्रस्तुतीकरण' अथवा 'विषय-प्रवेश' (Presentation)। हरबार्ट के नाम से ही यह पंच पद-प्रणाली प्रसिद्ध है। वस्तुतः ये पंचपद विज्ञान तथा गणित के शिक्षण के लिए बहुत ही उपयोगी हैं। परन्तु इनका उपयोग शान्ति-रमक पाठों में थोड़े बहुत परिवर्तन के साथ किया जा सकता है। नीचे हम 'अर्थशास्त्र के पाठ-सूत्र को किस प्रकार लिखा जाता है', इसके विषय में कुछ संकेत प्रस्तुत कर रहे हैं।

सर्वप्रथम पाठ-सूत्र पुस्तिका में अधोलिखित बातों को लिखना चाहिए :

पाठ-सूत्र संख्या

दिनाङ्क	कक्षा
विषय	कालाश
प्रकरण	अवधि
विद्यालय का नाम	औसत आयु

छात्राध्यापक का नाम

इन सबको लिखने के पश्चात् सामान्य उद्देश्य लिखे जाने चाहिए। ये

उद्देश्य सभी पाठों में एक से रहते हैं। इनको विषय के शिक्षण द्वारा प्राप्त करना अर्थशास्त्र के शिक्षक का मुख्य ध्येय है। ये सामान्य उद्देश्य इस प्रकार हैं :

सामान्य उद्देश्य—(१) छात्रों को अर्थशास्त्र के प्रारम्भिक सिद्धान्तों से परिचित कराना तथा उन्हें इस योग्य बनाना कि वे आने वाली अवधि में जीवनगत व्यावहारिक एवं अर्थ-सम्बन्धी समस्याओं को सुलझाने में समर्थ हो सकें।

(२) छात्रों को समाज के आर्थिक पक्ष तथा राष्ट्र की समस्याओं को सुलझाने के ढङ्गों से अवगत कराना।

(३) छात्रों को अर्थशास्त्र के व्यावहारिक महत्त्व का ज्ञान कराना।

(४) छात्रों को कल्याणकारी राज्य की स्थापना के लिए सरकार द्वारा किए गये प्रयत्नों की समीक्षा करने की योग्यता प्रदान करना।

(५) अर्थशास्त्र के अध्ययन द्वारा छात्रों के मस्तिष्क को तार्किक बनाना तथा विचार-शक्ति एवं ज्ञान-शक्ति को वस्तुओं की उत्पत्ति, उपभोग, विनिमय तथा वितरण के सम्बन्ध में अनुशासित करना।

(६) छात्रों में उदारता की भावना का विकास करना एवं अन्य देशों की आर्थिक समस्याओं को समझते हुए, उनके साथ सहानुभूति रखने के लिए प्रेरित करना।

(७) विश्व की आर्थिक प्रगति के साथ अपने देश की प्रगति की तुलना करने की योग्यता प्रदान करना।

(८) अर्थशास्त्र के द्वारा छात्रों को राष्ट्र की आर्थिक स्थिति सुधारने एवं समृद्धिशीली बनाने के लिए प्रोत्साहित करना।

(९) छात्रों में आर्थिक नागरिकता के गुणों का विकास करना।

(१०) छात्रों की अवलोकन शक्ति को विकसित करना।

प्रमुख उद्देश्य—यह प्रकरण से सम्बन्धित होता है। यह सरल तथा सक्षिप्त रूप में प्रस्तुत किया जाना चाहिए।

सहायक-सामग्री—यह वह साधन है जिसके द्वारा पाठ के शिक्षण में प्रभावोत्पादकता उत्पन्न की जा सकती है। इसका प्रत्येक पाठ में उपयोग करना आवश्यक नहीं है। जहाँ इसके उपयोग की आवश्यकता हो वहाँ ही इसका प्रयोग करना चाहिए। दूसरे, एक पाठ में अधिक सहायक सामग्री प्रयुक्त नहीं करनी चाहिए। तीसरे, यह अधिक व्ययी न हो। इसको ठीक स्थल पर ही प्रयुक्त करना चाहिए, तभी इसके प्रयोग से मनोवांछित उद्देश्यों की प्राप्ति हो सकती है।

पूर्व ज्ञान—यह प्रस्तावना की आधार शिला है। इसके निर्धारण में शिक्षक को सतर्कता बरतनी चाहिए। इसी के आधार पर पाठ का प्रारम्भ होता है।

प्रस्तावना—इससे हमारा पाठ प्रारम्भ होता है। इसके मुख्य उद्देश्य नीचे दिये जा रहे हैं

- (१) पूर्व ज्ञान की जाँच करना।
- (२) नवीन ज्ञान के लिए प्रभावोत्पादक वातावरण उत्पन्न करना।
- (३) नवीन ज्ञान को ग्रहण करने के लिए छात्रों को तत्पर बनाना।

प्रस्तावना के लिए कोई निश्चित नियम नहीं है कि वह प्रश्नों के द्वारा ही प्रस्तावित की जाय। शिक्षक कोई चित्र, मानचित्र, चार्ट तथा कहानी सुनाकर भी अपने पाठ को प्रारम्भ कर सकता है। यदि प्रश्नों को प्रस्तावना में स्थान दिया गया तो उस समय शिक्षक को यह ध्यान रखना चाहिए कि उनमें मनोवैज्ञानिक क्रम स्थापित हो गया है या नहीं। वे एक दूसरे से पृथक् नहीं होने चाहिए, बल्कि उनमें एक प्रकार का सम्बन्ध हो। वे प्रश्न निर्धारित पूर्व ज्ञान पर आधारित होने चाहिए। परन्तु इस बात का ध्यान रखना चाहिए कि प्रस्तावना अधिक लम्बी न हो जाय।

उद्देश्य कथन—प्रस्तावना के उपरान्त शिक्षक अपने पाठ के विशिष्ट उद्देश्य को छात्रों के समक्ष प्रस्तुत करे। यह सरल भाषा में संक्षिप्त रूप से प्रस्तुत किया जाना चाहिए। इसके द्वारा 'हम' की भावना उत्पन्न की जानी चाहिए।

प्रस्तुतीकरण—इस पक्ष में नवीन पाठ को प्रस्तुत किया जाता है। इसमें पाठ का दूसरे विषयों से यथास्थान समन्वय स्थापित करना चाहिए। पाठ को प्रस्तुत करने के लिए छात्राध्यापक को पाठ के अनुसार शिक्षण-पद्धतियों का प्रयोग करना चाहिए। इस स्तर पर ही सहायक सामग्री का उपयोग किया जाता है।

श्यामपट सारांश—पाठ की सुविधानुसार दो या तीन अन्वितियों में विभाजित किया जा सकता है। प्रत्येक अन्विति की समाप्ति पर श्यामपट सारांश दिया जाना चाहिए। श्यामपट सारांश के विषय में विभिन्न प्रशिक्षण महाविद्यालयों में विभिन्न रीतियाँ प्रचलित हैं। कुछ तो पुनरावृत्ति के प्रश्नों के उत्तरों को ही श्यामपट सारांश के रूप में दे देते हैं। कुछ विद्यालयों में श्यामपट सारांश पाठ के विकास के साथ-साथ विकसित किया जाता है। उसको छात्रों को साथ-साथ नहीं लिखने देना चाहिए, बल्कि प्रस्तुतीकरण के बाद में उनको लिखने का आदेश दिया जाना चाहिए। इस प्रकार कार्य करने से शिक्षक के निरीक्षण के लिए भी अवसर प्राप्त हो सकता है। यह दूसरे प्रकार की रीति ही उपयुक्त प्रतीत होती है।

पुनरावृत्ति—इसका मुख्य ध्येय छात्रों द्वारा अर्जित किए हुए ज्ञान की जाँच करना है। यह स्तर शिक्षक कार्य की भी परीक्षा लेता है। इसमें अधिक समय नहीं लगाना चाहिए।

गृह कार्य—गृह कार्य का मुख्य उद्देश्य छात्रों में स्वाध्ययन की आदत का निर्माण करना है तथा अर्जित किये हुए ज्ञान को स्थिर एवं विस्तृत भी बनाना है। इसको निर्धारित करते समय शिक्षक को छात्रों की रुचि, योग्यता, वैयक्तिक विभिन्नताओं आदि का ध्यान रखना चाहिए। शिक्षक को दिए हुए गृह कार्य को प्रतिदिन जाँचना चाहिए।

इन सकेतों को और अधिक सरल एवं स्पष्ट बनाने के हेतु कुछ पाठ्य-सूत्र अगले पृष्ठों में दिए जा रहे हैं।

पाठ-योजना (१)

दिनांक—१४-२-६७

विषय—अर्थशास्त्र

प्रकरण—उत्पत्ति और उसके ढङ्ग

कक्षा—

समय खण्ड—प्रथम

समय—४० मिनट

औसत आयु—१५ वर्ष

विद्यालय—आर० ई० आई०

हाईस्कूल, दयालबाग

- सामान्य उद्देश्य—
१. छात्रों की विचार-शक्ति एवं ज्ञान की वृद्धि करना ।
 २. जीवन में सहयोग एवं आदान-प्रदान का महत्व बताना ।
 ३. अर्थशास्त्र के परिज्ञान द्वारा छात्रों के अन्तःकरण में देश-प्रेम का अंकुर प्रस्फुटित करना एवं देश की आर्थिक परिस्थितियों को सुधारने के लिए प्रेरित करना ।
 ४. छात्रों को धनोपार्जन एवं उचित रूप से धन व्यय करने की क्रियाओं का अध्ययन करना ।
 ५. छात्रों को उत्पत्ति, उपभोग, विनिमय एवं वितरण का अर्थ समझाना ।
 ६. छात्रों को अर्थशास्त्र के सरल सिद्धान्तों से अवगत कराना ।

मुख्य उद्देश्य—

छात्रों को उत्पत्ति और उसके ढंग का ज्ञान कराना ।

पूर्व ज्ञान—

छात्र “आवश्यकताओं” तथा “उपयोगिता” के विषय में ज्ञान प्राप्त कर चुके हैं ।

सहायक सामग्री—

कक्षा-कक्ष को सहायक सामग्री, कार्य करते हुए चमार का चित्र तथा आगरा बुक स्टोर का चित्र ।

- प्रस्तावना—** प्रश्न—मनुष्य की मुख्य मुख्य आवश्यकताएँ कौन-कौन सी हैं ?
 प्रश्न—इन आवश्यकताओं की पूर्ति किस साधन के द्वारा की जाती है ?
 प्रश्न—धन किस प्रकार कमाया जाता है ?
- उद्देश्य कथन—** आज हम अर्थशास्त्र में उत्पत्ति और उसके ढंग के विषय में पढ़ेंगे ।
- प्रस्तुतीकरण—** प्रश्न—किसान किस वस्तु की उत्पत्ति करता है ?
 प्रश्न—हम किसान को क्या कहेंगे ?
 प्रश्न—कुम्हार क्या कार्य करता है ?
 प्रश्न—कुम्हार किस वस्तु की उत्पत्ति करता है ?
 प्रश्न—हम कुम्हार को क्या कहेंगे ?
 प्रश्न—डॉक्टर क्या कार्य करता है ?
 प्रश्न—डॉक्टर को हम किस श्रेणी में रखेंगे ?
 प्रश्न—डॉक्टर को उत्पादक क्यों नहीं कहते हैं ?
- स्पष्टीकरण—** इस प्रकार हम कह सकते हैं कि जो लोग भौतिक पदार्थों की उत्पत्ति नहीं करते हैं उन्हें हम साधारण भाषा में उत्पादक नहीं कहते हैं ?
 प्रश्न—कुम्हार मिट्टी कहाँ से प्राप्त करता है ?
 प्रश्न—मिट्टी किसकी देन है ?
 प्रश्न—कुम्हार मिट्टी से क्या बनाता है ?
 प्रश्न—कुम्हार ने मिट्टी से बतन बनाने में क्या किया है ?
 प्रश्न—इस बदले हुए स्वरूप से पहले हमारे लिए मिट्टी की उपयोगिता कैसी थी ?
 प्रश्न—बतन बनने से मिट्टी की उपयोगिता में क्या प्रभाव पड़ा ?
 प्रश्न—कुम्हार ने इसमें क्या नवीन उत्पत्ति की है ?
 प्रश्न—लकड़ी किसकी देन है ?
 प्रश्न—बढ़ई लकड़ी की मेज किस प्रकार बनाता है ?
 प्रश्न—बढ़ई ने इसमें किस नवीन पदार्थ की उत्पत्ति की है ?
 प्रश्न—बढ़ई ने लकड़ी की मेज बनाकर क्या किया है ?
 प्रश्न—इससे तुम किस निष्कर्ष पर पहुँचते हो ?
- स्पष्टीकरण—** इससे यह स्पष्ट हो जाता है कि मनुष्य कोई ऐसा

पदार्थ नहीं बना सकता है जो बिलकुल नया हो। वह केवल विद्यमान पदार्थ की उपयोगिता में वृद्धि कर सकता है। इसी उपयोगिता-वृद्धि को अर्थशास्त्र में उत्पत्ति कहते हैं।

(चित्र दिखाकर, अध्यापक निम्नलिखित प्रश्न करेगा) —

प्रश्न—इस चित्र में तुम क्या देखते हो ?

प्रश्न—चमार जूता बनाने के लिए चमड़ा कहीं से प्राप्त करता है ?

प्रश्न—चमार चमड़े को क्या रूप दे रहा है ?

प्रश्न—जूता बनने से पहले चमड़े की क्या उपयोगिता थी ?

प्रश्न—जूता बनने के पश्चात् चमड़े की उपयोगिता पर क्या प्रभाव पड़ा ?

प्रश्न—उपयोगिता बढ़ाने के इस ढंग को क्या कहेंगे ?

स्पष्टीकरण—

इससे स्पष्ट है कि वस्तु के रूप को बदल कर उसको दूसरा रूप दिया जाता है तो इसको 'रूप-परिवर्तन' उपयोगिता वृद्धि कहते हैं।

प्रश्न—सकड़ी कहीं से प्राप्त होती है ?

प्रश्न—जंगल में लकड़ी की उपयोगिता कैसी होती है ?

प्रश्न—उपयोगिता में वृद्धि करने के लिए सकड़ी को कहीं ले जाते हैं ?

प्रश्न—लकड़ी की उपयोगिता में किस प्रकार वृद्धि की गई है ?

प्रश्न—इससे तुम क्या निष्कर्ष निकालते हो ?

स्पष्टीकरण—

इससे स्पष्ट है कि वस्तु को एक स्थान से दूसरे स्थान पर ले जाकर उसकी उपयोगिता में वृद्धि की जाती है। इसको 'स्थान-परिवर्तन' उपयोगिता वृद्धि कहते हैं।

प्रश्न—फसल के समय अनाज क्यों मन्दा रहता है ?

प्रश्न—अनाज अधिक होने से इसके भाव पर क्या प्रभाव पड़ता है ?

प्रश्न—भाँज बढ़ने पर मूल्य पर क्या प्रभाव पड़ता है ?

प्रश्न—अनाज सस्ता होने पर दुकानदार लोग इस अनाज का क्या करते हैं ?

प्रश्न—अनाज को भरकर रखने से क्या लाभ होता है ?

प्रश्न—इस प्रकार अनाज को रखकर क्या किया गया ?

प्रश्न—इससे तुम क्या निष्कर्ष निकालते हो ?

स्पष्टीकरण—

कुछ पदार्थ ही ऐसे होते हैं जिनको जितने समय तक रखा जाये उनकी उपयोगिता बढ़ती जाती है, जैसे चावल, शराब ।

चित्र दिखाते हुए अध्यापक निम्नलिखित प्रश्न करेगा—

प्रश्न—इस चित्र में तुम क्या देखते हो ?

प्रश्न—यह आदमी क्या कर रहा है ?

प्रश्न—पुस्तक पर अधिकार किसका है ?

प्रश्न—जब यह व्यक्ति पुस्तक खरीद लेगा तो अधिकार किसका हो जायेगा ?

प्रश्न—पुस्तक की उपयोगिता में वृद्धि किस प्रकार से हुई ?

प्रश्न—इससे तुम क्या निष्कर्ष निकालते हो ?

स्पष्टीकरण—

इससे स्पष्ट है कि हम अधिकार परिवर्तन के द्वारा वस्तु की उपयोगिता में वृद्धि कर सकते हैं ।

प्रश्न—अध्यापक का क्या कार्य है ?

प्रश्न—अध्यापक को अपने विषय का कैसा ज्ञान होता है ?

प्रश्न—अपने ज्ञान की उपयोगिता शिक्षक को स्वयं के लिए कैसी होगी ?

प्रश्न—एक विद्यार्थी के लिए अध्यापक के ज्ञान की उपयोगिता कैसी है ?

प्रश्न—विद्यार्थी को पढ़ाकर शिक्षक ने क्या किया है ?

प्रश्न—अध्यापक ने विद्यार्थी की उपयोगिता को किस प्रकार बढ़ाया ?

प्रश्न—इससे तुम क्या निष्कर्ष निकालते हो ?

स्पष्टीकरण—

अपनी सलाह से दूसरा की उपयोगिता बढ़ाने की सेवा द्वारा उपयोगिता वृद्धि बढ़ने है । अतः गायक, बकील, डाक्टर, रेलवे अधिकारी सभी

उपयोगिता में वृद्धि करते हैं, इसलिए वे उत्पादक हैं।

प्रश्न—नवीन दवा का विज्ञापन क्यों किया जाता है ?

प्रश्न—जनता में जानकारी के बिना दवा की उपयोगिता कैसी थी ?

प्रश्न—जनता में दवा के ज्ञान से दवा की उपयोगिता में क्या परिवर्तन हो गया ?

प्रश्न—इससे तुम क्या निष्कर्ष निकालते हो ?

स्पष्टीकरण— जो उपयोगिता ज्ञान का प्रसार करके सृजित की जाती है, वह 'ज्ञान उपयोगिता' कहलाती है।

पुनरावृत्ति— लपेट इयामपट पर

निम्नलिखित कथनों को पढ़ो और असत्य कथन के सम्मुख W तथा सत्य के सम्मुख R लिखो।

अर्थशास्त्र की भाषा में कृषक उत्पादक है। []

साधारण बोलचाल में डाक्टर एक उत्पादक है। []

अर्थशास्त्र की भाषा में बढई उत्पादक नहीं है। []

अर्थशास्त्र की भाषा में चमार उत्पादक है। []

निम्नलिखित कथनों के कई उत्तर दिए हुए हैं। जो उपयुक्त हो उस स्थान के सम्मुख ✓/चिन्ह लगाओ :

(१) बढई के द्वारा लकड़ी से मेज बनाए जाने पर

लकड़ी की उपयोगिता बढ़ गई क्योंकि अब लकड़ी का

(अ) समय परिवर्तन हो गया।

(ब) स्थान परिवर्तन हो गया। . . .

(स) रूप परिवर्तन हो गया।

(द) अधिकार परिवर्तन हो गया।

(२) लकड़ी को एक स्थान से दूसरे स्थान पर ले

जाने से लकड़ी की उपयोगिता में वृद्धि हो गई

क्योंकि अब लकड़ी का

(अ) रूप परिवर्तन हो गया।

(ब) स्थान परिवर्तन हो गया।

(स) समय परिवर्तन हो गया।

(३) चावल को कुछ समय रखने से चावल की

उपयोगिता में वृद्धि हो गई क्योंकि अब चावल का

(अ) स्थान परिवर्तन हो गया।

- (ब) अधिकार परिवर्तन हो गया ।
(स) समय परिवर्तन हो गया ।

इयामपट सारांश

(१) उपयोगिता वृद्धि को अर्थशास्त्र में उत्पत्ति कहते हैं ।

उपयोगिता वृद्धि के ढग—

- (अ) रूप परिवर्तन उपयोगिता ।
(ब) स्थान परिवर्तन उपयोगिता ।
(स) समय परिवर्तन उपयोगिता ।
(द) अधिकार परिवर्तन उपयोगिता ।
(इ) सेवा द्वारा उपयोगिता ।
(फ) ज्ञान द्वारा उपयोगिता ।

गृह कार्य—

उत्पत्ति किसे कहते हैं ? उपयोगिता वृद्धि के ढगों पर उदाहरण सहित एक लेख लिखो ।

पाठ-योजना (२)

दिनांक—२४-२-६७

विषय—अर्थशास्त्र

प्रकरण—माँग की लोच

कक्षा—६

समय खण्ड—६

समय—४० मिनट

औसत आयु—१५ वर्ष

विद्यालय—एम० ए० हाई० स्कूल,
आगरा ।

- सामान्य उद्देश्य— १. छात्रों को अर्थशास्त्र के प्रारम्भिक सिद्धान्तों से अवगत कराना ।
२. छात्रों की कल्पना-शक्ति का विकास करना ।
३. छात्रों का राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण प्रदान करना ।
४. छात्रों में स्वतन्त्र अध्ययन विधि का जागरण करना ।
५. छात्रों को यह ज्ञान कराना कि अर्थशास्त्र का उद्देश्य केवल ज्ञान प्रदान करना ही नहीं अपितु व्यावहारिक प्रश्नों पर प्रकाश डालना भी है ।
६. छात्रों को आर्थिक समस्याओं ज्ञान कराना ।
७. छात्रों को यह ज्ञान कराना कि अर्थशास्त्र के अध्ययन से किस प्रकार मानव समाज को अविन सुखी बनाया जा सकता है ।

- विशिष्ट उद्देश्य— छात्रों को माँग की लोच से परिचित कराना ।
 पूर्व ज्ञान— छात्रों को माँग का अर्थ तथा मूल्य एवं माँग का सम्बन्ध ज्ञान है ।
 सहायक सामग्री— लपेट श्यामपट पर लिखी समस्याएँ ।

प्रस्तावना— प्रश्न—किसी वस्तु के मूल्य में वृद्धि का उसकी माँग पर क्या प्रभाव होता है ?

प्रश्न—वस्तु के मूल्य में कमी होने पर उसकी माँग कैसी हो जायेगी ?

प्रश्न—वस्तु के मूल्य में परिवर्तन का उसकी माँग पर क्या प्रभाव होता है ?

प्रश्न—वस्तु के मूल्य परिवर्तन के साथ जब उसकी माँग में परिवर्तन होता है, तो इस क्रिया को क्या कहते हैं ?

उद्देश्य कथन— वस्तु के मूल्य परिवर्तन से जब उसकी माँग में भी परिवर्तन होता है तो इस क्रिया को ही माँग की लोच कहते हैं, आज हम इसी का अध्ययन करेंगे ।

प्रस्तुतीकरण— छात्राध्यापक, छात्रों के सम्मुख निम्नलिखित समस्या प्रस्तुत करके प्रश्न करेगा .

समस्या—' कमीज के रेशमी कपड़े का मूल्य ८ रुपया प्रति गज है तथा राम इस मूल्य पर एक कमीज का कपड़ा खरीदता है । जब कपड़े का भाव ६ रुपया प्रति गज हो जाता है तो वह दो कमीज का कपड़ा खरादने लगता है किन्तु जब कपड़े का मूल्य १० रुपया प्रति गज हो जाता है तो वह एक भी कमीज का कपड़ा नहीं खरीदता ।'

प्रश्न—८ रुपया प्रति गज के भाव पर राम कितनी कमीज का कपड़ा खरीदता है ?

प्रश्न—६ रुपया प्रति गज हो जाने पर कितनी कमीज का कपड़ा लेने लगता है ?

प्रश्न—कपड़ के भाव में कितने रुपए प्रति गज की कमी होती है ?

प्रश्न—यह कमी कितने प्रतिशत है ?

प्रश्न—राम मूल्य में कमी होने पर कितनी कमीज का कपड़ा खरीदता है ?

प्रश्न—राम की कपड़े की माँग में कितनी वृद्धि होती है ?

प्रश्न—राम की कपड़े की माँग में कितने प्रतिशत वृद्धि होती जाती है ?

प्रश्न—इस प्रकार कपड़े के मूल्य तथा माँग में से किसमें अधिक परिवर्तन होता है ?

प्रश्न—१० रुपया प्रति गज के भाव पर राम कितनी कमीज का कपड़ा खरीदता है ?

प्रश्न—तब राम की कपड़े की माँग में कितनी कमी होती है ?

प्रश्न—इस बार कपड़ के मूल्य तथा माँग में से किसमें अधिक परिवर्तन हुआ है ?

अध्यापक कथन— जब किसी वस्तु के मूल्य में कम परिवर्तन होने पर उसकी माँग में अधिक परिवर्तन होता है तो वस्तु की माँग अधिक लोचदार कहलाती है ।

प्रस्तुतीकरण— अब छात्राध्यापक, छात्रों के सम्मुख दूसरी समस्या प्रस्तुत करके प्रश्न करेगा ।

समस्या—“दूध का भाव ५० पैसे लिटर है तब श्याम २ लिटर दूध लेता है । जब दूध का भाव २५ पैसे लिटर हो जाता है तो वह ४ लिटर दूध खरीदने लगता है । किन्तु जब दूध का भाव १ रुपया लिटर हो जाता है तो वह केवल १ लिटर दूध ही खरीदता है ।”

प्रश्न—श्याम ५० पैसे लिटर पर कितना दूध खरीदता है ?

प्रश्न—श्याम ५० पैसे लिटर पर कुल कितने का दूध खरीदना है ?

प्रश्न—२५ पैसे लिटर पर श्याम कितना दूध खरीदता है ?

प्रश्न—इस मूल्य पर कुल कितना दूध लेता है ?

प्रश्न—दूध की आधी कीमत हो जाने पर श्याम दूध की कितनी मात्रा अधिक खरीदने लगता है ?

प्रश्न—जब दूध १ रुपया लिटर बिकने लगता है तब श्याम कितना दूध लेने लगता है ?

प्रश्न—दूध का मूल्य ५० पैसे से १ रुपया लिटर अर्थात् दुना हो जाने पर श्याम दूध की कितनी मात्रा कम कर देता है ?

प्रश्न—दूध के मूल्य तथा माँग दोनों की घटा बढ़ी में क्या अनुपात है ?

अध्यापक कथन—

हम देखते हैं कि दूध की माँग तथा मूल्य के परिवर्तन में समान अनुपात है—इसी प्रकार जब किसी वस्तु के मूल्य के अनुपात में ही उसकी माँग में परिवर्तन होता है तो ऐसी दशा में उस वस्तु की माँग सोचदार कहलाती है।

प्रस्तुतीकरण—

अब छायाध्यापक, छात्रों के सम्मुख तीसरी समस्या प्रस्तुत करेगा तथा प्रश्न पूछेगा।

समस्या—“गेहूँ का भाव २० रुपया प्रति मन है तो एक परिवार में ३ मन गेहूँ लगता है। जब गेहूँ का भाव २५ रुपया प्रति मन हो जाता है तो परिवार में २½ मन गेहूँ लगने लगता है, और इसी प्रकार जब गेहूँ का भाव १५ रुपया प्रति मन हो जाता है तो परिवार में ३½ मन गेहूँ लगने लगता है।

प्रश्न—२० रुपया प्रति मन पर परिवार में कितना गेहूँ लगता है ?

प्रश्न—२५ रुपया प्रति मन पर परिवार में कितना गेहूँ प्रयोग किया जाता है ?

प्रश्न—१५ रुपये पर परिवार में कितना गेहूँ लगने लगता है ?

प्रश्न—२० रुपये से २५ रुपये प्रति मन का भाव होने पर गेहूँ की मात्रा कितनी कम परिवार में लगती है ?

प्रश्न—तब गेहूँ के मूल्य तथा माँग में से किसमें कम परिवर्तन होता है ?

प्रश्न—गेहूँ का मूल्य जब २० रुपये से १५ रुपये प्रति मन होता है तो परिवार में कितना गेहूँ अधिक प्रयोग होने लगता है ?

प्रश्न—इस दशा में भी गेहूँ के मूल्य तथा माँग में से किसमें कम परिवर्तन होता है ?

प्रश्न—गेहूँ के मूल्य की तुलना में माँग में कैसा परिवर्तन हो रहा है ?

अध्यापक कथन— इस उदाहरण में हम देखते हैं कि गेहूँ के मूल्य की तुलना में उसकी माँग में कम परिवर्तन हो रहा है। इसी प्रकार जब किसी वस्तु के मूल्य की तुलना में उसकी माँग में कम परिवर्तन होता है तो उस वस्तु की माँग को कम लोचदार कहते हैं।

प्रस्तुतीकरण— अब छात्राध्यापक, छात्रों के सम्मुख चौथी समस्या प्रस्तुत करेगा तथा प्रश्न पूछेगा।

समस्या—“चीनी का भाव १ रुपया किलो है तब एक अध्यापक के परिवार में ७ किलो चीनी प्रति माह खगती है किन्तु कुछ समय पश्चात् उसी भाव पर १ किलो चीनी लगने लगती है तथा इसी प्रकार कुछ समय के लिए ५ किलो प्रति माह लगने लगती है।”

प्रश्न—चीनी का भाव क्या है ?

प्रश्न—पहिले अध्यापक के परिवार में कितनी चीनी लगती है ?

प्रश्न—कुछ समय पश्चात् कितनी चीनी का प्रयोग होने लगता है ?

प्रश्न—अन्त में अध्यापक के परिवार में कितनी चीनी लगती है ?

प्रश्न—चीनी के भाव में तीनों दशाओं में क्या परिवर्तन होता है ?

प्रश्न—चीनी के मूल्य तथा माँग में से किसमें परिवर्तन होता है ?

अध्यापक कथन— किसी वस्तु के मूल्य के स्थिर रहने पर भी जब उसकी माँग में परिवर्तन होता रहता है तो उस वस्तु की माँग पूर्णतः लोचदार कहलाती है। किन्तु यह अवस्था काल्पनिक है।

प्रस्तुतीकरण— छात्राध्यापक, छात्रों के सम्मुख अब पाँचवी समस्या प्रस्तुत करके प्रश्न करेगा।

समस्या—“नमक का मूल्य ६ पैसे किलो है, इस मूल्य पर एक परिवार में दो किलो नमक

लगता है। किन्तु जब नमक का मूल्य १२ पैसे किलो हो जाता है तो भी परिवार में २ किलो नमक ही प्रयोग किया जाता है। इसी प्रकार नमक का मूल्य ३ पैसे किलो होने पर भी परिवार में २ किलो नमक का ही प्रयोग होता है।”

प्रश्न—६ पैसे किलो के भाव पर परिवार में कितना नमक लगता है ?

प्रश्न—नमक का भाव १२ पैसे किलो हो जाने पर परिवार में कितना नमक प्रयोग होने लगता है ?

प्रश्न—नमक के मूल्य में वृद्धि का उसकी प्रयोग की मात्रा पर क्या प्रभाव पड़ता है ?

प्रश्न—३ पैसे किलो के भाव पर परिवार कितना नमक प्रयोग करता है ?

प्रश्न—नमक के मूल्य में कमी का उसकी प्रयोग की मात्रा पर क्या प्रभाव होता है ?

प्रश्न—मूल्य के उतार-चढ़ाव का उसकी माँग पर क्या प्रभाव होता है ?

कथन—

जब किसी वस्तु के मूल्य में परिवर्तन होने पर भी उसकी माँग में कोई परिवर्तन नहीं होता है तो उस वस्तु की माँग पूर्णतः बेलोच कहलाती है।

पुनरावृत्ति—

प्रश्न—जब किसी वस्तु के मूल्य में थोड़ा परिवर्तन होने पर उसकी माँग में अधिक परिवर्तन होता है तब उस वस्तु की माँग की लोच कैसी होती है ?

प्रश्न—यदि मूल्य के अनुपात में ही वस्तु की माँग में परिवर्तन हो तो माँग की लोच कैसी होगी ?

प्रश्न—मूल्य में अधिक परिवर्तन होने पर भी माँग में कम परिवर्तन हो तब माँग की लोच कैसी होगी ?

प्रश्न—वस्तु के मूल्य में स्थिरता रहने पर भी यदि उसकी माँग में परिवर्तन हो तो उसकी माँग की लोच कैसी होगी ?

प्रश्न—वस्तु के मूल्य में परिवर्तन होने पर भी यदि उसकी माँग में कोई परिवर्तन न हो तो उसकी माँग की लोच क्या कहलाएगी ?

इयामपट सारांश

१. वस्तु के मूल्य में कम परिवर्तन स्वरूप यदि उसकी माँग में अधिक परिवर्तन होता है तो उसकी माँग अधिक लोचदार कहलाती है।
२. मूल्य के अनुपात में ही यदि माँग में परिवर्तन होता है तो वस्तु की माँग लोचदार कहलाती है।
३. मूल्य में परिवर्तन होने पर भी उसकी माँग में कम परिवर्तन होता है तो वस्तु को माँग कम लोचदार कहलाती है।
४. मूल्य के स्थिर रहने पर भी यदि वस्तु की माँग में परिवर्तन होता रहता है तो वस्तु की माँग पूर्णतः लोचदार कहलाती है।
५. मूल्य में परिवर्तन होने पर भी यदि माँग में कोई परिवर्तन न हो तो वस्तु की माँग बेलोचदार कहलाती है।

ग्रह-कार्य—

“माँग की लोच एवं उसके प्रकार” पर उदाहरण द्वारा स्पष्ट करते हुए एक लेख लिखो।

पाठ-योजना (३)

दिनांक—२३-२-६७

विषय—अर्थशास्त्र

प्रकरण—माँग का नियम

कक्षा—११ वाणिज्य

समय सत्र—६

समय—४० मिनट

औसत आयु—१८ वर्ष

विद्यालय—आर० ई० आई० इण्टर
कानिज, दयालबाग।

- सामान्य उद्देश्य—१. छात्रों को दैनिक जीवन के आर्थिक पक्ष के विषय में सोचने के लिए प्रेरित करना।
२. छात्रों को अपने देश के आर्थिक ढाँचे से परिचित कराना।
 ३. वस्तुओं के उत्पादन, वितरण, विनिमय, उपभोग आदि का सामान्य ज्ञान कराना।
 ४. अर्थशास्त्र के सरल सिद्धान्तों एवं नियमों से परिचित कराते हुए दैनिक जीवन में उनका उपयोग बताना।

५. जीवन में सहयोग, आदान-प्रदान एवं विनिमय का महत्त्व बताना ।
६. किसानों, मजदूरों की समस्याओं से परिचित कर कर उनके प्रति सहानुभूति उत्पन्न करना ।
- विशिष्ट उद्देश्य— छात्रों को माँग के नियम का ज्ञान कराना ।
- सहायक सामग्री— १. माँग के नियम की लपेट श्यामपट पर तालिका ।
 २. माँग के नियम का रेखाचित्र द्वारा प्रदर्शन ।
 ३. माँगों के नियम को समझाता हुआ मॉडल ।
 ४. माँग के नियम की लपेट श्यामपट पर मार्शल की परिभाषा ।
- पूर्व ज्ञान— छात्र आवश्यकता तथा साधारण बोलचाल की भाषा में माँग के अर्थ से परिचित हैं ।
- प्रस्तावना— प्रश्न—माँग शब्द से क्या सात्पर्य है ?
 प्रश्न—आप अपने दैनिक जीवन की आवश्यक वस्तुओं को कहाँ से लाते हैं ?
 प्रश्न—यदि इन वस्तुओं का मूल्य घट जाए तो माँग पर क्या प्रभाव पड़ेगा ?
- उद्देश्य कथन— आज हम इसी मूल्य परिवर्तन से सम्बन्धित माँग के नियम का अध्ययन करेंगे ।
- प्रस्तुतीकरण— छात्राध्यापक छात्रों के समक्ष एक समस्या रख कर निम्नलिखित प्रश्न करेगा .
- संवाक्य—मान लीजिए कि नारंगियों का मौसम अभी-अभी शुरू हुआ है और इनका भाव भी बाजार में काफी अधिक है तो—
- प्रश्न—इस समय कितने व्यक्ति नारंगियाँ खरीदेंगे ?
 प्रश्न—यदि बाद में नारंगियों का भाव कुछ गिर जाये तो नारंगियों की माँग में क्या परिवर्तन होगा ?
 प्रश्न—यदि नारंगियों का भाव बढ़ जाए तो नारंगियों की माँग में क्या परिवर्तन होगा ?
 प्रश्न—नारंगियों के भाव के घटने और बढ़ने से नारंगियों की माँग पर क्या प्रभाव पड़ता है ?
 प्रश्न—इससे तुम क्या निष्कर्ष निकालते हो ?
- स्पष्टीकरण— इससे स्पष्ट है कि भाव के घटने पर अधिक व्यक्ति नारंगियों को खरीदते हैं और भाव के बढ़ने पर कम व्यक्ति नारंगियाँ खरीदते हैं ।

छात्राध्यापक मूल्य के परिवर्तन द्वारा माँग पर पड़े प्रभाव को एक तालिका द्वारा प्रदर्शित करेगा और निम्नलिखित प्रश्न पूछेगा—

नारंगियों की माँग तालिका

नारंगियों का मूल्य (रुपये में)	नारंगियों की माँग (किलो में)
६	२
५	३
४	५
३	६
२	७

प्रश्न—प्रस्तुत तालिका पर सबसे ऊपर क्या लिखा हुआ है ?

प्रश्न—तालिका के प्रथम कोष्ठ में क्या प्रदर्शित किया गया है ?

प्रश्न—तालिका के द्वितीय कोष्ठ में क्या प्रदर्शित किया गया है ?

प्रश्न—६ रु० मूल्य होने पर नारंगियों की कितनी माँग है ?

प्रश्न—५ रु० मूल्य होने पर नारंगियों की कितनी माँग है ?

प्रश्न—४ रु० मूल्य होने पर नारंगियों की कितनी माँग है ?

प्रश्न—३ रु० मूल्य होने पर नारंगियों की कितनी माँग है ?

प्रश्न—२ रु० मूल्य होने पर नारंगियों की कितनी माँग है ?

प्रश्न—६ रु० और २ रु० मूल्य से प्राप्त होने वाली नारंगियों की माँग से क्या परिणाम निकलता है ?

स्पष्टीकरण—

इससे स्पष्ट है कि लगातार मूल्य के घटने पर नारंगियों की माँग बढ़ती जाती है और मूल्य के बढ़ने पर नारंगियों की माँग घटती जाती है ।

छात्राध्यापक छात्रों की सहायता से माँग के नियम का रेखाचित्र बनायेगा तथा निम्नलिखित प्रश्न करेगा—

प्रश्न—OX—axis पर क्या प्रदर्शित किया गया है ?

प्रश्न—OY—axis पर क्या प्रदर्शित किया गया है ?

प्रश्न—६ रु० कीमत होने पर नारंगियों की माँग कितनी है ?

प्रश्न—प्राप्त अक्षों को रेखाचित्र पर किस प्रकार अंकित किया जायगा ?

प्रश्न—जब नारंगियों की कीमत ५ रु० है तो माँग कितनी है ?

प्रश्न—इसको रेखाचित्र पर किस प्रकार प्रदर्शित करेंगे ?

प्रश्न—४ रु० मूल्य पर नारंगियों की माँग कितनी है ?

प्रश्न—इसे रेखाचित्र पर किस प्रकार अंकित करेंगे ?

प्रश्न—३ रु० मूल्य पर नारंगियों की माँग कितनी है ?

प्रश्न—इसे रेखाचित्र पर किस प्रकार अंकित करेंगे ?

प्रश्न—जब नारंगियों की कीमत २ रु० है तो माँग कितनी है ?

प्रश्न—इसे रेखाचित्र पर किस प्रकार प्रदर्शित करेंगे ?

प्रश्न—इन अंकित बिन्दुओं का क्या करेंगे ?

प्रश्न—इस प्रकार यह बनी हुई रेखा कौन सी रेखा कहलाएगी ?

प्रश्न—यह रेखा किस प्रवृत्ति को प्रकट कर रही है ?

प्रश्न—आप इससे माँग का क्या नियम निकालते हैं ?

स्पष्टीकरण—

इससे स्पष्ट है कि जब किसी वस्तु का मूल्य घट जाता है तो उसकी माँग बढ़ जाती है और जब किसी वस्तु का मूल्य बढ़ जाता है तो उसकी माँग घट जाती है ।

छात्राध्यापक छात्रों को माँग का बना हुआ मॉडल दिखाकर निम्नलिखित प्रश्न करेगा—

प्रश्न—प्रस्तुत मॉडल पर क्या लिखा हुआ है ?

प्रश्न—जब मूल्य कम है तो माँग कैसी है ?

प्रश्न—जब मूल्य अधिक है तो माँग कैसी है ?

प्रश्न—इस प्रकार मूल्य और माँग के विपरीत सम्बन्ध से क्या प्रकट होता है ?

स्पष्टीकरण— इससे स्पष्ट है कि जब मूल्य कम है तो माँग अधिक है परन्तु इसके विपरीत जब मूल्य अधिक है तो माँग कम है ।

प्रश्न—इस प्रकार मूल्य और माँग में कैसा सम्बन्ध है ?

स्पष्टीकरण— अतः माँग और मूल्य में एक प्रकार का विपरीत सम्बन्ध है ।

छात्राध्यापक लपेट श्यामपट पर लिखी हुई मार्शल की परिभाषा को पढ़वा कर निम्नलिखित प्रश्न करेगा —

“यदि अन्य बातें समान रहें तो मूल्य के कम होने पर माँग में वृद्धि और बढ़ने पर माँग में कमी हो जाती है ।” —मार्शल

प्रश्न—मार्शल की परिभाषा की क्या विशेषता है ?

स्पष्टीकरण— उपर्युक्त कथन से स्पष्ट है, “कीमत घटते ही वस्तु की माँग बढ़ जाती है और इसके विपरीत कीमत बढ़ने ही वस्तु की माँग घट जाती है ।” यही माँग का नियम है ।

पुनरावृत्ति— प्रश्न—माँग का नियम क्या है ?

प्रश्न—माँग और मूल्य में कैसा सम्बन्ध है ?

प्रश्न—माँग की रेखा किस प्रवृत्ति को प्रकट करती है ?

श्यामपट सारांश

१. कीमत घटते ही वस्तु की माँग बढ़ जाती है और कीमत बढ़ते ही वस्तु की माँग घट जाती है ।
२. माँग और मूल्य में विपरीत सम्बन्ध है ।
३. माँग की रेखा वक्र-स्थिति को प्रकट करती है ।

गृह कार्य— माँग के नियम का रेखाचित्र द्वारा स्पष्टीकरण करो ।

पाठ-योजना (४)

दिनाङ्क—१६-२-६७

समय चक्र—५

विषय—अर्थशास्त्र

समय—४० मिनट

प्रकरण—क्रमगत उपयोगिता

औसत आयु—१८ वर्ष

ह्रास नियम

कक्षा—११ वाणिज्य

विद्यालय—आर० ई०आई० इण्टर

कालिज, दयालबाग ।

- सामान्य उद्देश्य—
१. छात्रों को अर्थशास्त्र का सामान्य ज्ञान कराना ।
 २. उन्हें अपने देश के आर्थिक ढाँचे एवं उसकी समस्याओं को सुलझाने के ढंगों से परिचित कराना ।
 ३. छात्रों को दैनिक जीवन के आर्थिक पक्ष के विषय में सोचने को प्रेरित करना ।
 ४. वस्तुओं के उत्पादन, वितरण, उपभोग इत्यादि का ज्ञान प्रदान करना ।
 ५. जीवन में सहयोग, आदान-प्रदान एवं विनिमय का महत्व बताना ।
 ६. छात्रों की बौद्धिक, तार्किक, वैचारिक एवं मानसिक शक्तियों का विकास करना ।
 ७. उनमें आत्म-निर्भरता, सदाचार एवं मौलिकता का विकास करना ।
 ८. किसानों, मजदूरों की समस्याओं से परिचित कराकर उनके प्रति सहानुभूति उत्पन्न करना ।

विशिष्ट उद्देश्य—

छात्रों को क्रमागत-उपयोगिता-ह्रास नियम का ज्ञान कराना ।

सहायक सामग्री—

१. ग्राफ बोर्ड और
२. ग्राफ पेपर्स ।

पूर्व ज्ञान—

छात्र उपभोग तथा उपयोगिता के विषय में जानते हैं ।

प्रस्तावना—

प्रश्न—उपयोगिता किसे कहते हैं ?

प्रश्न—उपयोगिता कितने प्रकार की होती है ?

प्रश्न—सीमान्त उपयोगिता से आप क्या समझते हैं ?

प्रश्न—उपभोग की जाने वाली वस्तु की अन्तिम इकाई से कौसी उपयोगिता प्राप्त होती है ?

प्रश्न—इस घटती हुई उपयोगिता के नियम को अर्थ-शास्त्र में क्या कहते हैं ?

उद्देश्य कथन

आज हम क्रमागत-उपयोगिता-ह्रास नियम के विषय में अध्ययन करेंगे ।

प्रस्तुतीकरण—

छात्राध्यापक छात्रों के सम्मुख पानी का प्रयोग करके क्रमागत-उपयोगिता-ह्रास नियम को सिद्ध करेगा । वह रमेश को एक गिलास पानी पीने के लिए देकर निम्नलिखित प्रश्न करेगा—

प्रश्न—पानी के गिलास से तुमको कितनी उपयोगिता मिली ?

छात्राध्यापक पानी का दूसरा गिलास देकर पूछेगा—

प्रश्न—पानी के इस गिलास से तुमको कितनी उपयोगिता प्राप्त हुई ?

छात्राध्यापक पानी का तीसरा गिलास देकर प्रश्न करेगा—

प्रश्न—पानी के इस गिलास से तुमको कितनी उपयोगिता मिली ?

छात्राध्यापक पानी का चौथा गिलास देकर पूछेगा—

प्रश्न—इस गिलास से तुमको कितनी उपयोगिता प्राप्त हुई ?

छात्राध्यापक पानी का पाँचवाँ गिलास देगा जिसे रमेश पीने से मना कर देगा, तब छात्राध्यापक प्रश्न करेगा—

प्रश्न—पानी के इस प्रयोग से तुम क्या निष्कर्ष निकालते हो ?

स्पष्टीकरण—

इस प्रकार हम कह सकते हैं कि जैसे-जैसे हमारे पास किसी वस्तु की मात्रा बढ़ती जाती है वैसे-वैसे अन्य बातें समान रहने पर, उस वस्तु की प्रत्येक अगली इकाई की उपयोगिता घटती जाती है । इसी को अर्थशास्त्र में क्रमागत-उपयोगिता-ह्रास नियम कहते हैं ।

उदाहरण—

अध्यापक इस नियम का एक उदाहरण द्वारा स्पष्टीकरण करेगा। मान लीजिए तुम बहुत भूखे हो—

प्रश्न—जब तुम पहली रोटी खाओगे तो उससे तुम्हें कितनी उपयोगिता मिलेगी ?

अध्यापक कथन— माना पहली रोटी से मिलने वाली उपयोगिता १०० है।

प्रश्न—जब तुम दूसरी रोटी खाओगे तो तुम्हें उससे कितनी उपयोगिता प्राप्त होगी ?

अध्यापक कथन— माना दूसरी रोटी से ८० के बराबर उपयोगिता मिलती है।

प्रश्न—तीसरी रोटी के खाने से तुम्हें कितनी उपयोगिता मिलेगी ?

अध्यापक कथन— मान लिया तीसरी रोटी से ६० उपयोगिता मिलती है।

प्रश्न—चौथी रोटी खाने पर तुम्हें कितनी उपयोगिता प्राप्त होगी ?

अध्यापक कथन— माना चौथी रोटी से मिलने वाली उपयोगिता ३० है।

प्रश्न—जब तुम पाँचवी रोटी खाओगे तो तुम्हें उस रोटी से कितना उपयोगिता मिलेगी ?

अध्यापक कथन— माना पाँचवी रोटी से १० के बराबर उपयोगिता मिलती है।

प्रश्न—छठी रोटी के खाने से तुमको कितनी उपयोगिता प्राप्त होगी ?

अध्यापक कथन— मान लिया छठी रोटी से मिलने वाली उपयोगिता ० है।

प्रश्न—यदि तुम्हें सातवी रोटी और खाने को दी जाये तो उससे तुमको कौसी उपयोगिता मिलेगी ?

अध्यापक कथन— माना सातवी रोटी से—१० उपयोगिता मिलती है।

तालिका द्वारा प्रदर्शन

उपयुक्त उदाहरण को तालिका द्वारा भी प्रदर्शित कर सकते हैं।

प्रश्न—इन इकाइयों से कितने खाने वाली तालिका बनाई जा सकती है ?

प्रश्न—पहले खाने में क्या लिखा जाएगा ?

प्रश्न—दूसरे खाने में क्या लिखेंगे ?

प्रश्न—पहली रोटी से कितनी उपयोगिता मिलती है ?

प्रश्न—दूसरी रोटी से कितनी उपयोगिता प्राप्त होनी है ?

प्रश्न—तीसरी रोटी कितनी उपयोगिता प्रदान करती है ?

प्रश्न—चौथी रोटी से कितनी उपयोगिता मिलती है ?

प्रश्न—पाँचवीं रोटी कितनी उपयोगिता देती है ?

प्रश्न—छठी रोटी से कितनी उपयोगिता प्राप्त होती है ?

प्रश्न—सातवीं रोटी से कितनी उपयोगिता मिलती है ?

क्रमगत-उपयोगिता-ह्रास-नियम की तालिका

रोटी की इकाइयाँ	प्राप्त उपयोगिता
१	१००
२	८०
३	६०
४	३०
५	१०
६	०
७	—१०

रेखाचित्र द्वारा निरूपण

उपयुक्त तालिका से छात्राध्यापक छात्रों की सहायता से प्राप्ति बोर्ड पर क्रमागत-उपयोगिता-ह्रास नियम का रेखाचित्र बनाएगा और छात्रों को स्वयं बनाने का भी आदेश देगा ।

छात्राध्यापक छात्रों से निम्नलिखित प्रश्न करेगा

प्रश्न—रोगी की इवाई किस रेखा पर दिखाई जाएगी ?

प्रश्न—प्राप्त उपयोगिता को किस रेखा पर दिखाया जाएगा ?

प्रश्न—रोटी को एक इकाई कितने छोटे खाने के बराबर मानी जाएगी ?

प्रश्न—उपयोगिता की १० मात्रा कितने छोटे खाने के बराबर मानी गई है ?

प्रश्न—रोटी की पहली इकाई से कितनी उपयोगिता प्राप्त होती है ?

प्रश्न—इसको हम रेखाचित्र में कहाँ अंकित करेंगे ?

प्रश्न—दूसरी इकाई से कितनी उपयोगिता मिलती है ?

प्रश्न—इसको रेखाचित्र में कहाँ पर अंकित किया जाय ?

प्रश्न—तीसरी रोटी की इकाई से कितनी उपयोगिता प्राप्त होती है ?

प्रश्न—इस प्राप्त उपयोगिता को रेखाचित्र में कहाँ अंकित किया जाएगा ?

प्रश्न—पाँचवीं रोटी कितनी उपयोगिता प्रदान करती है ?

प्रश्न—इसको रेखाचित्र में कहाँ पर अंकित करेंगे ?

प्रश्न—रोटी की छठी इकाई से कितनी उपयोगिता प्राप्त होती है ?

प्रश्न—इस उपयोगिता को रेखाचित्र में कहाँ अंकित किया जाएगा ?

प्रश्न—सातवीं रोटी से कितनी उपयोगिता मिलती है ?

प्रश्न— - १० उपयोगिता को किस प्रकार प्रदर्शित किया जाएगा ?

प्रश्न—प्राप्त समस्त बिन्दुओं का क्या किया जाएगा ?

प्रश्न—इन समस्त बिन्दुओं के मिलाने से क्या बन जाता है ?

प्रश्न—यह वक्र रेखा क्या प्रदर्शित करती है ?

पुनरावृत्ति—प्रश्न—क्रमगत-उपयोगिता-ह्रास नियम से आप क्या समझते हैं ?

प्रश्न—ऋणात्मक उपयोगिता किसे कहते हैं ?

प्रश्न—अर्थशास्त्र में कुल उपयोगिता का क्या अर्थ है ?

श्यामपट सारांश

१. जैसे-जैसे हमारे पास किसी वस्तु की मात्रा बढ़ती जाती है, वैसे-वैसे अन्य बातें समान रहने पर उस वस्तु की प्रत्येक अगली इकाई की उपयोगिता घटती जाती है।
२. श्रृणात्मक उपयोगिता उसे कहते हैं जिससे उपभोक्ता को अनुपयोगिता प्राप्त होती है।
३. समस्त इकाइयों के उपभोग से मिलने वाली उपयोगिता के योग को कुल उपयोगिता कहते हैं।

गृह कार्य—क्रमगत-उपयोगिता-ह्रास नियम को रेखाचित्र द्वारा स्पष्ट कीजिए।

विशेष अध्ययन योग्य पुस्तकें

लेखक	पुस्तक	प्रकाशक
<i>Bining & Bining</i>	"Teaching the Social Studies in Secondary Schools "	Mc Graw Hill Book Co , New York, Toronto
<i>Hemming</i>	'The Teaching of Social Studies in Secondary School "	Longmans & Co , London New York
<i>Hight G</i>	"The Art of Teaching '	Methuen & Co Ltd , London, 1951
<i>Hamley, H R</i>	: ' The Teacher's Lesson Book '	MacMillan & Co Ltd Bombay, Madras, London, 1931
<i>Michaelis John, U</i>	"Social Studies for Children in a Democracy "	Prentice-Hall Inc Englewood Cliffs, N Y 1965
<i>Moffat, M P</i>	"Social Studies Instruction '	Prentice-Hall Inc New York
<i>Nesah, K</i>	"Social Studies in the School '	Geoffrey Cumberlege Oxford University Press, 1954
<i>Wesley, E B</i>	"Teaching Social Studies in Elementary Schools "	D C Heath and Company, Boston, 1952
<i>Wesley, E B</i>	"Teaching Social Studies in High Schools "	D C Heath and Company, Boston
<i>Govt of India</i>	"The Secondary Education Commission Report '	Ministry of Education, Publications Division, Delhi, 1953